

**ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
2.A1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих другого
(магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	A Освіта
Спеціальність:	A1 Освітні науки
Кваліфікація:	магістр з освітніх наук

Введено в дію з _____
(наказ від _____ № _____)

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженої рішенням Вченої ради Університету (протокол №3 від 27.03.2025), зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради Університету (протокол № 5 від 29.05.2025 р.), зумовлені:

- доцільністю періодичного перегляду опису та навчального плану ОПП щодо їх відповідності сучасним трендам і стратегіям розвитку вищої освіти, пов'язаних з її цифровізацією та аналітичною спрямованістю;

- доцільністю оновлення складу робочої групи;

- необхідністю виконання рекомендацій ЕГ та ГЕР щодо національної мобільності та удосконалення матриць відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;

- рекомендаціями роботодавців та академічної спільноти щодо відповідності освітньо-професійної програми галузі знань та потребам сучасного ринку праці, висловлені під час консультативних зустрічей.

У процесі проведення консультацій з роботодавцями, обговорення на засіданні кафедри робочою групою було запропоновано та погоджено певні зміни й уточнення до навчального плану й освітньо-професійної програми. Їх деталізація полягає у наступному:

- зміна у Навчальному плані назви ОК 04 з «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» на «Методологія та дизайн науково-педагогічних досліджень», що усуває деяку некоректність формулювання назви ОК та відображає сучасні тенденції розвитку освіти дорослих;

- зміна у Навчальному плані назви змістових модулів ОК 08 «Педагогічна інноватика» на «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»; «Експертиза в освітній діяльності» на «Освітня аналітика та експертиза», що сприятиме формуванню у здобувачів цілісного уявлення про цифрові освітні трансформації та її аналітичний супровід;

- оптимізовано розподіл кредитів між семестрами освітніх компонентів обов'язкової та вибіркової частин Навчального плану, що забезпечує більш збалансоване навчальне навантаження здобувачів.

- в опис ОПП внесено позицію «Національна кредитна мобільність» (відповідно до укладених угод), уточнено формулювання компетентностей (СК1, СК3, СК4) й результатів навчання (РН5, РН7); вдосконалено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Зміни, внесені до освітньо-професійної програми, посилять якість надання освітніх послуг за даною програмою у напрямі формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; унікальності та впізнаваності освітньої програми у вітчизняному освітньому просторі.

Деталізація зазначених змін до освітньо-професійної програми викладена нижче.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

ЖЕЛАНОВА Вікторія В'ячеславівна, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Члени робочої групи:

Хоружа Людмила Леонідівна, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Братко Марія Василівна, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор

Леонтєва Інна Василівна, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук

Гузій Наталія Василівна, представник роботодавця, професор кафедри теоретичної та консультативної психології Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор, член Ради роботодавців ФПО

Локшина Олена Ігорівна, представник роботодавця, завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, член Ради роботодавців ФПО

Проценко Ігор Анатолійович, випускник ОПП «Освітній дизайн та коучинг в освіті дорослих», період навчання 2024-2025, вихователь у Київському професійному коледжі залізничного транспорту імені В.С. Кудряшова

Жуковіна Вікторія Юріївна, здобувач ОПП 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2025

I. Профіль освітньо-професійної програми
Освітньо-професійна програма 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті
дорослих другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А1 Освітні науки

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти <i>Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University</i> <i>Faculty of Pedagogical Education</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А1 Освітні науки
Освітня програма	Освітньо-професійна програма 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих
Кваліфікація	Магістр з освітніх наук
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – А1 Освітні науки освітня програма - 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих професійна кваліфікація (за умови виконання вимог) – Викладач закладу вищої освіти
Форма навчання	Інституційна (денна, заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, Обсяг ОП на базі ступеня бакалавра - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, Сертифікат (№19913, дата видачі 13.02.2026) про акредитацію освітньої програми ОПП Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих А1 Освітні наук за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2031 р. Термін подання на акредитацію – 2031 р
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2-Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців сфери освіти, які володіють спеціальними компетентностями для надання освіти дорослим; здатні до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя	

3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та/або діяльності: системи освіти; освітні процеси у формальній та неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід освіти дорослих, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, зміст та технології освіти дорослих, в тому числі у ЗВО.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, зокрема освітнього дизайну, коучингу та консультування здобувачів в системі освіти дорослих.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, зокрема освіти дорослих; теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, сучасні управлінські практики та коучинг в освіті.</p> <p>Методи, методика та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:</p> <p><u>Обов'язкова частина</u> (66 кредитів ЄКТС, 73 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей - 45 кредитів; частка практик (методичної, асистентської, дослідницької) – 10,5 кредитів; частка магістерського дослідження та атестації – 10,5 кредитів.</p> <p><u>Вибіркова частина</u> (24 кредити, 27 %): дисципліни вільного вибору.</p>
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в закладах освіти України, освітніх центрах.</p> <p>Згідно з “Національним класифікатором професій ДК 003: 2010” фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>2310.2 – Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2321 – Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2351.2 – Консультант центру професійного розвитку</p>
Академічні права	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Форми: аудиторні - лекції, семінарські, практичні заняття (лабораторні роботи). Поза аудиторні: самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; проходження практик, написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Запроваджується електронне навчання за окремими освітніми компонентами, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, участь в освітніх проектах.</p> <p>Методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, вебінарах, майстер-класах тощо.</p>	
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі освіти.	
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

	ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
	ЗКу 11	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1	Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи, дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних норм у науково-педагогічній діяльності
	СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи, зокрема ідеї травмоінформованої освіти, до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих.
	СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, створенні інклюзивного та безпечного освітнього середовища.
	СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті, брати участь у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти
	СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки з використанням системного, інтегрованого і міждисциплінарного підходів.
	СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	СКу10	Здатність вирізняти психолого-педагогічні особливості індивідуального та корпоративного коучингу.
	СКу11	Здатність до коучингової підтримки дорослих на різних етапах особистісно-професійного самовизначення і самореалізації.
	СКу12	Здатність до партнерської взаємодії із здобувачами освіти, активізації їхнього внутрішнього потенціалу.
	СКу13	Здатність до організації самоменеджменту, здоров'язбережувального середовища в процесі застосування Mental health коучингових технологій
	СКу14	Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання		
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		
РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.		
РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати		

ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	
РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, володіти критеріальним апаратом, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти та надавати конструктивний зворотний зв'язок, зокрема в системі освіти дорослих.	
РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема в системі освіти дорослих.	
РН 8. Розробляти силабуси та навчально-методичні комплекси з використанням інноваційних методів навчання, викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	
РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	
РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх/педагогічних наук.	
РНy12. Знати сутність базових понять, категорій освіти дорослих; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.	
РНy13. Знати основні моделі та принципи коучингової діяльності, володіти різними технологіями коучингу	
РНy14. Здійснювати вибір різних видів коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти, в тому числі Health-коучинг.	
РНy15. Здійснювати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності.	
РНy16. Застосовувати знання та розуміння сутнісних характеристик якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти, зокрема їх освітніх потреб.	
РНy17. Розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри філософії Історико-філософського факультету; кафедри психології особистості та соціальних

	<p>практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти та інші.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз SCOPUS, WEB OF SCIENCE, EBSCO та ін.;</p> <p>Навчальні і робочі навчальні плани;</p> <p>Графік освітнього процесу;</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін;</p> <p>Програми практик;</p> <p>Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до укладених угод
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проєкти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Освіта у трансформаційному суспільстві	6	залік
ОК 2	ОД.02	Культурологічні контексти сучасної освіти	4	залік
ОК 3	ОД.03	Іноземна мова професійного спілкування	4	залік
ОК 4	ОД.04	Методологія та дизайн науково-педагогічних досліджень	4	іспит
ОК 5	ОД.05	Психологія освіти дорослих	4	іспит
ОК 6	ОД.06	Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих	11	іспит
ОК 7	ОД.07	Коучинг в освіті	8	іспит
ОК 8	ОД.08	Педагогічна інноватика	4	іспит
ОК 9	ОП.01	Виробнича практика (методична)	3	залік
ОК 10	ОП.02	Виробнича практика (асистентська)	4,5	залік
ОК 11	ОП.03	Переддипломна практика (дослідницька)	3	залік
ОК 12	ОА.01	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	10,5	захист
ОК 13	ОА.02	Додатковий комплексний кваліфікаційний екзамен	0	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок – Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-5	ВД.1.05	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	24	Заліки
разом			24	
Загальний обсяг вибіркового компонента			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 34,5 кредити	3 семестр 25,5 кредити
Обов'язкові компоненти ОП		
30 кредитів	26,5 кредити	9,5 кредитів
Освіта у трансформаційному суспільстві, 6 кр.		
Культурологічні контексти сучасної освіти, 4 кр.		
Психологія освіти дорослих, 4 кр.		
Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих, 6 кр.	5 кр.	
Коучинг в освіті, 4 кр.	4 кр.	
	Виробнича практика (методична), 3 кр.	
	Виробнича практика (асистентська), 3 кр.	1,5 кр.
Методологія та дизайн науково-педагогічних досліджень, 4 кр.	Іноземна мова професійного спрямування, 2 кр.	2 кр.
Педагогічна інноватика, 2 кр.	2 кр.	Переддипломна практика (дослідницька) 3 кр.
Вибіркові компоненти ОП		
	8 кр.	16 кр.
	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи, 7,5 кр.	3 кр.
		Додатковий комплексний кваліфікаційний екзамен

Вибіркова частина (додаток 1)

<i>Вибірковий блок - Вибір з каталогу курсів</i>		
	Вибір на 8 кр.	Вибір на 16 кр.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у таких формах:

- *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи*
- *додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Додатковий комплексний кваліфікаційний екзамен має інтегрований зміст та перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, Професійним стандартом викладача закладу вищої освіти та освітньою програмою.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

Окремим рішенням Атестаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими освітньою програмою, що підтверджується виконанням умов та успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація «Викладач закладу вищої освіти».

Умови присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти»

Для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» необхідне успішне, з оцінками не нижче **82 балів**, оволодіння компетентностями сформованими під час вивчення навчальних дисциплін фахової підготовки ОД.05 – ОД.08, проходження практик ОП.01, ОП.02, захист кваліфікаційної магістерської роботи та успішне складання додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1 (ОД.01)	ОК 2 (ОД.02)	ОК 3 (ОД.03)	ОК 4 (ОД.04)	ОК 5 (ОД.05)	ОК 6 (ОД.06)	ОК 7 (ОД.07)	ОК 8 (ОД.08)	ОК 9 (ОП.01)	ОК 10 (ОП.02)	ОК 11 (ОП.03)	ОК 12 (ОА.01)
PH-1	*			*								*
PH-2		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
PH-3		*	*				*			*	*	*
PH-4			*			*		*				*
PH-5	*	*			*	*	*			*		
PH-6		*				*		*			*	*
PH-7	*	*				*	*			*		
PH-8						*	*	*	*	*		
PH-9			*	*							*	*
PH-10	*	*			*	*	*	*	*			
PH-11		*			*		*	*				
PHy-12	*					*	*					*
PHy-13							*			*		*
PHy-14						*	*		*			
PHy-15		*					*			*		
PHy-16	*		*	*		*	*				*	*
PHy-17				*		*		*		*		

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого наказом від 21.03.2024 р. № 254.

1. Вибірковий блок - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє здобувачеві вищої освіти поглибити свої знання та здобути додаткові загальні та фахові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити, або поглибити знання за загальними компетентностями.