

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Основи копінг-поведінки педагога»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	☐
	Спеціальність	A2 Дошкільна освіта	☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра дошкільної освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Кондратець Інна Вікторівна	☐
	Посада автора курсу	Доцент кафедри дошкільної освіти	☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Кондратець Інна Вікторівна	☐
	Назва дисципліни (курсу)	Основи копінг-поведінки педагога	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формувати у здобувачів вищої освіти здатність діяти соціально відповідально та свідомо; генерувати нові ідеї (креативність). здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	☐
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Формувати у здобувачів вищої освіти здатність до психолого- педагогічного супроводу в кризових умовах, що передбачає оволодіння основами травма-інформованого навчання, зокрема спонукання до свідомих дій, думок і емоцій, формування навичок зменшення напруги, подолання стресових і кризових ситуацій, адаптації до незвичного середовища та відновлення психологічної рівноваги, а також формування здатності до неперервного саморозвитку (самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності), що забезпечує конкурентоспроможність педагога на ринку праці.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової	-	☐

	компетентності (за спеціалізацією)		
	Анотація дисципліни	Вибіркова дисципліна спрямована на створення відповідного рефлексійного простору для надання студентам теоретичних і практичних знань стосовно понять «копінг-поведінка», «когнітивні, емоційні і поведінкові стратегії», «травма-інформований підхід», «стресові взаємини «людина-середовище», «рефлексія та рефлексійна культура»; поглиблення розуміння процесів самовизначення, самоприйняття й самопізнання, емоційної рефлексії; формування рефлексійних умінь у площині самооцінки й самоаналізу; здійснення копінг-стратегічного тренажеру за допомогою відповідних вправ, ігор, ситуаційних кейсів і арттехнік; опанування навичками самостійно здійснювати рефлексію в освітньому просторі.	☐
		Очікувані результати навчання Наприкінці курсу студенти опанують: <i>Усвідомленнями</i> щодо - копінг-поведінки як психологічної стратегії, що людина використовує для подолання стресу, адаптації до складних життєвих обставин або врегулювання емоцій; - ролі рефлексії в особистісній і фаховій діяльності особистості; - впливу рефлексії на рівень копінг-поведінки, емоційної культури, саморегуляції та успішній реалізації в суспільстві. <i>Знаннями</i> про - поняття стресостійкості; - типи копинг-стратегій; - механізми та інструменти здійснення копінг-поведінки в життєвому й професійному просторі. <i>Уміннями</i> - оперувати теоретичним глосарієм з теми; - адекватно сприймати й оцінювати себе; - розуміти причини особистісних труднощів професійного розвитку; - рефлексувати власні поведінкові прояви й відчуття; <i>Навичками</i> - продуктивної копінг-стратегії у подоланні конфліктності у спілкуванні; - гармонізація Я-концепції, збагачення емпатійного потенціалу в	☐

		копінг-поведінці; - систематичного здійснення педагогічної саморефлексії. 5. Ціннісними диспозиціями - вироблять власні стратегії копінг-поведінки; - досягнуть розвинутої самоцінності особистості; - сформулюють позитивне ставлення до себе й оточення; - удосконалять власну картину світу.				
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	—				☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	☐ так		☒ ні		☐
	Курс	I				☐
	Семестр		2			☐
	Загальна кількість кредитів	4 (120 год)				☐
	Розподіл кредитів за семестрами		4			☐
	Кількість аудиторних годин, з них:	40				☐
	✓ лекції		8			☐
	з них дистанційно					☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні		24			☐
	з них дистанційно					☐
	✓ модульний контроль		8			☐
	з них дистанційно					☐
	Кількість годин самостійної роботи		80			☐
	Підсумковий контроль	✓ залік				
	Особливі умови формування контингенту	-				
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	22 (1 група/2 підгрупи)				
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	90 (3 групи/6 підгрупи)				

Завідувач кафедри дошкільної освіти

Олена ПОЛОВІНА