

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Практикум підтримки здоров'я здобувачів освіти»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

спеціальність 012 Дошкільна освіта (термін навчання 3.10)

для вибору студентами 2 курсу денної форми навчання на 5-6 семестри

спеціальність 012 Дошкільна освіта (термін навчання 2.10)

для вибору студентами 2 курсу денної форми навчання на 5-6 семестри

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень	☐
	Спеціальність	Для здобувачів освіти першого (бакалаврського) РВО освітніх професійних програм: - Дошкільна освіта	☐
	Спеціалізація	-	☐
	Назва структурного підрозділу	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра дошкільної освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Гарашенко Л.В.	☐
	Посада автора курсу	Доцент кафедри дошкільної освіти	☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Гарашенко Л.В.	☐
	Назва дисципліни (курсу)	Практикум підтримки здоров'я здобувачів освіти	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей		☐
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Допомогти студентам в оволодінні спеціальними знаннями та уміннями, необхідними для зміцнення фізичного і психічного здоров'я. Формування у студентів здоров'язбережувальних умінь та навичок, свідомого ставлення до оцінки власного здоров'я, прийняття мотивованих оптимальних рішень, спрямованих на дотримання вимог щодо ведення здорового способу життя, адекватну оздоровчу	☐

		поведінку. Формування у студентів позитивного самосприйняття, самоповаги, об'єктивної позитивної оцінки себе; потреби у зміцненні впевненості та життєрадісного світосприйняття як важливих ресурсів антистресу.	
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	-	☐
	Анотація дисципліни	Навчальна дисципліна передбачає здійснення педагогічного супроводу здоров'язбереження студентів через інтенсифікацію освітнього процесу, збільшення інформаційного, фізичного та емоційного навантаження, екологічні та соціально-економічні виклики сьогодення. Навчальна діяльність та майбутня професійна діяльність характеризуються значними навантаженнями на психоемоційну сферу особистості, що має негативний вплив і на фізичне самопочуття. Ураховано, що у молоді висока позиція цінності здоров'я у системі цінностей в реальному житті легко корелюється з недбайливим та безвідповідальним ставленням до власного здоров'я. Навчальна дисципліна передбачає важливість урахування принципів травма-інформованого підходу в освіті: безпеки, співробітництва та участі, довіри та прозорості, підтримки за моделлю «рівний рівному», вибору і контролю. Реалізація принципів травма-інформованого підходу відбувається на основі умов: оптимальність вибору і структурування навчального матеріалу, його спрямованість на майбутню професійну діяльність; доцільність вибору технологій взаємодії зі студентами, спрямованих на якісне оволодіння студентами досвіду здоров'язбереження (ігрові технології (ділові, рольові ігри), проблемне навчання та ін.; адекватність вибору способів контролю і оцінки результативності освітньої взаємодії, активізація навчальної діяльності студентів відповідно до індивідуальних можливостей, гнучкість впливу відповідно до досягнень студентів. Відповідно до принципів травма-інформованого підходу значна увага приділена формуванню у студентів усвідомлення того незаперечного факту, що навчають не лише ті норми і правила, які ми озвучуємо, а наша поведінка у повсякденному житті. Саме наша оздоровча поведінка, дбайливе ставлення до здоров'я щодня, щохвилини є	☐

		яскравим прикладом для наслідування дітьми. Під час оволодіння студентами змістовим компонентом цієї навчальної дисципліни передбачено проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи, а також модульного контролю. Специфіка курсу полягає в тому, що виклад теоретичних положень супроводжується практичним показом фізичних вправ викладачем, демонстрацією перед студентами окремих засобів, методів і прийомів зміцнення і формування здоров'я. Під час самостійної навчальної діяльності студенти набувають навичок самостійного вивчення та критичного аналізу теоретичних джерел та практики здоров'я збереження. З урахуванням принципів травма-інформованого навчання модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності: тестових завдань і завдань аналітико-конструктивного змісту, що передбачає ефективність реалізації навчальної діяльності з урахуванням особистісних потенційних можливостей та об'єктивної оцінки власних досягнень.	
	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання Наприкінці курсу студенти опанують: 1. <i>Усвідомленнями</i> щодо: - важливості сповідування цінностей життя, серед яких провідною є цінність здоров'я, соціальної значущості фізичної культури; - у цілісній системі виховних цінностей визначальними мають бути: орієнтація на повноцінне життя і здоров'я, орієнтація на фізичне, духовне та соціальне удосконалення; - орієнтація на життєву мету, що полягає у прагненні бути здоровим, визначати власний життєвий шлях. 2. <i>Знаннями</i> про: - об'єктиві та суб'єктивні причини необхідності формування здорового способу життя; - фізичні вправи як фактору фізичного, морально-вольового і соціального розвитку особистості; - інноваційні оздоровчі технології для формування здоров'я. 3. <i>Уміннями</i>: - використовувати фізичні вправи та інноваційні оздоровчі технології для збереження та зміцнення здоров'я, фізичного	□

		удосконалення під час активної рухової діяльності; - виключення з власної поведінки саморуйнівних звичок і бажань (ліноші, переїдання, негативні емоції, малорухливість, негативне мислення); - дотримуватися раціонального розпорядку, збалансованого харчування. <i>Навичками:</i> - встановлювати відповідність процесу життєдіяльності нормам безпечного та здорового способу життя; - переосмислювати та використовувати у власній життєдіяльності науково-практичний досвід оздоровлення; - приймати оздоровчі рішення для реалізації оздоровчої життєвої позиції особистості на основі репринципів: пізнай себе, створи себе, допоможи собі сам.					
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	—					☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	☐ так		☒ ні			☐
	Курс	II		III		V	☐
	Семестр			5		☐	☐
	Загальна кількість кредитів						☐
	Розподіл кредитів за семестрами			4			☐
	Кількість аудиторних годин, з них:						☐
	☒ лекції			12			☐
	з них дистанційно						☐
	☒ семінарські/ практичні /лабораторні			46			☐
	з них дистанційно						☐
	☒ модульний контроль						☐
	з них дистанційно			8			☐
	Кількість годин самостійної роботи			56			☐
	Підсумковий контроль	залік					
	Особливі умови формування контингенту	-					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	20 (1 група/2 підгрупи)					
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	60 (3 групи/6 підгрупи)					

Завідувач кафедри дошкільної освіти

Олена ПОЛОВІНА