

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**  
**Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	<input type="checkbox"/>
	Спеціальність/Освітня програма	011Освітні, педагогічні науки / 11.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	<input type="checkbox"/>
	Назва структурного підрозділу	Факультет педагогічної освіти	<input type="checkbox"/>
	Назва кафедри	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Хоружа Людмила Леонідівна, Тадеуш Олена Миколаївна	<input type="checkbox"/>
	Посада автора курсу	Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук	<input type="checkbox"/>
	✓ штатний	штатний	<input type="checkbox"/>
	✓ сумісник		<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Тадеуш Олена Миколаївна	<input type="checkbox"/>
	<b>Назва дисципліни(курсу)</b>	<b>Менеджмент в освіті</b>	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5); здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (ЗК 6); здатність діяти соціально відповідально і свідомо (ЗК 8).	<input type="checkbox"/>
	в предметній галузі	-	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (СК 6); здатність до організації самоменеджменту, (СКу13); здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності( СКу14).	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності	Набуття спеціальних компетентностей у царині кар'єрного освітнього радництва: здатність до усвідомлення та реалізації специфічних управлінських функцій в галузі освіти; здатність до визначення шляхів і умов ефективного управління професійним самовизначенням школярів відповідно їх інтересів, нахилів, здібностей; готовність здійснювати координаційний супровід учнів у процесі формування кар'єрних планів; готовність керувати програмами самопідготовки школярів до вибору професії; готовність визначати індивідуальні кар'єрні установки учнів на різних етапах кар'єрного процесу; здатність визначати тип кар'єрного процесу	<input type="checkbox"/>

		<p>на основі оцінки рівня намагань, локусу контролю та рівня самооцінки з метою подальшої корекції кар'єрного сценарію та плануванні перспектив отримання подальшої освіти;</p> <p>готовність до самооцінки ефективності управління власною кар'єрою;</p> <p>здатність аналізувати персональну ефективність; готовність розробляти портфоліо кар'єрного просування та управляти професійним брендом у соціальних мережах; готовність розраховувати кар'єрний коефіцієнт та оцінювати ефективність послуг фахівця з кар'єрного радництва.</p>	
	Анотація дисципліни	<p>Дисципліна спрямована на поглиблення фахової компетентності сучасного фахівця з кар'єрного радництва, і зорієнтована на формування в здобувачів відповідального ставлення до реалізації специфічних управлінських функцій в галузі освіти; розвиток навичок використання інструментів індивідуального та організаційного кар'єрного супроводу учнів в закладах освіти щодо професійного самовизначення школярів, відповідно їх інтересів, нахилів, здібностей, а також реалізації процесів управління власною кар'єрою, контролю якості та оцінки ефективності цих процесів.</p>	<input type="checkbox"/>
	Програмні результати навчання	<p>Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема в системі освіти дорослих (PH5); приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації (PH10).</p>	<input type="checkbox"/>
	Структура дисципліни	<p><b>Дисципліна вивчається за 3 модулями:</b>  <b>МОДУЛЬ 1. МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ: СУТНІСТЬ І ЗАВДАННЯ</b>          Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності. Система відносин в організації як предмет вивчення менеджменту.          Менеджмент як система наукових знань.          Менеджмент як мистецтво управління.          Історичні передумови виникнення менеджменту в освіті. Сутність понять</p>	<input type="checkbox"/>

«управління», «керівництво», «менеджмент», «освітній менеджмент». Теорія і практика освітнього менеджменту. Сучасні теорії освітнього менеджменту. Оперативне і стратегічне управління в закладі освіти. Інноваційний освітній менеджмент як напрям управлінської діяльності в закладі освіти. Менеджмент освітніх інновацій. Шкільний менеджмент, внутрішньо-шкільний менеджмент, освітній менеджмент, дидактичний менеджмент.

### **МОДУЛЬ 2. КАР'ЄРНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПРИЗНАЧЕННЯ, СУТНІСТЬ ТА ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Сутність та завдання кар'єрного менеджменту. Стратегічне значення кар'єрного менеджменту в досягненні результативності діяльності закладу освіти. Сутність та мета кар'єрної стратегії та кар'єрної тактики. Принципи планування кар'єри. Особливості розвитку кар'єри в галузі освіти. Типи кар'єрного руху в освітній установі. Індивідуальний та організаційний рівні кар'єрного менеджменту: співвідношення ролей індивіда та організації. Спектр функцій фахівців з кар'єрного радництва у кар'єрному менеджменті. Процес кар'єрного менеджменту в закладі освіти та алгоритм його реалізації. Типи кар'єрного менеджменту в закладі освіти: рольовий, соціальний, індивідуальний. Рівні, типи посад, сфера реалізації професійної діяльності та інші критерії вибору інструментів кар'єрного менеджменту в закладі освіти. Кращі світові практики кар'єрного менеджменту в закладах освіти.

### **МОДУЛЬ 3. «ПЕРСОНАЛЬНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ», «САМОМЕНЕДЖМЕНТ» : ЗМІСТ ТА МЕТА**

Система персонального менеджменту та ключові її функції. Прийоми та методи реалізації персонального менеджменту. Профіль компетентності за кластером «персональний менеджмент». Технології персонального менеджменту. Кар'єрний тайм-менеджмент. Методи оцінки ефективності управління власною кар'єрою: самооцінка, технології кар'єрного коучингу та консалтингу. Контроль як функція управління власною діяльністю. Критерії

		оцінки послуг фахівців з кар'єрного дорадництва. Система показників та оцінка економічної ефективності кар'єрного менеджменту. Розрахунок кар'єрного коефіцієнту. Соціальна ефективність кар'єрного менеджменту: аналіз залученості, задоволеності роботою, лояльності персоналу, бачення кар'єрних перспектив та ін. показники. Завершується вивченням заліком.				
	Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	<input type="checkbox"/> так		<input type="checkbox"/> ні		<input type="checkbox"/>
	Курс	<input type="checkbox"/> + I	<input type="checkbox"/> II	<input type="checkbox"/> III		<input type="checkbox"/>
	Семестр	<input type="checkbox"/> 1	+2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6
	Загальна кількість кредитів	3				<input type="checkbox"/>
	Розподіл кредитів за семестрами		2			<input type="checkbox"/>
	Підсумковий контроль	<input type="checkbox"/> залік		<input type="checkbox"/> екзамен		
	Особливі умови формування контингенту	відсутні				
	Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	12 студентів				
	Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	25 студентів				

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (ПІП)