

**ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОПОЗИЦІЙ,
наданих стейкхолдерами освітньо-професійної програми 013.00.01
Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
на засіданні кафедри початкової освіти
(протокол №11 від 06 листопада 2024 р.)**

№ з/п	ППП, посада	Зміст пропозиції	Опис практичної реалізації
1	<i>Онопрієнко Оксана Володимирівна</i> , доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О.Я. Савченко Інститут педагогіки НАПН України	Передбачити у змісті освітніх компонентів ОПП варіативність самостійних завдань	Передбачено варіативність самостійних завдань у змісті освітніх компонентів ОПП та відображено в робочих програмах навчальних дисциплін
2	<i>Кодлюк Ярослава Петрівна</i> , доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Факультету педагогіки та психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	Передбачити розвиток практичних умінь здобувачів поза процесом опанування змісту ОК на ОПП	Поза процесом опанування змісту ОК на ОПП передбачено розвиток практичних умінь здобувачів у: 1) центрах: - Центрі самопізнання та саморозвитку (https://surl.li/mbwfaa); - Центрі інноваційних освітніх технологій (https://surl.li/vvyulz); 2) студіях: - Наставницькій студії НУШ (https://surl.li/gtodct); - Студії педагогічної супервізії (https://surl.li/hxgyyu)
4	<i>Ужаскіна Тетяна Вікторівна</i> , директор Школи І ступеня №330 «Русанівка»	Передбачити залучення до проведення лекційних занять педагогів, які безпосередньо працюють з дітьми з особливими освітніми	21 березня 2024 року для розкриття теми лекції «Правове підґрунтя реалізації інклюзивної освіти. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» запрошено <i>Мальованну Людмилу Миколаївну</i> , вчителя вищої категорії, старшого вчителя, вчителя-дефектолога

			дитячого центру корекції та розвитку «Bodi&Brain» під керівництвом Сергія Бондаренка, вчителя початкових класів гімназії № 179 міста Києва, здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Людмила Миколаївна має 20-річний досвід організації навчання дітей з особливими освітніми потребами. Покликання: https://surl.li/kssqhg 19 жовтня 2024 року для розкриття теми лекції «Правове підґрунтя реалізації інклюзивної освіти в умовах початкової школи» запрошено Овсейчук Олену Анатоліївну, заступника директора з навчальної роботи КЗ «Ліцей природничий наук» Кропивницької міської ради, учителя-методиста. Посадовими обов'язками Олени Анатоліївни передбачено практичну реалізацію правового підґрунтя інклюзивної освіти в умовах початкової школи Покликання: https://surl.li/xjkuja
5	Сіменик Євгеній Станіславович, випускник ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2022р.), заступник директора з навчально-виховної роботи Приватної організації «Приватний заклад	Передбачити в ОП опрацювання студентами такої навчальної дисципліни, як «Академічна риторика»	Введено змістовий модуль «Академічна риторика» у склад ОК4 «Комунікація в педагогічній діяльності»

	загальної середньої освіти «Київський ліцей «Українська школа вільних наук»		
6	<i>Клименчук Аліна Едуардівна</i> , здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта» на Факультеті педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	Розширити зміст виробничої практики в ЗЗСО завданнями на самостійне проєктування здобувачами дослідницької діяльності	У змісті робочого зошита з виробничої практики було передбачено самостійне проєктування здобувачами дослідницької діяльності. З цією метою було розроблено «Практикум з інформальної освіти» (автори Т. Мієр, Г. Бондаренко), у якому розроблено два рівні завдань самоосвітньої діяльності з теми «Парадигма», наукова парадигма, освітня парадигма та самостійне проєктування здобувачами дослідницької діяльності з метою з'ясування переліку освітніх парадигм, які є визначальними для вчителів початкових класів під час організації освітнього процесу. Покликання: https://surl.lt/ugdga
7	<i>Шевченко Ольга Олександрівна</i> , випускниця Педагогічного інституту 2019 року спеціальності 013 Початкова освіта, заступник директора з навчально-виховної роботи ПЗО «Ірпінська початкова школа Кембрідж фемілі»	Бажано передбачити у змісті освітньо-професійної програми вивчення навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами»	В освітньо-професійній програмі передбачено вивчення навчальної дисципліни «Управління освітніми проєктами» у вибіркового блоці 2 (ВБ 2) «Освітній процес у вищій школі»