

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Дизайн тестових інструментів в початковій освіті»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	Початкова освіта	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра початкової освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Сіранчук Наталія Миколаївна	☐
	Посада автора курсу	Професор кафедри початкової освіти	☐
	✓ штатний	штатний	☐
	✓ сумісник		☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)		☐
	Назва дисципліни(курсу)	Дизайн тестових інструментів в початковій освіті	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Метою викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх магістрів початкової освіти поглибленої системи теоретичних знань та комплексу практичних умінь і навичок щодо проектування, конструювання, застосування та аналізу тестових методик верифікації знань в освітньому процесі початкової школи, із одночасним розвитком і розширенням їхніх загальних компетентностей. Для досягнення цієї мети вивчення курсу спрямоване на розвиток таких загальних компетентностей (ЗК): • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (Системна ЗК): Розширюється через опанування методології тестового контролю, вміння виявляти логічні зв'язки між цілями навчання в початковій школі та інструментами їх вимірювання, а також через системний аналіз результатів тестування (наприклад, оцінювання складності та дискримінативності тестових завдань). • Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність та гнучкість (Інструментальна ЗК): Формується в процесі розробки нестандартних,	☐

		гейміфікованих та адаптованих до вікових особливостей молодших школярів тестових завдань (зокрема, інтегрованих та компетентнісно-орієнтованих тестів). • Здатність до прийняття обґрунтованих рішень (Міжособистісна/Управлінська ЗК): Розвивається через аналіз типових помилок учнів, інтерпретацію статистичних даних тестування та прийняття на їхній основі рішень щодо корекції освітнього процесу, диференціації та індивідуалізації навчання. • Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій (Технологічна ЗК): Розширюється шляхом практичного освоєння сучасних цифрових інструментів, онлайн-платформ та систем управління навчанням (LMS) для створення, проведення та автоматизованої перевірки тестів (наприклад, Kahoot, Quizizz, Google Forms, Classtime тощо). • Здатність діяти на основі етичних міркувань та принципах академічної доброчесності (Соціально-особистісна ЗК): Формується через розуміння філософії об'єктивного оцінювання, недопущення упередженості, забезпечення конфіденційності результатів та виховання культури академічної чесності як у самих магістрантів, так і в їхніх майбутніх вихованців.	
	в предметній галузі	Мета курсу полягає у синергії теоретико-методологічних засад тестології із практичною готовністю магістра проектувати об'єктивні системи верифікації знань у початковій школі. Курс трансформує загальні аналітичні, цифрові та креативні здатності студента у професійні інструменти педагогічного моніторингу, що забезпечують високу якість початкової освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Мета курсу полягає у системному розширенні базової фахової компетентності магістра початкової освіти в частині організації моніторингу та оцінювання якості освіти. Курс спрямований на підготовку фахівця, здатного інтегрувати технології тестової верифікації знань у цілісну систему проектування освітнього процесу в початковій школі, забезпечуючи об'єктивність, діагностичну точність та гуманістичну спрямованість контрольно-оцінювальної діяльності відповідно до стандартів НУШ.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Комплексне розширення варіативної (вибіркової) фахової компетентності магістра початкової освіти за обраним профілем підготовки. Курс спрямований на формування готовності створювати та впроваджувати спеціалізовані системи тестової верифікації знань (цифрові, інклюзивні,	☐

		STEM-орієнтовані або експертно-аналітичні), що забезпечують інноваційний характер контрольно-оцінювальної діяльності відповідно до вектору індивідуального професійного розвитку магістранта.	
	Анотація дисципліни	У межах навчального курсу вивчатимуться сучасні теоретико-методологічні засади педагогічної тестології та практичні технології об'єктивного вимірювання й верифікації результатів навчання молодших школярів. Студенти опанують алгоритми декомпозиції вимог Державного стандарту початкової освіти у чіткі діагностичні цілі, навчатимуться розробляти специфікації тестів та конструювати тестові завдання різних форм (закритої, відкритої, на відповідність чи послідовності), враховуючи вікову психологію та когнітивні особливості учнів 1–4 класів. Особлива увага приділятиметься інноваційним практикам Нової української школи (НУШ), зокрема інструментам формульовального та діагностичного оцінювання. Складовою курсу є вивчення хмарних сервісів, ІІІ-інструментів та онлайн-платформ (Kahoot, Quizizz, Classtime тощо) для автоматизації перевірки знань та візуалізації аналітики в умовах цифрового або дистанційного навчання. Крім того, магістранти вивчатимуть основи педагогічної статистики для інтерпретації результатів тестування та прийняття на їхній основі обґрунтованих управлінських рішень (<i>data-driven decisions</i>) щодо корекції освітнього процесу.	☐
	Програмні результати навчання	• Проектувати надійні та валідні інструменти верифікації знань для молодших школярів з різних освітніх галузей. • Адаптувати тестові завдання під інклюзивні потреби учнів та мінімізувати психоемоційне навантаження під час оцінювання. • Володіти цифровими інструментами створення інтерактивних та гейміфікованих тестів. • Здійснювати експертизу готових тестів та аналізувати їхню складність і якість. • Інтерпретувати статистичні дані для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнів та надання якісного зворотного зв'язку батькам.	☐
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Модуль 1. Методологічні засади педагогічної тестології. Історія та теорія тестів. Поняття верифікації, валідності, надійності та екологічності тестових інструментів. Специфіка контрольно-оцінювальної діяльності в НУШ (діагностичне, формульовальне, підсумкове оцінювання). Модуль 2. Технологія конструювання тестових завдань для початкової школи. Типологія тестових завдань (закритої та відкритої форми). Особливості	☐

		адаптації тестів під психофізіологічні та вікові особливості учнів 1–4 класів. Створення компетентнісно-орієнтованих, інтегрованих та кейс-тестів. Модуль 3. Інноваційні та цифрові практики тестового контролю. Практика роботи з онлайн-платформами та LMS-системами (Kahoot, Quizizz, Google Forms, Classtime тощо). Адаптація тестів для інклюзивного та дистанційного навчання. Комп'ютерне адаптивне тестування. Модуль 4. Кількісний аналіз та інтерпретація результатів. Елементи математичної статистики в педагогічних вимірюваннях. Аналіз складності та дискримінативності тестів. Прийняття управлінських рішень на основі даних (data-driven рішення) для індивідуалізації навчання.				
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	так				✓
	Курс	1		2		☐
	Семестр	1	2	3	4	☐
	Загальна кількість кредитів	4				
	Розподіл кредитів за семестрами			4		☐
	Кількість аудиторних годин, з них:					☐
	✓ лекції					☐
	з них дистанційно					☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні					☐
	з них дистанційно					☐
	✓ модульний контроль					☐
	з них дистанційно					☐
	Кількість годин самостійної роботи					☐
	Підсумковий контроль	Залік				
	Особливі умови формування контингенту	немає				
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп			12		
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп			25		

Завідувач кафедри



Геннадій БОНДАРЕНКО