

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка

« ___ » _____ 20__ (протокол № ___)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1.A2.00.01 Дошкільна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:

A Освіта

Спеціальність:

A2 Дошкільна освіта

Кваліфікація:

бакалавр з дошкільної освіти

Введено в дію з ____ . ____ .20 ____
(наказ від ____ . ____ 20__ № ____)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми 1.А2.00.01 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Кафедра дошкільної освіти
Протокол від 14.03.2025 р. №4

Завідувач кафедри _____ (Олена ПОЛОВІНА)
(підпис)

Вчена рада Факультету педагогічної освіти
Протокол від 20.03.2025 р. №3

Голова Вченої ради _____ (Ольга КОТЕНКО)
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)
(підпис)

___ . ___ . 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)
(підпис)

___ . ___ . 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма 1.А2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456), Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» №1583 від 29.12.2023 р., Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» №842 від 13.06.2024 р., затвердженим у новій редакції Державним стандартом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33), затвердженим Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2021 № 755-21), чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21).

Освітня програма 1.А2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти створена для продовження реалізації освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі змінами (введено в дію Наказом від 22.06.2023 р. №322) у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188) та наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол №2.

Розроблено і погоджено робочою групою у складі:

Половіна Олена Анатоліївна, керівник робочої групи, завідувач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка кандидат педагогічних наук, доцент _____

Куземко Леся Валентинівна, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук _____

Гаращенко Лариса Василівна, доцент кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент _____

Омельяненко Ніна Володимирівна, представник роботодавця, голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», член Ради роботодавців ФПО _____

Парфієнко Лія Володимирівна, випускник ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, період навчання 2017-2021, вихователь-методист франко-українського дитячого садка Rikiki, м. Київ, член Ради випускників ФПО _____

Слюнько Альона Юріївна, здобувач ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2021 _____

Зовнішні рецензенти:

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор

Зданевич Лариса Володимирівна, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Рейпольська Ольга Дмитрівна, завідувач лабораторії дошкільної освіти та виховання, керівник Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Шашенок Надія Іванівна, директор ЗДО «Барвінок» м. Бровари Київської області

Яременко Лариса Василівна, директор ЗДО №1 «Орлятко» м. Києва

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Половіна Олена Анатоліївна		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Розділ I. Профіль освітньої програми

1.A2.00.01 Дошкільна освіта

Profile of educational program «Preschool education»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University Faculty of Pedagogical Education
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Bachelor
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма 1.A2.00.01 Дошкільна освіта Preschool education
Кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти. Bachelor of Preschool education
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – A2 Дошкільна освіта освітня програма – 1.A2.00.01 Дошкільна освіта
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF - LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців Обсяг ОП на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» – 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців)

	Наявність освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (термін навчання 2 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат (НД № 1187350) про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем Строк дії сертифіката 01.07.2026 https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2017/postanova_266/bakalavr_new.pdf Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей раннього й дошкільного віку; здатних до реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства.	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності – освіта дітей від народження до вступу до школи; розвиток уявлень, навичок, якостей, необхідних для формування цілісної, реалістичної картини світу дитини та основ світогляду; методичний та технологічний інструментарій формування компетентностей дитини дошкільного віку. Цілі навчання – підготовка фахівців до формування компетентностей або забезпечення освітніх послуг для дітей раннього й дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням фундаментальних та актуальних надбань теорії і практики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на апробованих та ефективних наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісної та особистісно зорієнтованої освіти та вітагенного навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри; базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку, психолого-педагогічний супровід, освітня взаємодія з дітьми раннього і дошкільного віку, освітній процес закладів дошкільної освіти, формування компетентностей дітей дошкільного віку; фокусується на оволодінні навичками застосування сучасних освітніх технологій в реальних умовах. Методи, методики та технології – аудіальні, візуальні, евристичні, проблемні, дослідницькі, практичні,

	<p>індуктивні, дедуктивні; методики аксіологічного спрямування, іммерсійних лекцій, САФ (методика проведення семінарів в активній формі), організації курсового проєктування, оцінки знань, вмінь та навичок тощо; технології саморозвитку, критичного мислення, проєктного, диференційованого, інтерактивного, дистанційного навчання, здоров'язбережувальні, еко-, арт-інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, ігрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, профільні інтернет-ресурси, макети та орієнтири результатів продуктивної діяльності, методичні кейси модерування різних видів діяльності дітей дошкільного віку, практичні посібники, фізкультурне, ігрове, дослідницько-експериментальне, мистецьке обладнання, фоно-, відео-теки тощо</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП для здобувачів освіти, термін навчання яких 3 роки 10 місяців:</p> <p>Обов'язкова частина (177 кредитів, 74 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (114 кредитів), педагогічна практика 63 кредити, атестація.</p> <p>Вибіркова частина (63 кредити, 26 %): дисципліни вільного вибору.</p> <p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП для здобувачів освіти, термін навчання яких 2 роки 10 місяців:</p> <p>Обов'язкова частина (132 кредити, 73,4 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (81 кредит), педагогічна практика 51 кредит, атестація.</p> <p>Вибіркова частина (48 кредитів, 26,6 %): дисципліни вільного вибору.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810), а саме: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>
Академічні права випускників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає навчання на основі узгодженості взаємодії освітньої та виробничої сфери на засадах дослідницької діяльності; реалізацію принципу інтеграції змісту навчальних дисциплін; критичну оцінку та доцільне впровадження нововведень і європейського досвіду у сучасну систему дошкільної освіти.</p> <p>Проводиться у форматі офлайн та онлайн у формі: проблемних, мультимедійних, бінарних лекцій; семінарських, практичних, лабораторних занять з елементами тренінгів, квестів, майстер-класів. Передбачена самостійна робота (виконання інтегрованих, комплексних індивідуальних завдань на основі проектної діяльності, інтернет джерел, апробації авторських методичних розробок, які імплементуються у практику дошкільної освіти); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами; проходження виробничої практики у різних типах закладів дошкільної освіти (комунальної, приватної форм власності, альтернативні, інклюзивні тощо); курсової роботи.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю та атестації.</p> <p>Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах), захист курсової роботи, презентація результатів проходження практики), атестація (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта).</p>
6. Перелік програмних компетентностей	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в сфері дошкільної освіти з розвитку, виховання, навчання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового</p>

	<p>способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p>

	<p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- ПР-07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
- ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми

потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14 Використовувати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри початкової освіти, кафедри іноземних мов та методик їх навчання, кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти відповідно до їх компетентностей та досвіду науково-педагогічних представників.

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Кадрове забезпечення ОПП відповідає вимогам,

		визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення		<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Працюють центри розвитку компетентностей: центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, спортивні зали, укриття, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		<p>Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle).</p> <p>Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; система перевірки на плагіат <u>Strike Plagiarism</u>.</p> <p>Для усіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; програми екзаменів, методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсової роботи тощо.</p>
9. Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	-
Міжнародна мобільність	кредитна	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		-

**Розділ II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонентів ОПП (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки
10 місяців)**

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти ОП				
1. Навчальні дисципліни				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Українські студії	7	екзамен
ОК 3	ОДЗ.03	Філософські студії	4	екзамен
ОК 4	ОДЗ.04	Фізичне виховання	3	залік
ОК 5	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	екзамен
ОК 6	ОДФС.02	Педагогіка	12	залік, екзамен
		<i>Загальна педагогіка</i>	2	
		<i>Дошкільна педагогіка</i>	4	
		<i>Інклюзивна освіта</i>	2	
		<i>Педагогічне партнерство</i>	4	
ОК 7	ОДФС.03	Психологія	10	залік, екзамен
ОК 8	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки і психології	1	залік
ОК 9	ОДФП.01	Іноземна мова з методикою навчання	12	залік, екзамен
ОК 10	ОДФП.02	Методика супроводу природничо-екологічної діяльності дитини	8	залік, екзамен
ОК 11	ОДФП.03	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	8	екзамен
ОК 12	ОДФП.04	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	8	залік, екзамен
ОК 13	ОДФП.05	Методика супроводу сенсорно-пізнавальної діяльності дитини	6	екзамен
ОК 14	ОДФП.06	Артосвіта дітей дошкільного віку	8	залік
ОК 15	ОДФП.07	Практикум з ігрової діяльності	6	залік
ОК 16	ОДФП.08	Дитина в соціумі	6	екзамен
ОК 17	ОДФП.09	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	залік
Всього теоретичне навчання			114	
2. Практика				
ОК 18	ОП.01	Навчальна педагогічна практика	12	залік
ОК 19	ОП.02	Виробнича педагогічна практика	21	залік
ОК 20	ОП.03.	Виробнича педагогічна практика (фахового становлення)	30	залік
Всього практична підготовка			63	

1	2	3	4	5
3. Атестація				
	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта		
Всього атестації				
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			177	
II. Вибіркові компоненти ОП* (додаток 1)				
ВК	ВДД.01	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка)**Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів	3	залік
1. Вибірковий блок «Іноземна мова»				
ВК 1.1.	ВДС 1.01.	Практика усного та писемного мовлення	14	екзамен
ВК 1.2	ВДС 1.02.	Лінгвокраїнознавство	10	екзамен
ВК 1.3	ВДС 1.03.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	екзамен
ВК 1.4	ВДС 1.04.	Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	12	залік
ВК 1.5	ВП.1.01	Менторські сесії: практикум	15	залік
Всього вибіркового блоку			63	
2. Вибірковий блок «Початкова освіта»				
ВК 2.1	ВДС 2.01.	Дидактика початкової школи	4	екзамен
ВК 2.2	ВДС 2.02.	Рідномовна освіта з методикою навчання	6	екзамен
ВК 2.3	ВДС 2.03	Іншомовна освіта з методикою навчання	11	екзамен
ВК 2.4	ВДС 2.04	Математична та природнича освіта з методикою навчання	8	екзамен
ВК 2.5	ВДС 2.05	Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання	8	екзамен
ВК 2.6	ВДС 2.06	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВК 2.7	ВДС 2.07	Громадянська та історична освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВК 2.8	ВП.1.01	Менторські сесії: практикум	15	залік
Всього вибіркового блоку			63	
3. Вибір з каталогу курсів				
ВК 3	ВДС.3.01	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	60	заліки, екзамени
Всього вибіркового блоку			63	
Загальний обсяг вибірових компонент			63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

*Обов'язково для осіб, визначених п. 2 Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських

**Для здобувачів, звільнених від проходження базової загальної військової підготовки

2. 1. Структурно-логічна схема ОПП (240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Формування загальних компетентностей							
Фізичне виховання 1 кредит		2 кредити					
Університетські студії 4 кредити							
Українські студії 7 кредитів							
Філософські студії 4 кредити							
Формування спеціальних компетентностей							
Людинознавство: інтегрований курс 6 кредитів		4 кредити					
Педагогіка: інтегрований курс 2 кредити		4 кредити		6 кредитів			
Психологія 2 кредити		4 кредити		4 кредити			
			Курсова робота з педагогіки і психології 1 кредит				
Формування фахових (предметних) компетентностей							
4 кредити		Іноземна мова з методикою навчання 4 кредити		2 кредити		2 кредити	
		Артосвіта дітей дошкільного віку 4 кредити		2 кредити		2 кредити	
		Методика супроводу природничо-екологічної діяльності дитини 2 кредити		3 кредити		3 кредити	
		Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку 3 кредити		5 кредитів		Методика супроводу сенсорно-пізнавальної діяльності дитини 4 кредити	
						Здоров'язберезувальні технології в дошкільній освіті 4 кредити	
						Практикум з ігрової діяльності 3 кредити	
						Дитина в соціумі 6 кредитів	
						Курсова робота з фахових методик 1 кредит	
Навчальна педагогічна практика 6 кредитів		6 кредитів		Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		9 кредитів	
						Виробнича педагогічна практика (фахового становлення) 21 кредит	
						Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2	

Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Іноземна мова» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) /**Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів 3 кредити				
Блок дисциплін «Іноземна мова»					
4 кредити	Практика усного та писемного мовлення				
	2 кредити	4 кредити	2 кредити	2 кредити	
	Лінгвокраїнознавство				
	4 кредити	4 кредити	2 кредити		
	Інтегрований практичний курс іноземної мови				
	2 кредити	2 кредити	2 кредити	3 кредити	
		Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови			
		6 кредитів	3 кредити	3 кредити	
		Менторські сесії: практикум			
		3 кредити		3 кредити	9 кредитів

Структурно-логічна схема блоку дисциплін «Початкова освіта» (додаток 1)

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) /**Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів 3 кредити				
Блок дисциплін «Початкова освіта»					
Дидактика початкової школи 4 кредити					
	Математична та природнича освіта з методикою навчання 3 кредити	5 кредитів			
	2 кредити	Рідномовна освіта з методикою навчання 2 кредити		2 кредити	
	3 кредити	Іншомовна освіта з методикою навчання 4 кредити			2 кредити
		Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання 5 кредитів		3 кредити	
			Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання 2 кредити		2 кредити
				Громадянська та історична освіта з методикою навчання 4 кредити	
			Менторські сесії: практикум 3 кредити		3 кредити
					9 кредитів

2.2. Перелік компонентів ОПП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) нд, практики, кр, атестації у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи/проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми				
ОК 1	ОДЗ.01	Основи фахового становлення: <i>Лідерство служіння</i> <i>Філософія сучасної освіти</i> <i>Інклюзивна освіта</i> <i>Професійне документування</i>	1 1 1 2	залік залік залік залік
ОК 2	ОДФ.01	Методика пізнавального розвитку дитини	10	залік, екзамен
ОК 3	ОДФ.02	Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку	12	залік, екзамен
ОК 4	ОДФ.03	Іноземна мова з методикою навчання	10	залік, екзамен
ОК 5	ОДФ.04	Технології здоров'язбереження дитини	9	екзамен
ОК 6	ОДФ.05	Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою	8	залік, екзамен
ОК 7	ОДФ.06	Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку	6	екзамен
ОК 8	ОДФ.07	Технології ігрової діяльності дитини	6	залік
ОК 9	ОДФ.08	Дитина в соціумі	6	залік
ОК 10	ОДФ.09	Професійна комунікація з родинами вихованців	4	залік
ОК 11	ОДФ.10	Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку	4	залік
ОК 12	ОДФ.11	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	захист
ОК 13	ОП.01	Виробнича педагогічна практика	21	заліки
ОК 14	ОП.02	Виробнича педагогічна практика (фахового становлення)	30	заліки
	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент			132	
II. Вибіркові компоненти (ВК) освітньої програми (додаток 1)				
ВК	ВДД 1.	*Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) / **Додаткова вибіркова навчальна дисципліна з каталогу курсів	3	залік
Вибірковий блок 1				
ВК 1	ВД 1.01	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	10	залік, екзамен
ВК 2	ВД 1.02	Лінгвокраїнознавство	8	залік
ВК 3	ВД 1.03	Відповідальне батьківство	3	залік

ВК 4	ВД 1.04	Коучинг обдарованої дитини	4	залік
ВК 5	ВД 1.05	Практикум особистісно-професійного зростання педагога	4	залік
ВК 6	ВД 1.06	Рефлексійна культура вихователя	5	залік
ВК 7	ВД 1.07	Педагогічна риторика	5	залік
ВК 8	ВД 1.08	Технології аудіального розвитку	6	залік
<i>Всього вибірковий блок</i>			48	
<i>Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 2	ВД 2	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	45	заліки, екзамен
<i>Всього вибірковий блок</i>			48	
Загальний обсяг вибірових компонент			48	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			180	

*Обов'язково для осіб, визначених п. 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських

**Для здобувачів, звільнених від проходження базової загальновійськової підготовки

2. 2. Структурно-логічна схема ОП (180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців)

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми					
Основи фахового становлення: Лідерство служіння 1 кредит	Основи фахового становлення: Філософія сучасної освіти 1 кредит	Основи фахового становлення: Інклюзивна освіта 1 кредит	Основи фахового становлення: Професійне документування 2 кредити		
Іноземна мова з методикою 6 кредитів		4 кредити			
Педагогіка дітей раннього і передшкільного віку 6 кредитів	Дитина в соціумі 6 кредитів	Технології ігрової діяльності 4 кредити		2 кредити	
		Професійна комунікація з родинами вихованців 2 кредити		2 кредити	
Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку 5 кредити		4 кредити		Методика пізнавального розвитку 6 кредитів	
3 кредити		4 кредити			
Технології здоров'язбереження дитини 6 кредитів		Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку 4 кредити			
Технології розвитку мовлення дитини та ознайомлення з літературою 6 кредитів		2 кредити		Курсова робота з фахових методик (за вибором) 1 кредит	
1. Вибіркові компоненти (ОК) освітньої програми (45 кредитів)					
Виробнича педагогічна практика 6 кредитів		3 кредитів		Виробнича педагогічна практика (фахового становлення) 9 кредитів	
6 кредитів		6 кредитів		21 кредит	
Кваліфікаційний екзамen зі спеціальності А2 Дошкільна освіта					

Розділ III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 1.А2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться *у формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта.*

Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

V. 1.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 3 роки, 10 місяців)

Позначки результатів навчання освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	
ПР-01	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-02						+	+	+										+			
ПР-03						+												+	+	+	+
ПР-04							+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-05						+													+	+	+
ПР-06	+							+										+	+	+	+
ПР-07						+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-08						+															+
ПР-09						+		+										+	+	+	+
ПР-10						+															+
ПР-11					+		+										+		+	+	+
ПР-12	+								+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПР-13						+													+	+	+
ПР-14				+	+		+	+			+							+	+	+	+
ПР-15		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-16				+	+	+								+		+		+	+	+	+
ПР-17	+	+			+	+	+					+				+		+	+	+	+
ПР-18									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-19					+	+	+	+										+	+	+	+
ПР-20					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПР-21					+	+	+												+	+	+
ПР-22	+			+						+	+		+	+	+	+			+	+	+
ПР-23	+	+	+		+			+										+	+	+	+

V. 1.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (термін навчання 2 роки, 10 місяців)

Позначки результатів навчання освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПР-01		+			+	+	+					+	+	+
ПР-02	+						+					+		
ПР-03	+											+	+	+
ПР-04		+	+		+	+		+				+	+	+
ПР-05										+			+	+
ПР-06												+	+	+
ПР-07	+											+	+	+
ПР-08	+													+
ПР-09	+						+					+	+	+
ПР-10	+													+
ПР-11									+				+	+
ПР-12	+												+	+
ПР-13										+			+	+
ПР-14					+				+			+	+	+
ПР-15		+	+	+	+	+		+				+	+	+
ПР-16			+							+				+
ПР-17	+									+			+	+
ПР-18		+		+	+	+		+			+	+	+	+
ПР-19												+	+	+
ПР-20		+		+		+					+	+	+	+
ПР-21	+						+		+				+	+
ПР-22					+				+		+		+	+
ПР-23	+											+	+	+

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (термін навчання 3 роки 10 місяців)

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого наказом від 21.03.2024 р. № 254.

1. Вибірковий блок «Іноземна мова»

Вибір студентом блоку «Іноземна мова» створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибіркового освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з іноземної мови, подана нижче у відповідних матрицях.

6 – Програмні компетентності	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-1)	ДСК-1.1 Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики. ДСК-1.2 Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн. ДСК-1.3 Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. ДСК-1.4 Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.
7 – Програмні результати навчання	
Додаткові програмні результати навчання (ДПР-1)	ДПР-1.1 Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики. ДПР-1.2 Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається. Розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови. ДПР-1.3 Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя. ДПР-1.4 Володіти технологіями організації та проведення занять з іноземної мови у ЗДО з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми вибіркового блоку

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ДСК-1.1	+		+		+
ДСК-1.2	+	+	+		
ДСК-1.3			+	+	+
ДСК-1.4				+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми вибіркового блоку

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ДПР-1.1	+	+	+		
ДПР-1.2	+	+	+		
ДПР-1.3	+	+	+	+	+
ДПР-1.4				+	+

2. Вибірковий блок «Початкова освіта»

Вибір студентом блоку «Початкова освіта» створює умови для розширення професійних знань в межах галузі знань А Освіта та обраної освітньої програми, здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності. До переліку вибірових освітніх компонентів входять навчальні дисципліни, практика та атестація.

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з блоку «Початкова освіта», подана нижче у відповідних матрицях.

6 – Програмні компетентності	
<p>Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДКС-2)</p>	<p>ДСК-2.1 Здатність до застосування професійно профільованих дидактичних, лінгвістичних і літературознавчих, проектно-технологічних, природничо-наукових та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>ДСК-2.2 Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ДСК-2.3 Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ДСК-2.4 Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ДСК-2.5. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Додаткові програмні результати навчання (ДПР-2)</p>	<p>ДПР-2.1 Володіти уміннями й навичками, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно зорієнтованих задач.</p> <p>ДПР-2.2 Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ДПР-2.3 Проектувати, моделювати, організовувати освітній процес у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу/ теми, проектів уроків, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти, здійснювати рефлексивні та коригувальні дії щодо перебігу та результатів освітнього процесу.</p> <p>ДПР-2.4 Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх з точки зору досягнення мети й реалізації поставлених завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ДПР-2.5 Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p>

	<p>ДПР-2.6 Оцінювати наявний стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремих учнів.</p> <p>ДПР-2.7 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий та духовний розвиток молодших школярів</p> <p>ДПР-2.8 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в початковій освіті та взаємодії з сім'єю.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Матриця відповідності
програмних компетентностей
компонентам освітньої програми
вибіркового блоку**

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ДСК-2.1	+	+	+	+	+	+		+
ДСК-2.2	+	+	+			+	+	+
ДСК-2.3		+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.4		+	+	+	+	+	+	+
ДСК-2.5		+	+	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних
результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми
вибіркового блоку**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4	ВК 2.5	ВК 2.6	ВК 2.7	ВК 2.8
ДПР-2.1		+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.3		+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.4								+
ДПР-2.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ДПР-2.6	+					+		+
ДПР-2.7						+		+
ДПР-2.8	+	+	+	+	+			+

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.

Додаток 2 - ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (термін навчання 2 роки 10 місяців)

1. Вибірковий блок 1

Вибір студентом блоку створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньо-професійної програми та дозволяє здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності, які сприяють підвищенню рівня загальної та фахової культури здобувачів освіти і забезпечують їх конкурентоздатність на ринку праці. До переліку вибіркового освітніх компонентів входять навчальні дисципліни.

Додаткові компетентності, що формуються вибілковими компонентами блоку	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-1)	<p>ДСК-1.1. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>ДСК-1.2. Здатність забезпечувати умови для здорового і повноцінного розвитку дітей раннього і дошкільного віку; критично осмислювати інформацію про стилі сімейного виховання, вибудовувати власну стратегію сімейних стосунків.</p> <p>ДСК-1.3. Здатність орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн.</p> <p>ДСК-1.4. Здатність до освітньої взаємодії з обдарованими дітьми та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими здібностями і талантами.</p> <p>ДСК-1.5. Здатність педагога якісно виконувати професійні обов'язки та вибудовувати успішну професійну кар'єру та щасливу життєву траєкторію.</p> <p>ДСК-1.6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності; різнобічно сприймати й адекватно оцінювати власну особистість; досліджувати роль свого культурного минулого, упереджень і цінностей; оцінювати й регулювати емоційний стан; визначати й аналізувати причини власної поведінки, її результативні параметри і допущені помилки; переносити знання й уміння в нові ситуації; приймати і ставити нові цілі й мотиви; прогнозувати перспективи власного професійного розвитку</p> <p>ДСК-1.7. Здатність ефективно здійснювати педагогічну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу та різними соціальними інституціями на основі законів педагогічної риторики; обирати стратегії і тактики спілкування, адекватні комунікативній ситуації</p>

	<p>ДСК-1.8. Здатність сприймати звукові сигнали довкілля; розуміти педагогічний потенціал звуків та співзвуччя, основні параметри звуків та їх вплив на психофізіологію особистості</p>
Додаткові програмні результати навчання	
<p>Додаткові програмні результати навчання (ДПР-1)</p>	<p>ДПР-1.1. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя</p> <p>ДПР-1.2. Приймати своєчасні рішення у ситуаціях, пов'язаних зі здоров'ям дітей; критично осмислювати інформацію про стилі сімейного виховання; надавати консультативну допомогу щодо розв'язання проблем сім'ї та виховання дітей.</p> <p>ДПР-1.3. Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається; розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.</p> <p>ДПР-1.4. Проєктувати освітню взаємодію та здійснювати психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей з урахуванням перспектив їх розвитку; залучати додаткові ресурси для оптимального наближення характеру освітніх послуг до особливих потреб обдарованої дитини.</p> <p>ДПР-1.5. Аналізувати й оцінювати професійну поведінку педагогів та власну квазіпрофесійну діяльність, виявляти чинники впливу на успіх та помилки у педагогічній діяльності; набути досвіду самоменеджменту, самопрезентації, життєвого проєктування.</p> <p>ДПР-1.6. Знати механізми та інструменти здійснення рефлексії в життєвому й професійному просторі; розуміти причини особистісних труднощів професійного розвитку; моделювати перспективні кроки у рефлексійному просторі</p> <p>ДПР-1.7. Уміти будувати власне монологічне і діалогічне мовлення відповідно до правил ефективного спілкування; вести дискусію з урахуванням принципів конструктивної полеміки; ефективно використовувати засоби виразності української мови у різних ситуаціях педагогічного спілкування; володіти мовленнєво-риторичними вміннями для успішної педагогічної діяльності</p> <p>ДПР-1.8. Володіти вокальними навичками та навичками уміння слухати і чути, сучасними технічними звуковідтворювальними засобами, уміти використовувати потенціал звуку та співзвуччя у взаємодії з дітьми і дорослими з урахуванням здоров'язберезувального впливу</p>

Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами вибіркового блоку

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8
ДПР-1.1.	+							
ДПР-1.2.			+					
ДПР-1.3.		+						
ДПР-1.4.				+				
ДПР-1.5.					+			
ДПР-1.6.						+		
ДПР-1.7.							+	
ДПР-1.8.								+

2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.