

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Основи обчислювального мислення»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	другий (магістерський)	•
	Спеціальність	Початкова освіта	•
	Спеціалізація		•
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет інформаційних технологій і математики	•
	Назва кафедри	Кафедра комп'ютерних наук	•
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Варченко-Троценко Лілія Олександрівна	•
	Посада автора курсу	Доцент кафедри	•
	✓ штатний	штатна	•
	✓ сумісник		•
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Варченко-Троценко Лілія Олександрівна	•
	Назва дисципліни(курсу)	Основи обчислювального мислення	•
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей		•
	в предметній галузі		•
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)		•
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Формування здатності до вирішення різноманітних педагогічних задач задіянням обчислювального мислення. Застосовувати обчислювальне мислення як універсальний підхід до аналізу та розв'язання педагогічних і навчальних задач; розвиток умінь декомпонувати складні проблеми, виявляти закономірності, абстрагувати суттєві характеристики, моделювати способи розв'язання та будувати послідовності дій і алгоритми, а також використовувати ці підходи для проєктування навчальної діяльності та розвитку обчислювального мислення учнів початкової школи.	•
	Анотація дисципліни	Дисципліна спрямована на опанування обчислювального мислення як способу	•

		постановки, аналізу та розв'язання задач у професійній діяльності педагога. У межах курсу розглядаються основні складові обчислювального мислення: декомпозиція проблем, розпізнавання закономірностей, абстракція, узагальнення, алгоритмічне мислення та моделювання способів розв'язання задач. Здобувачі навчатимуться застосовувати стратегії обчислювального мислення для роботи зі структурованими та неструктурованими проблемами, аналізувати й оптимізувати способи їх розв'язання, представляти рішення у вигляді моделей та алгоритмів. Практична складова курсу передбачає використання обчислювального мислення для розв'язання педагогічних задач, проєктування навчальних завдань і діяльностей, спрямованих на розвиток логічного, алгоритмічного та обчислювального мислення учнів початкової школи.	
	Програмні результати навчання	Використовувати обчислювальне мислення як інструмент вирішення різноманітних педагогічних задач на основі алгоритмічного мислення, декомпозиції, абстракції, узагальнення, зіставлення зі зразком у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. У результаті опанування дисципліни здобувачі також зможуть: • застосовувати декомпозицію, абстракцію, узагальнення та розпізнавання закономірностей для аналізу й розв'язання задач; • представляти способи розв'язання задач у вигляді послідовностей дій, моделей та алгоритмів; • аналізувати, порівнювати й удосконалювати різні стратегії розв'язання задач; • застосовувати алгоритмічне та обчислювальне мислення для вирішення педагогічних і навчальних задач у стандартних, нестандартних та невизначених умовах; • проєктувати навчальні завдання та діяльності, спрямовані на формування компонентів обчислювального мислення учнів початкової школи; • добирати цифрові й нецифрові засоби та методи для розвитку обчислювального мислення учнів; • інтегрувати елементи обчислювального мислення в різні види навчальної діяльності в початковій школі.	•
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	.	•
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)		

	Курс	1		2			•
	Семестр	1	2	3	4		•
	Загальна кількість кредитів	4					
	Розподіл кредитів за семестрами			4			•
	Кількість аудиторних годин, з них:						•
	✓ лекції						•
	з них дистанційно						•
	✓ семінарські/практичні/лабораторні						•
	з них дистанційно						•
	✓ модульний контроль						•
	з них дистанційно						•
	Кількість годин самостійної роботи						•
	Підсумковий контроль	Залік					
	Особливі умови формування контингенту	немає					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп			12			
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп			25			

Завідувач кафедри



Геннадій БОНДАРЕНКО