

КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Інклюзивна вища освіта: від теорії до реалізації» в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Другий (магістерський)	☐
	Спеціальність	Освітні, педагогічні науки	☐
	Спеціалізація	Викладач закладу вищої освіти, андрагог	☐
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	☐
	Назва кафедри	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Касьянова Олена Миколаївна	☐
	Посада автора курсу	професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук	☐
	✓ штатний	штатний	☐
	✓ сумісник	-	☐
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Касьянова Олена Миколаївна	☐
	Назва дисципліни(курсу)	Інклюзивна вища освіта: від теорії до реалізації	☐
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Розвиток (розширення) загальних компетентностей: громадянської, соціальної, культурної, лідерської	☐
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Мета курсу – підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з навчанням, вихованням, розвитком та соціалізацією здобувачів з особливими освітніми потребами, здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання у вищій школі.	☐
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Визначений перелік компетентностей узгоджується зі Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»	☐
	Анотація дисципліни	Формування і розвиток професійної компетентності для роботи в	☐

		інклюзивному освітньому середовищі, здійснення науково-методичної діяльності з урахуванням сучасних інноваційних процесів у сфері інклюзивної освіти; прикладний характер навчання реалізується через використання інноваційних методів навчання, опанування технологіями інклюзивної освіти та забезпечення єдності теоретичних знань, практичних вмінь та особистого досвіду здобувачів				
	Програмні результати навчання	Очікувані результати навчання Наприкінці опанування курсу студенти матимуть: - сформовану здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих; - сформовану здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в інклюзивне освітнє середовище закладу освіти; - критичне осмислення проблем у сфері інклюзивної освіти, андрагогіки з використанням системного, інтегрованого і міждисциплінарного підходу; - сформовану здатність застосовувати та розробляти нові підходи, зокрема ідеї травмоінформованої освіти, до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері інклюзивної освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих; - сформовану здатність використовувати теоретичні знання в галузі інклюзивної освіти у практичних ситуаціях.				☐
	Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)	–				☐
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	☐ так		☒ ні		☐
	Курс	I				☐
	Семестр	2				☐
	Загальна кількість кредитів	4				☐
	Розподіл кредитів за семестрами	4				☐
	Кількість аудиторних годин, з них:					☐

	✓ лекції			16	-			☐
	з них дистанційно			8				☐
	✓ семінарські/практичні/лабораторні			40				☐
	з них дистанційно			20				☐
	✓ модульний контроль			8				☐
	з них дистанційно			8				☐
	Кількість годин самостійної роботи			56				☐
	Підсумковий контроль	✓ залік (3 семестр)						
	Особливі умови формування контингенту	-						
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	20 (1 група/2 підгрупи)						
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	90 (3 групи/6 підгрупи)						

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Людмила ХОРУЖА