

Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни
«Освітня політика та практика реалізації Державного стандарту початкової освіти»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	Початкова освіта	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра початкової освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Нежива Людмила Львівна	☐
	Посада автора курсу		☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник		☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)		☐
	Назва дисципліни(курсу)	Освітня політика та практика реалізації Державного стандарту початкової освіти	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей		☐
	в предметній галузі		☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Мета курсу – розширення фахової компетентності майбутніх магістрів початкової освіти щодо професійного осмислення сучасних тенденцій освітньої політики та оновлення Нової української школи, формування готовності магістрантів до ефективної реалізації нового Державного стандарту початкової освіти через використання інноваційних педагогічних практик, цифрових технологій, педагогіки партнерства, травма-інформованого підходу та стратегій забезпечення якості освітнього процесу в початковій школі.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)		☐
	Анотація дисципліни	У межах навчальної дисципліни вивчатимуться: сучасна державна освітня по-	☐

		літика у сфері початкової освіти, нормативно-правові та концептуальні засади функціонування Нової української школи, стратегічні напрями розвитку початкової освіти в Україні, особливості реалізації нового Державного стандарту початкової освіти, механізми забезпечення якості освіти та управління освітніми змінами. Здобувачі освіти аналізуватимуть сучасні підходи до проєктування та організації освітнього процесу в початковій школі, особливості реалізації компетентнісного, діяльнісного, інклюзивного та травма-інформованого підходів. Значну увагу буде приділено питанням педагогіки партнерства, професійного лідерства вчителя, академічної доброчесності, моніторингу та оцінювання результатів освітньої діяльності. Опанування дисципліни сприятиме формуванню здатності критично осмислювати освітню політику, приймати обґрунтовані професійні рішення, ефективно реалізовувати вимоги нового Державного стандарту початкової освіти, впроваджувати освітні інновації та забезпечувати якість освітнього процесу в умовах подальшого розвитку Нової української школи.	
	Програмні результати навчання	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах. Діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академічної доброчесності. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні здобувачів освіти.	☐
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Змістовий модуль 1. ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА ТА ОНОВЛЕНИЙ ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Тема 1. Освітня політика України та стратегія оновлення початкової освіти. Освітня політика в умовах реформування НУШ. Національні тенденції розвитку початкової освіти. Стратегічні орієнтири оновлення НУШ. Тема 2. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: концептуальні засади та механізми реалізації. Нові акценти Державного стандарту. Повноваження та відповідальність учителя. Академічна автономія та якість освіти. Тема 3. Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь молодших школярів. Компетентнісний потенціал Державного стандарту. Наскрізні вміння як	☐

		основа навчання впродовж життя. Практики інтегрованого формування компетентностей. Змістовий модуль 2. ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ Тема 4. Освітні галузі нового Державного стандарту: сучасні підходи до реалізації. Концепції освітніх галузей. Інтеграція змісту навчання. Міжпредметна взаємодія та діяльнісний підхід. Тема 5. Освітні та модельні навчальні програми початкової освіти. Типові освітні програми для 1–4 класів. Модельні навчальні програми: принципи вибору та адаптації. Тема 6. Інклюзивний вимір реалізації Державного стандарту. Освітні потреби учнів у сучасній початковій школі. Адаптація та модифікація змісту навчання. Травма-інформований підхід та інклюзивне освітнє середовище. Змістовий модуль 3. СУЧАСНІ ПРАКТИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Тема 7. Інноваційні технології навчання в початковій школі. Діяльнісні та дослідницькі технології. Проєктне та проблемно-орієнтоване навчання. Технології розвитку критичного мислення. Тема 8. Педагогічне партнерство та професійне лідерство вчителя НУШ. Партнерська взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу. Професійні спільноти та мережі. Академічна доброчесність та корпоративна культура. Тема 9. Організація безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Інклюзивна освіта. Травма-інформований підхід в умовах сучасних викликів. Змістовий модуль 4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА СТРАТЕГІЧНИЙ РОЗВИТОК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Тема 10. Сучасні підходи до оцінювання результатів навчання молодших школярів. Формувальне та підсумкове оцінювання. Моніторинг навчальних досягнень. Інструменти зворотного зв'язку. Тема 11. Управління якістю освітнього процесу в початковій школі. Внутрішня система забезпечення якості освіти. Професійний стандарт учителя. Самооцінювання та професійна рефлексія.	
--	--	--	--

		Тема 12. Перспективи розвитку початкової освіти в умовах оновлення НУШ. Нові пріоритети Державного стандарту. Освітні інновації та міжнародний досвід. Учитель як речник освітніх змін.					
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	Так					✓
	Курс	1		2			☐
	Семестр	1	2	3	4		☐
	Загальна кількість кредитів	4					
	Розподіл кредитів за семестрами			4			☐
	Кількість аудиторних годин, з них:						☐
	✓ лекції						☐
	з них дистанційно						☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні						☐
	з них дистанційно						☐
	✓ модульний контроль						☐
	з них дистанційно						☐
	Кількість годин самостійної роботи						☐
	Підсумковий контроль	Залік					
	Особливі умови формування контингенту	Немає					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп			12			
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп			25			

Завідувач кафедри



Геннадій БОНДАРЕНКО