

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
від 26 серпня 2021 р., протокол № 7

Голова Вченої ради, ректор

_____ **Віктор ОГНЕВ'ЮК**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація:	Магістр освітніх, педагогічних наук

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2021
(наказ від 26.08.2021 № 528)

Київ – 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
 нової редакції освітньо-професійної програми
011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

Кафедра теорії та історії педагогіки

Протокол від _____ 2021 р. № _____

Завідувач кафедри _____ Людмила Хоружа

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від _____ 2021 р. № _____

Голова Вченої ради _____ Ольга Котенко

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Ольга Леонтьєва)

_____ 2021 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ Олексій Жильцов

_____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 11.05.2021 № 520

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи

Братко Марія Василівна, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, доцент (гарант освітньої програми);

Члени робочої групи

Хоружа Людмила Леонідівна, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор;

Тадеуш Олена Миколаївна, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук, доцент.

Сіліян-Возна Яна Олегівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», менеджер з персоналу ТОВ «Європа трансagro».

Зовнішні рецензенти:

Лук'янова Лариса Борисівна, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор.

Манойленко Наталія Вікторівна, керуючий партнер ТОВ «Міжнародна юридична фірма «Акорд».

Шульга Людмила Дмитрівна, директор ТОВ «Центр експертизи власності».

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Братко М.В.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», затвердженій рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 27 лютого 2020 р., протокол № 2 (наказ від 28.02.2020 № 153), з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Крім того, у процесі реалізації освітньої програми (виконання навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, проведення практики) впродовж 2020-2021 навчального року група забезпечення отримувала відгуки від викладачів, студентів, керівників баз практик щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми.

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності та відгуків стейкхолдерів були внесені зміни у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму,
- перелік програмних компетентностей випускника,
- результати навчання,
- перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність.

Зазначені зміни призвели до розробки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньо-професійної програми
011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність - Освітні, педагогічні науки освітня програма - Корпоративна освіта та розвиток персоналу професійна кваліфікація (за умови виконання вимог) – Викладач (методи навчання), консультант (з корпоративного навчання)
Форма навчання	Інституційна (заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, Обсяг ОП на базі ступеня бакалавра - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання –1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УК № 11005857) про акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/

2-Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної і практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, корпоративної освіти, неперервного навчання та розвитку персоналу в організаціях, установах (на підприємствах) відповідно до їх стратегічних цілей і завдань	
3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів з метою створення і використання альтернативних освітніх систем для навчання, підвищення кваліфікації та розвитку персоналу корпорацій і організацій, установ, підприємств. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, зокрема корпоративної освіти та корпоративного навчання в в організаціях, установах (на підприємствах). Теоретичний зміст предметної галузі: основні поняття, концепції, принципи корпоративної освіти та корпоративної педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: <u>Обов'язкова частина</u> (67 кредитів ЄКТС, 75 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей - 45 кредитів; частка виробничої практики (методичної, педагогічної) - 10,5 кредитів; частка магістерського дослідження – 10 кредитів, атестація - 1,5 кредити ЄКТС. <u>Вибіркова частина</u> (23 кредити, 25 %): дисципліни вільного вибору
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в підрозділах корпорацій, організацій та підприємств, які забезпечують навчання, підвищення кваліфікації та неперервний розвиток персоналу тощо. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» можуть обіймати такі первинні посади: 2351.2 – викладач (методи навчання), 2419.2 – консультант (з корпоративного навчання).

Академічні права	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Форми: аудиторні - лекції, семінарські, практичні заняття (лабораторні роботи). Поза аудиторні: самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; проходження практик, написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи. Запроваджується електронне навчання за окремими освітніми компонентами, групова проєктна робота, менторська підтримка практиків, участь в освітніх проєктах. Методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проєктного навчання. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning). Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, вебінарах, майстер-класах тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.

6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
	ЗКу 11	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.
	СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти
	СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, зокрема в освітнє середовище корпорації (організації, установи, підприємства)
	СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	СКу10	Здатність аналізувати ефективність діючих систем мотивації персоналу в корпорації (організації, установи, підприємства).
	СКу11	Здатність проектувати розвиток персоналу на основі кар'єрного планування.
	СКу12	Здатність до консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в корпорації (організації, установи, підприємства).
	СКу13	Здатність до продуктивної комунікації з учасниками освітнього процесу корпорації на різних рівнях суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
	СКу14	Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, зокрема в освітньому середовищі корпорації (організації, установи, підприємства).
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
РНу12. Знати сутність базових понять, категорій корпоративної освіти та корпоративної педагогіки; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.
РНу13. Застосовувати знання та розуміння специфіки і значущості трудової професійної діяльності в сучасних соціокультурних умовах; особливостей методів відбору, адаптації, систем мотивації, розвитку та оцінювання персоналу в корпораціях (організаціях, установах, підприємствах).
РНу14. Застосовувати знання та розуміння особливостей створення та використання альтернативних освітніх систем корпорацій; моделей корпоративного навчання в сучасних умовах; основних елементів та функцій корпоративного навчання; методів оцінки ефективності альтернативних систем корпоративного навчання.
РНу15. Демонструвати знання щодо специфіки, стилей та моделей педагогічного спілкування у корпоративному освітньому середовищі.
РНу16. Застосовувати знання та розуміння сутнісних характеристик якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в корпораціях, зокрема їх освітніх потреб.

РНУ17. Розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм корпоративного навчання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії педагогіки, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини, кафедри комп'ютерних наук і математики, кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки Факультету інформаційних технологій та управління, кафедри філософії Історико-філософського факультету та інші. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; Система електронного навчання Університету (Moodle). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз scopus, web of science, ebsco та ін.; Навчальні і робочі навчальні плани; Графік освітнього процесу; Робочі програми навчальних дисциплін; Програми практик; Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Соціологія освітніх потреб	3	залік
ОК 2	ОД.02	Андрагогіка	3	іспит
ОК 3	ОД.03	Лідерство в освіті	2	залік
ОК 4	ОД.04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	іспит
ОК 5	ОД.05	Менеджмент персоналу	3	залік
ОК 6	ОД.06	Організаційна психологія та психологія праці	4	іспит
ОК 7	ОД.07	Моніторинг освітніх потреб корпорації	4	залік
ОК 8	ОД.08	Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу	6	іспит
ОК 9	ОД.09	Корпоративна культура та етика	4	залік
ОК 10	ОД.10	Освітній контент: технології створення та використання	6	іспит
ОК 11	ОД.11	Методика корпоративного навчання	6	іспит
ОК 12	ОП.01	Виробнича практика (методична)	6	залік
	ОП.02	Виробнича практика (педагогічна)	4,5	залік
ОК 13	ОА.01	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	11,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			67	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 – «Управління електронним навчанням»</i>				
ВК 1	ВД.1.01	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті	5	іспит
ВК 2	ВД.1.02	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання	4	залік
ВК 3	ВД.1.03	Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища	4	залік
ВК 4	ВД.1.04	Управління ІТ-інфраструктурою підприємств / корпорацій	4	іспит
ВК 5	ВП.1	Виробнича практика	6	залік
разом			23	
<i>Вибірковий блок 2 – Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-5	ВД.2	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	23	заліки, іспити
разом			23	
Загальний обсяг вибірових компонент			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 34,5 кредити	3 семестр 25,5 кредити
Іноземна мова за професійним спрямуванням, 4 кр.		
Менеджмент персоналу, 3 кр	Організаційна психологія та психологія праці, 4 кр.	
Лідерство в освіті, 2 кр.		
Андрагогіка 3 кр.		
Соціологія освітніх потреб 3 кр.		
Моніторинг освітніх потреб корпорації, 4 кр.		
Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу, 6 кр.		
	Корпоративна культура та етика 4 кр.	
	Освітній контент: технології створення та використання 6 кр.	
Виробнича практика, (методична) 6 кр.		
	Методика корпоративного навчання, 6 кр.	
	Виробнича практика (педагогічна) 4,5 кр.	
Вибіркові компоненти		
5 кр.	4 кр.	14 кр.
	Написання кваліфікаційної магістерської роботи, 10 кр.	
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи 1,5. кр

Вибіркова частина (додаток 1)

Вибірковий блок 1 - «Управління електронним навчанням»		
Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті 5 кр.	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання, 4 кр.	Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища, 4 кр.
		Управління IT-інфраструктурою підприємств / корпорацій 4 кр.
		Виробнича практика 6 кр.
Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів		
Вибір на 5 кр.	Вибір на 4 кр.	Вибір на 14 кр.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими освітньою програмою, що підтверджується виконанням умов та успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація «викладач, консультант з корпоративного навчання».

Умови присвоєння професійної кваліфікації «Викладач, консультант (з корпоративного навчання)»

Для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач, консультант (з корпоративного навчання)» необхідне успішне, з оцінками не нижче 82 балів, оволодіння компетентностями сформованими під час вивчення навчальних дисциплін фахової підготовки ОД.06 – ОД.11, проходження практик ОП.01, ОП.02, а також захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1 (ОД.01)	ОК 2 (ОД.02)	ОК 3 (ОД.03)	ОК 4 (ОД.04)	ОК 5 (ОД.05)	ОК 6 (ОД.06)	ОК 7 (ОД.07)	ОК 8 (ОД.08)	ОК 9 (ОД.09)	ОК 10 (ОД.10)	ОК 11 (ОД.11)	ОК 12 (ОП.01, ОП.02)	ОК 13 (АО.01)
РН-1	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-3	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-5		+						+		+	+		
РН-6	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
РН-7		+	+					+		+	+	+	
РН-8								+		+	+		
РН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-10						+		+	+	+	+		
РН-11	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
РHy-12	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
РHy-13						+					+		+
РHy-14								+			+	+	+
РHy-15								+	+		+	+	
РHy-16	+						+						
РHy-17										+	+	+	+

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок 1 - «Управління електронним навчанням»

Вибір студентом блоку «Управління електронним навчанням» створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної спеціальності (освітньої програми).

Вибірковий блок «Управління електронним навчанням» спрямовано на поглиблення фахових компетентностей щодо розуміння змістовно-функціональних особливостей створення та використання електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм корпоративного навчання; вільного володіння ІТ-технологіями проектування та управління високотехнологічного інформаційного освітнього середовища, а також спеціальними програми та сервісами для створення електронних підручників і посібників, навчального відео, презентацій; формування готовності до дистанційного консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в установах.

Додаткові компетентності, що формуються вибілковими компонентами блоку		
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	ДСК 1	Здатність створювати ІТ-середовище альтернативних систем навчання для корпорацій і підприємств, зокрема тих, що має прикладний характер використання ІТ.
	ДСК 2	Здатність застосовувати інноваційні методи та технології електронного навчання у процесі проектування високотехнологічного інформаційного освітнього середовища підприємств / корпорацій
	ДСК 3	Здатність до управління ІТ-інфраструктурою підприємств / корпорацій
Додаткові результати навчання		
Додаткові результати навчання	ДРН 1	Проектувати та проводити експертизу високотехнологічного інформаційного освітнього середовища корпорації (організації, установи, підприємства).
	ДРН 2	Керувати ІТ-інфраструктурою підприємств / корпорацій

**Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам блоку
«Управління електронним навчанням»**

	ВК 1 (ВД 1.01)	ВК 2 (ВД 1.02)	ВК 3 (ВД 1.03)	ВК 4 (ВД 1.04)	ВК 5 (ВП 1)
ДСК 1	+	+			
ДСК 2		+	+		+
ДСК 3				+	

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами
блоку «Управління електронним навчанням»**

	ВК 1 (ВД 1.01)	ВК 2 (ВД 1.02)	ВК 3 (ВД 1.03)	ВК 4 (ВД 1.04)	ВК 5 (ВП 1)
ДРН 1	+	+	+		+
ДРН 2				+	

2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та / або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.