

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Сучасні моделі початкової освіти»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	Початкова освіта	☐
	Спеціалізація		☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра початкової освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Бондаренко Геннадій Леонідович, Мієр Тетяна Іванівна	☐
	Посада автора курсу	завідувач кафедри початкової освіти, професор кафедри початкової освіти	☐
	✓ штатний	штатні	☐
	✓ сумісник		☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Бондаренко Геннадій Леонідович, Мієр Тетяна Іванівна	☐
	Назва дисципліни(курсу)	Сучасні моделі початкової освіти»	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей		☐
	в предметній галузі		☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	формування в студентів компетентностей, що забезпечують ефективність здійснення процесів: педагогічного моделювання з використання різних складників дидактичного інструментарію; аналізу вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти; побудови моделей початкової освіти різного цільового призначення.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)		☐
	Анотація дисципліни	У межах навчальної дисципліни вивчатимуться теоретичні основи структурного педагогічного моделювання, моделювання альтернативної початкової освіти Європи, моделі змістового наповнення освітнього процесу в країнах Європейського Союзу та в Україні, педагогічне моделювання систем початкової освіти Європи та світу (система освіти	☐

		Великобританії, Німеччини, Нідерландів, Швейцарії, Фінляндії, Франції, Канади, Японії і Австралії); здійснюватимуться вправління в педагогічному моделюванні.	
	Програмні результати навчання	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Оволодіння знаннями про: - загальні основи теорії моделювання, сутність понять «модель», «моделювання», «навчальна модель», «наукова модель», види моделювання, основні етапи створення моделей; сутності педагогічного моделювання і педагогічної моделі, видів та й педагогічних моделей; особливостей побудови педагогічних моделей; - сутність таких феноменів, як: новація, інновація та нововведення; педагогічні інновації, їх видового представлення, життєві цикли інновацій, особливості оцінювання ефективності педагогічних / освітніх інновацій; - альтернативну освіту в Європі, генезу її становлення; функції альтернативної освіти; тенденції розвитку і трансформацій альтернативної освіти у країнах ЄС та в Україні; побудову моделей альтернативної освіти з урахуванням стратегій її організації в Європі, зокрема стратегій «Бріколаж», «Візуалізація досвіду», «Множинний інтелект», «Трансдисциплінарність»; - моделі практичної реалізації теоретичних основ організації освітнього процесу в альтернативних школах в контекстах реалізації свободи, самоствердження дитини в освітньому процесі, діалогічності, холістичності та етичності в освітньому процесі альтернативних шкіл. - моделі забезпечення якості освітніх послуг в альтернативних школах Європи та особливості державного регулювання процесом забезпечення якості освітніх послуг (європейський досвід); - моделі оцінювання навчального середовища в альтернативних і конвенціональних школах світу;- особливості побудови моделей систем освіти в країнах Європи, Україні, світі та системи початкової освіти зокрема. А також уміння та практичні навички, які лежать в основі здатності: - здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел щодо вітчизняних і зарубіжних моделей початкової освіти; - аналізувати компонентний склад вітчизняних та європейських моделей початкової освіти;	☐

		- будувати різні моделі початкової освіти відповідно до їх цільового призначення.	
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	Змістовий модуль I. Теоретичні основи структурного педагогічного моделювання Тема 1. Поняття про модель, навчальну модель та моделювання. Тема 2. Педагогічне моделювання і педагогічна модель Тема 3. Інноваційна основа побудови сучасних моделей початкової освіти Тема 4. Альтернативна освіта в Європі: основи для педагогічного моделювання Тема 5. Побудова моделей альтернативної освіти з урахуванням стратегій її організації в Європі Тема 6. Моделі практичної реалізації теоретичних основ організації освітнього процесу в альтернативних школах Змістовий модуль II. Структурне педагогічне моделювання альтернативної початкової освіти Тема 7. Моделі забезпечення якості освітніх послуг в альтернативних школах Європи Тема 8. Моделі оцінювання навчального середовища в альтернативних і конвенціональних школах світу Тема 9. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Вальдорфської школи Тема 10. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи для життя, через життя Тема 11. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Школи успіху і радості Тема 12. Вправління у педагогічному моделюванні на прикладі Будинку вільної дитини. Змістовий модуль III. Теоретичні основи функціонального педагогічного моделювання Тема 13. Моделі побудови змісту освіти в Україні та країнах світу Тема 14. Варіативність моделей змістового наповнення освітнього процесу в країнах Європейського Союзу та в Україні Тема 15. Ефективна школа і ефективний учитель: європейський вимір Тема 16. Учень як компонент моделі сучасної початкової освіти Змістовий модуль IV. Функціональне педагогічне моделювання систем початкової освіти Європи та світу Тема 17. Система освіти Великобританії Тема 18. Система освіти Німеччини	☐

		Тема 19. Система освіти в Нідерландах Тема 20. Система освіти Швейцарії Тема 21. Система освіти Фінляндії Тема 22. Система освіти Швеції Тема 23. Початкова освіта Франції і Канади. Вправлення у порівняльному педагогічному моделюванні Тема 24. Початкова освіта Японії і Австралії. Вправлення в порівняльному педагогічному моделюванні.					
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	так					✓
	Курс	1		2			☐
	Семестр	1	2	3	4		☐
	Загальна кількість кредитів	4					
	Розподіл кредитів за семестрами			4			☐
	Кількість аудиторних годин, з них:						☐
	✓ лекції						☐
	з них дистанційно						☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні						☐
	з них дистанційно						☐
	✓ модульний контроль						☐
	з них дистанційно						☐
	Кількість годин самостійної роботи						☐
	Підсумковий контроль	Залік					
	Особливі умови формування контингенту	немає					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп		12				
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп		25				

Завідувач кафедри



Геннадій БОНДАРЕНКО