

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	<input type="checkbox"/>
	Спеціальність/Освітня програма	011Освітні,педагогічні науки / 11.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	<input type="checkbox"/>
	Назва структурного підрозділу	Факультет педагогічної освіти	<input type="checkbox"/>
	Назва кафедри	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Хоружа Людмила Леонідівна, Братко Марія Василівна	<input type="checkbox"/>
	Посада автора курсу	Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук; Професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> штатний	штатний	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> сумісник		<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Братко Марія Василівна	<input type="checkbox"/>
	Назва дисципліни(курсу)	Кар'єрне консультування та коучинг в профорієнтації	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5); здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (ЗК 6); здатність діяти соціально відповідально і свідомо (ЗК 8).	<input type="checkbox"/>
	в предметній галузі	01 Освіта/Педагогіка	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (СК 6); здатність до організації самоменеджменту, (СКу13); здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності(СКу14); здатність до системного моніторингу навчальної траєкторії здобувачів освіти з профорієнтаційно-консультативною метою; здатність до планування, впровадження, моніторингу та оцінювання навчальної та профорієнтаційної роботи у різноманітних учнівських групах	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Набуття спеціальних компетентностей у царині кар'єрного освітнього радництва: здатність до усвідомлення та реалізації специфічних функцій педагога щодо проведення профорієнтації здобувачів освіти; здатність до визначення шляхів і	<input type="checkbox"/>

		<p>умов ефективного управління професійним самовизначенням школярів відповідно їх інтересів, нахилів, здібностей;</p> <p>готовність здійснювати координаційний супровід учнів у процесі формування кар'єрних планів; готовність керувати програмами самопідготовки школярів до вибору професії; готовність визначати індивідуальні кар'єрні установки учнів на різних етапах кар'єрного процесу;</p> <p>здатність визначати тип кар'єрного процесу на основі оцінки рівня намагань, локусу контролю та рівня самооцінки з метою подальшої корекції кар'єрного сценарію та плануванні перспектив отримання подальшої освіти;</p> <p>готовність до проведення кар'єрного консультування здобувачів освіти із застосуванням технік та моделей коучингу.</p>	
	Анотація дисципліни	<p>Дисципліна спрямована на поглиблення фахової компетентності сучасного фахівця з кар'єрного радництва, і зорієнтована на формування в здобувачів компетентностей, які забезпечують успішне здійснення кар'єрного консультування та коучингу в профорієнтаційній роботі зі здобувачами освіти різних типів освітніх закладів.</p>	<input type="checkbox"/>
	Програмні результати навчання	<p>Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (PH3); організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. (PH5); приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації (PH10); здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (PH11).</p>	<input type="checkbox"/>
	Структура дисципліни	<p>Дисципліна вивчається за 2 модулями: МОДУЛЬ 1. Кар'єрне консультування як</p>	<input type="checkbox"/>

складова діяльності педагога

Поняття кар'єри, її типи та моделі розвитку. Основні цілі кар'єри. Особливості кар'єри відповідно до соціокультурного середовища. Вік і кар'єра. Стать і кар'єра. Кар'єра і освіта. Кар'єра і влада. Службово-професійне просування й кар'єра. П'ять етапів просування кар'єри. Види кар'єри. Професійна кар'єра. Внутріорганізаційна кар'єра. Спеціалізована кар'єра. Неспеціалізована кар'єра. Горизонтальна кар'єра. Вертикальна кар'єра. Прихована кар'єра. Мотиви кар'єрного зростання. Види професійної діяльності та їх динаміка на ринку праці. Кар'єрна компетентність. «Я-концепція» як основа життєвого і професійного успіху. Мікро-, мезо-, макрорівневі чинники формування кар'єри з перспективи компетентнісного підходу. Кар'єра і кар'єризм. Кар'єрний ріст як показник професійного успіху особистості. Карта світу професій (прогнозна мішень профконсультації). Державний класифікатор професій.

Базові поняття, основні завдання та етапи кар'єрного консультування. Компетенції кар'єрного консультанта. Завдання та функції кар'єрного консультанта. Зони відповідальності учасника консультації та консультанта, етика діяльності. Структура роботи з клієнтом в кар'єрному консультуванні. Кар'єрне консультування на різних етапах життєвого шляху клієнта. Поняття профорієнтації. Завдання та види профорієнтації. Профорієнтація підлітків та осіб юнацького віку. Основні компоненти профорієнтаційної роботи: інформаційний, діагностично-консультативний, активізуючий, розвиваючий. Особливості кар'єрного консультування здобувачів освіти в різних типах закладів освіти (загальної середньої освіти, професійної освіти, фахової передвищої, вищої). Основні елементи системи консультування з професійної кар'єри здобувачів освіти різних типів закладів освіти. Базові методики кар'єрного консультування здобувачів освіти в різних типах закладів освіти. Основні завдання, функції, напрями діяльності Центру консультування з професійної кар'єри при закладах освіти.

МОДУЛЬ 2. Коучинг в профорієнтації

Концептуальні засади коучингу. Коучинг як

	технологія професійного консультування. Професійне самовизначення. Мотивація кар'єрного росту. Переваги застосування коучингу в особистісній та професійній сферах. Особливості застосування технології коучингу в профорієнтаційній діяльності. Стартові позиції коучингу в профорієнтації (визначення інтересів, виявлення здібностей та схильностей, оцінювання плюсів та мінусів, ризиків щодо бажаної професії, “примірка” професії, проектування траєкторії здобуття професії, вибір закладу освіти). Психодіагностичні методики з вивчення професійних інтересів, цілей та компетентностей. Діагностика схильностей особистості (історія досягнень – START, «зворотній зв'язок – 360», «Вікно Джохарі»). Коучингові інструменти та актуальні техніки коучингу в профорієнтації (“Колесо кар'єри”, візуалізації, 4 питання планування, формат кінцевого результату, стратегія У. Діснея, візуалізація майбутнього, лінія часу, автобіографія, робота з метафорою). Техніки, спрямовані на вирішення конкретних завдань клієнта. Завершується вивчення заліком.							
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	<input type="checkbox"/> так	<input type="checkbox"/> ні	<input type="checkbox"/>				
	Курс	<input type="checkbox"/> + I	<input type="checkbox"/> II	<input type="checkbox"/> III	<input type="checkbox"/>			
	Семестр	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> +2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
	Загальна кількість кредитів	3						<input type="checkbox"/>
	Розподіл кредитів за семестрами		2					<input type="checkbox"/>
	Підсумковий контроль	<input type="checkbox"/> залік			<input type="checkbox"/> екзамен			
	Особливі умови формування контингенту	відсутні						
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	12 студентів						
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	25 студентів						

**Завідувач кафедри
освітології та психолого-педагогічних наук**

Л.Л. Хоружа