

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Управлінський супровід сімей дітей з особливими освітніми потребами»
в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	☐
	Спеціальність	012 Дошкільна освіта	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	кафедра дошкільної освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Коваленко Олена Володимирівна	☐
	Посада автора курсу	Доцент кафедри дошкільної освіти	☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Коваленко Олена Володимирівна	☐
	Назва дисципліни(курсу)	«Управлінський супровід сімей дітей з особливими освітніми потребами»	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування здатності здійснювати управлінський супровід тих сімей, в яких є діти з особливими потребами на засадах наукових досліджень про пріоритет сімейного виховання дитини, педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти, а також - створення умов, зокрема інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними.	☐
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Формування у студентів професійної компетентності щодо здійснення управлінського супроводу сімей, у яких є діти з особливими освітніми потребами на засадах наукових досліджень про пріоритет сімейного виховання дитини. Оволодіння студентами основними методами, прийомами, техніками управлінського супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами, виховання у студентів культури взаємодії з родинами дітей з	☐

		особливими освітніми потребами. Формування у студентів здатності організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування, враховуючи можливості та інтереси дітей з особливими освітніми потребами.	
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Визначений перелік компетентностей узгоджується із Професійними стандартами «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»	☐
	Анотація дисципліни	Успішний розвиток системи освіти можливий лише за умов дотримання одного з принципів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти - пріоритету сімейного виховання дитини, педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти, а також - створення умов, зокрема інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними. Дитина з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує <i>додаткової постійної чи тимчасової підтримки</i> в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. Здатність до здійснення управлінського супроводу сімей дітей з особливими потребами як особистісно-професійна якість особистості, повинна бути притаманна сучасному фахівцеві в галузі дошкільної освіти та актуалізуватися в його готовності до підтримки батьків таких дітей, забезпечення запитів населення в освітніх послугах. Завдання курсу: -поглиблення знань студентів про поняття «діти з особливими освітніми потребами», захворювань таких дітей та їх перебігу, -уточнення студентами знань про пріоритет сімейного виховання дитини, педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти, - формування навичок у студентів щодо створення умов, зокрема інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними,	☐

		- формування у студентів здатності організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування, враховуючи можливості та інтереси дітей з особливими освітніми потребами, - формування навичок здійснення студентами управлінського супроводу тих сімей, які мають дітей з особливими освітніми потребами, - оволодіння студентами основними методами, прийомами, техніками управлінського супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами.	
	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання Наприкінці вивчення курсу студент опанує компетентностями щодо: - особливостей здійснення управлінського супроводу тих сімей, які мають дітей з особливими освітніми потребами під час адаптаційного періоду дитини в колективі групи; - питань організації розпорядку дня дитини з особливими освітніми потребами у групі загального розвитку; - питань організації харчування дитини у ЗДО та його кратності; - взаємодії з вузькими фахівцями ЗДО (асистент вихователя, асистент дитини, логопед, дефектолог та ін.); - спільних дій директора ЗДО, вихователя-методиста, практичного психолога, логопеда/дефектолога здійснення психолого-педагогічного супроводу батьків таких дітей. Студент отримає практичний досвід з питань: - облаштування території, будівель, споруд і приміщень закладу дошкільної освіти з урахуванням потреб і можливостей маломобільних груп населення; - при облаштуванні розвивального середовища ЗДО навчитися дотримуватись принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування в освітньому процесі; - психолого-педагогічного супроводу батьків дітей з особливими освітніми потребами, зокрема оволодіння основними методами, прийомами, техніками управлінського супроводу батьків таких дітей, підготовкою та проведенням різних форм методичного супроводу самих батьків та батьків спільно з їх дітьми, івентів, активностей тощо.	☐

	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	-					☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	☐ Так		☒ ні			☐
	Курс	I		II			☐
	Семестр			3			☐
	Загальна кількість кредитів	4					☐
	Розподіл кредитів за семестрами			4			☐
	Кількість аудиторних годин, з них:	40					☐
	✓ лекції			16			☐
	з них дистанційно						☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні			16			☐
	з них дистанційно						☐
	✓ модульний контроль			8			☐
	з них дистанційно						☐
	Кількість годин самостійної роботи			80			☐
	Підсумковий контроль	залік (3 семестр)					
	Особливі умови формування контингенту						
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	22 (1 група/2 підгрупи)					
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	90 (3 групи/6 підгруп)					

Завідувач кафедри дошкільної освіти

Олена ПОЛОВІНА