

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Читацький практикум»
в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни***

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Перший (бакалаврський)	☐
	Спеціальність	Початкова освіта	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра початкової освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Нежива Людмила Львівна	☐
	Посада автора курсу	професор кафедри початкової освіти	☐
	✓ штатний	штатний	☐
	✓ сумісник		☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Нежива Людмила Львівна	☐
	Назва дисципліни(курсу)	Читацький практикум	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей		☐
	в предметній галузі		☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Розширення здатності орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі та застосовувати цифрові ресурси й технології для роботи з текстами та організації читацької діяльності учнів, інтегрувати знання з мовно-літературної освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Курс також спрямований на розвиток умінь будувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу та формувати в молодших школярів мотивацію до читання, забезпечувати індивідуальний підхід до організації читацької діяльності з урахуванням вікових особливостей і розвитку критичного мислення учнів, моделювати ефективний зміст і добирати оптимальні форми, методи та засоби для формування читацької компетентності молодших	☐

		школярів, а також здійснювати різні види оцінювання читацьких досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу.	
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)		○
	Анотація дисципліни	Дисципліна спрямована на формування й розвиток читацької культури майбутніх учителів початкової школи як важливої складової їхньої фахової компетентності. Особлива увага приділяється вивченню сучасної української літератури для дітей, аналізу її тематики, жанрів, цінностей. Важливою складовою курсу є розвиток навичок художнього та виразного читання , що розглядаються як необхідні елементи професійної підготовки педагога, здатного емоційно й переконливо донести зміст літературного твору, залучити дітей до світу книги, пробудити читацьку цікавість і розвивати естетичне сприйняття. У межах курсу також вивчаються можливості використання художніх книжок з елементами доповненої реальності (AR-книжок), інтерактивних видань та інших інноваційних медіапродуктів у процесі розвитку читацьких інтересів і навичок учнів. Значну увагу зосереджено на опануванні цифрових ресурсів і технологій, що використовуються у методиці навчання читання, а також на проєктуванні власних методичних рішень щодо організації читацької діяльності молодших школярів. Курс інтегрує мовно-літературний, емоційно-ціннісний та медіаосвітній компоненти, сприяє розвитку критичного мислення, етичної рефлексії, емоційного інтелекту та готовності діяти в інформаційно насиченому освітньому середовищі.	○
	Програмні результати навчання	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати сучасну літературу, відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в процесі формування й розвитку читацької культури. Здатність планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток читацької компетентності, формувати в них мотивацію до навчання. Здатність планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. Здатність застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і	○

		нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.				
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Змістовий модуль І. Сучасна українська література для дітей: зміст, тематика, автори. Провідні автори, актуальні теми, жанрове розмаїття. Аналіз і добір текстів для використання в початковій школі. Ціннісно-сміслова інтерпретація творів. Інтеграція літературного матеріалу в навчальні предмети. Змістовий модуль ІІ. Виразне читання як професійна навичка вчителя початкових класів. Виразне читання: суть, цілі, функції в освітньому процесі. Основи техніки мовлення: дикція, темп, інтонація, пауза, логічний наголос. Етапи підготовки до виразного читання літературного твору. Виразне читання як засіб емоційного впливу на учнів. Інсценізація, драматизація, елементи театру в роботі з дітьми. Практикум з виразного читання (індивідуальне виконання, аудіоаналіз, самооцінювання). Змістовий модуль ІІІ. Цифрові інструменти, інтерактивні книжки та AR-технології в літературній освіті учнів початкових класів. Використання цифрових ресурсів і онлайн-платформ для підтримки читацької діяльності. Інтерактивні й AR-книжки: потенціал для залучення молодших школярів. Електронні бібліотеки, додатки, сервіси (наприклад, «Читанка», «Вчи.юа», QR-коди в книжках). Практикум з використання цифрових технологій у процесі навчання читання. Змістовий модуль ІV. Методика організації читацької діяльності молодших школярів. Стратегії активного читання: читання з передбаченням, постановкою запитань, візуалізацією. Методика формування навичок виразного читання в учнів. Читацькі проекти, буктрейлери, читацькі щоденники, квести, інтерактивні театралізації. Компетентнісне оцінювання читацьких досягнень молодших школярів.				○
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	ні				✓
	Курс	ІІ		ІІІ		○
	Семестр	3	4	5	6	○
	Загальна кількість кредитів	4				

	Розподіл кредитів за семестрами		4				○
	Кількість аудиторних годин, з них:						○
	✓ лекції		12				○
	з них дистанційно						○
	✓ семінарські/практичні/лабора торні		/44				○
	з них дистанційно						○
	✓ модульний контроль		8				○
	з них дистанційно						○
	Кількість годин самостійної роботи		56				○
	Підсумковий контроль	Залік					
	Особливі умови формування контингенту	немає					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	12					
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	25					

Завідувач кафедри



Геннадій БОНДАРЕНКО