

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни
«Альтернативні освітні програми в початковій школі»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	Початкова освіта	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра початкової освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Нежива Людмила Львівна	☐
	Посада автора курсу		☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник		☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)		☐
	Назва дисципліни(курсу)	«Альтернативні освітні програми в початковій школі»	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей в предметній галузі		☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Метою курсу є формування у магістрантів здатності аналізувати, порівнювати та критично оцінювати альтернативні освітні програми, зокрема «Інтелект України», «Росток», «На крилах успіху», ProIT (Росток, логіка, інформатика), «Освіта. Діти. Майбутнє» та ін., визначати можливості їх адаптації та інтеграції в освітній процес початкової школи, а також проектувати й обґрунтовувати інноваційні педагогічні рішення з урахуванням індивідуальних потреб учнів і сучасних викликів.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)		☐
	Анотація дисципліни	Курс спрямований на формування у магістрантів системного й критичного розуміння сучасних альтернативних освітніх програм і педагогічних підходів	☐

		та здатності обґрунтовано застосовувати їх у професійній діяльності вчителя початкової школи. Зміст курсу охоплює аналіз концептуальних засад, структури, змісту та особливостей реалізації альтернативних освітніх програм, зокрема «Інтелект України», «Росток», «На крилах успіху», ProIT (Росток, логіка, інформатика), «Освіта. Діти. Майбутнє» та ін. Особлива увага приділяється їх порівнянню із засадами Нової української школи, визначенню педагогічного потенціалу й можливостей адаптації до сучасних умов української школи. Курс передбачає аналіз альтернативних освітніх програм і педагогічних практик, розв'язання професійних кейсів, дослідницько-пошукову діяльність, розроблення фрагментів занять із використанням інноваційних підходів, а також визначення критеріїв і показників їх результативності. Також практична спрямованість курсу забезпечує розвиток готовності до реалізації альтернативних підходів з урахуванням принципів дитиноцентризму й травма-інформованої педагогічної взаємодії. У результаті вивчення курсу магістранти набудуть здатності аналізувати та порівнювати альтернативні освітні програми, оцінювати їхній педагогічний потенціал, адаптувати ефективні практики до потреб початкової школи, обґрунтовувати інноваційні педагогічні рішення та оцінювати результати їх упровадження.	
	Програмні результати навчання	Аналізувати та систематизувати концептуальні засади, цілі, зміст, принципи й організаційні моделі альтернативних освітніх програм початкової школи, визначати їх відповідність сучасним освітнім запитам і професійним завданням учителя (СК1). Здійснювати професійну комунікацію щодо вибору, переваг, обмежень та особливостей упровадження альтернативних освітніх програм, аргументовано представляти результати їх аналізу в академічному та професійному середовищі (СК2). Добирати та застосовувати цифрові інструменти й інформаційно-комунікаційні технології для аналізу альтернативних освітніх програм, пошуку методичних ресурсів, проєктування та презентації педагогічних рішень (СК3). Проєктувати та організовувати освітній процес на засадах альтернативних освітніх програм з урахуванням принципів дитиноцентризму, індивідуалізації, безпеки й травма-інформованої педагогічної взаємодії (СК6, СКy10). Інтегрувати знання та проводити педагогічний аналіз для розв'язання професійних завдань, порівнювати альтернативні програми («Інтелект України», «Росток», «На крилах успіху» та ін.) із вимогами НУШ та визначати можливості їх адаптації (СК7). Здійснювати моніторинг та оцінювання ефективності використання альтернативних освітніх програм і педагогічних технологій, визначати критерії та показники результативності, аналізувати власні професійні потреби й результати педагогічної діяльності (СК8).	□

	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Тема 1. Альтернативна освіта в сучасному освітньому просторі: сутність та тенденції розвитку. Тема 2. Альтернативні освітні програми в контексті Нової української школи: спільні засади, відмінності та можливості інтеграції. Тема 3. Дитиноцентризм, індивідуалізація та травма-інформована педагогічна взаємодія в альтернативній освіті. Змістовий модуль 2. АЛЬТЕРНАТИВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ: КОНЦЕПЦІЇ ТА ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ Тема 4. Освітня програма «Інтелект України»: концептуальні засади, структура, зміст та особливості організації освітнього процесу. Тема 5. Освітня технологія «Росток»: ідеї розвивального навчання та особливості реалізації в початковій школі. Тема 6. Освітня програма «На крилах успіху»: компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до навчання молодших школярів. Змістовий модуль 3. АЛЬТЕРНАТИВНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ: ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД Тема 7. Інтеграція альтернативних освітніх програм, інноваційних технологій і цифрових інструментів у сучасній початковій школі. Тема 8. ProIT («Росток, логіка, інформатика») як модель розвитку логічного, алгоритмічного та цифрового мислення молодших школярів. Змістовий модуль 4. ПРОЄКТУВАННЯ, АДАПТАЦІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ОСВІТНІХ ПРАКТИК Тема 9. Освітня програма «Освіта. Діти. Майбутнє» та сучасні альтернативні освітні практики в початковій школі. Тема 10. Адаптація елементів альтернативних освітніх програм до умов Нової української школи та потреб конкретного класу. Тема 11. Сучасний урок на основі альтернативних програм та інноваційних педагогічних підходів.				☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	Так				☒
	Курс	1		2		☐
	Семестр	1	2	3	4	☐
	Загальна кількість кредитів	4				
	Розподіл кредитів за семестрами			4		☐
	Кількість аудиторних годин, з них:					☐
	✓ лекції					☐

	з них дистанційно						☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні						☐
	з них дистанційно						☐
	✓ модульний контроль						☐
	з них дистанційно						☐
	Кількість годин самостійної роботи						☐
	Підсумковий контроль	Залік					
	Особливі умови формування контингенту	Немає					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	12					
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	25					

Завідувач кафедри



Геннадій БОНДАРЕНКО