

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Рефлексійний практикум»
у КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	☐
	Спеціальність	012 Дошкільна освіта	☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра дошкільної освіти	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Кондратець Інна Вікторівна	☐
	Посада автора курсу	Доцент кафедри дошкільної освіти	☐
	✓ штатний	Штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Кондратець Інна Вікторівна	☐
	Назва дисципліни (курсу)	Рефлексійний практикум	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Формування в студентів здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; діяти соціально відповідально та свідомо; генерувати нові ідеї (креативність); працювати в команді; визначення, за якими заклад дошкільної освіти визначає подальші напрями розвитку; розробляти та реалізовувати стратегії та плани закладу дошкільної освіти; створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління закладом дошкільної освіти.	☐
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність до психолого-педагогічного супроводу особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	☐

		Поглиблення умінь різнобічно сприймати й адекватно оцінювати власну особистість; пізнавати індивідуально-психологічні особливості; досліджувати роль свого культурного минулого, упереджень і цінностей; оцінювати й регулювати емоційний стан; визначати й аналізувати причини своєї поведінки, її результативні параметри і допущені помилки; осмислювати і переосмислювати стосунки із оточенням; аналізувати прожиті ситуації і враховувати дії інших у власних поведінкових стратегіях; переносити знання й уміння в нові ситуації; приймати і ставити нові цілі й мотиви; розуміти теперішні якості у порівнянні з минулими; прогнозувати перспективи власного професійного розвитку	
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	-	☐
	Анотація дисципліни	Навчальна дисципліна спрямована на створення відповідного рефлексійного простору для надання студентам теоретичних і практичних знань стосовно понять рефлексії та рефлексійної культури; поглиблення розуміння процесів самовизначення, самоприйняття й самопізнання, емоційної рефлексії; формування рефлексійних умінь у площині самооцінки й самоаналізу; здійснення рефлексійного тренажеру за допомогою відповідних вправ, ігор, ситуаційних кейсів і арттехнік; опанування навичками самостійно здійснювати рефлексію в освітньому просторі.	☐
	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання Наприкінці курсу студенти опанують: 1. <i>Усвідомленнями</i> щодо - ролі рефлексії в особистісній і фаховій діяльності особистості; - впливу рефлексії на рівень емоційної культури, саморегуляції та успішній реалізації в суспільстві. 2. <i>Знаннями</i> про - феномен рефлексії та генезу проблеми її вивчення у філософії, психології та педагогіці; - класифікацію видів рефлексії й структуру рефлексійної культури; - механізми та інструменти здійснення рефлексії в життєвому й професійному просторі. 3. <i>Уміннями</i> - оперувати теоретичним глосарієм з теми;	☐

		- адекватно сприймати й оцінювати себе; - розуміти причини особистісних труднощів професійного розвитку; - рефлексувати власні поведінкові прояви й відчуття; - використовувати рефлексію у взаємодії з вихованцями. 4. <i>Навичками</i> - систематичного здійснення педагогічної саморефлексії; - створення рефлексійного середовища для себе, колег і вихованців; моделювання перспективних кроків у рефлексійному просторі. 5. <i>Ціннісними диспозиціями</i> - досягнуть розвинутої самоцінності особистості; - сформулюють позитивне ставлення до себе й оточення; - удосконалять власну картину світу.					
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	—					☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	☐ так		☒ ні			☐
	Курс	I		II			☐
	Семестр	1	2	3			☐
	Загальна кількість кредитів	4 (120 год)					☐
	Розподіл кредитів за семестрами		4				☐
	Кількість аудиторних годин, з них:	40					☐
	✓ лекції		8				☐
	з них дистанційно						☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні		24				☐
	з них дистанційно						☐
	✓ модульний контроль		8				☐
	з них дистанційно						☐
	Кількість годин самостійної роботи		80				☐
	Підсумковий контроль	✓ залік (2 семестр)					
	Особливі умови формування контингенту	-					
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	22 (1 група/2 підгрупи)					
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	90 (3 групи/6 підгрупи)					

Завідувач кафедри дошкільної освіти

Олена ПОЛОВІНА