

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
Факультету педагогічної освіти
Протокол № 3
від «20» березня 2025 р.
Голова Вченої ради
Ольга КОТЕНКО



Програма

**Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену
«Атестаційний іспит з іноземної мови»**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітня програма	013.00.01 Початкова освіта
вибірковий блок	Іноземна мова

«РОЗГЛЯНУТО»
на засіданні кафедри іноземних мов
і методик їх навчання
(протокол № 3 від 05.03.2025 р.)

Завідувач кафедри

Наталія КОШАРНА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основним завданням Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену «Атестаційний іспит з іноземної мови» вибіркового блоку «Іноземна мова», визначеного освітньо-професійною програмою 013.00.01 Початкова освіта, є встановлення відповідності вимогам Освітньо-професійної програми, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020 р.), Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (2020 р.), а також рівням сформованості компетентностей студентів спеціальності 013 Початкова освіта, які обрали вибіркового блоку «Іноземна мова». Атестація здійснюється відкрито і публічно, та виявляє готовність майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти до організації процесу навчання іноземних мов суголосно з Концепцією «Нова українська школа» (2016 р.), Державним стандартом початкової освіти (зі змінами від 2019 р.), застосуванню найбільш результативних та ефективних сучасних методів, технологій освітньої діяльності.

Програма Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену «Атестаційний іспит з іноземної мови» вибіркового блоку «Іноземна мова» враховує перевірку рівня сформованості додаткової спеціальної (фахової) компетентності, додаткові програмні результати навчання відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта, якими має володіти вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти:

<i>Додаткової спеціальні (фахові) компетентності (ДСК)</i>	
ДСК – 1.1	Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах вивченої тематики
ДСК – 1.2	Здатність орієнтуватись в соціокультурних та лінгвістичних аспектах країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн)
ДСК – 1.3	Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування
ДСК – 1.4	Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід
<i>Додаткові програмні результати навчання (ДПР)</i>	
ДПР – 1.1	Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально дидактичних, методичних принципів, форм та методів
ДПР – 1.2	Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, здійснювати аналіз та самоаналіз уроку
ДПР – 1.3	Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови

Додатковий комплексний кваліфікаційний екзамен «Атестаційний іспит з іноземної мови» вибіркового блоку «Іноземна мова» має інтегративний характер, що об'єднує навчальні дисципліни вибіркової частини «Іноземна мова» освітньо-професійної програми: «Інтегрований

практичний курс англійської мови», «Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Лінгвокраїнознавство», «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі».

Форма проведення Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену «Атестаційний іспит з іноземної мови» з вибіркового блоку «Іноземна мова» комбінована – комп'ютерне тестування та усна розгорнута відповідь на компетентнісно орієнтоване завдання з практики усного іншомовного мовлення, які оцінюються разом за 100 бальною шкалою.

Комп'ютерне тестування передбачає індивідуальний тест, що містить 40 тестових завдань. Тестові завдання складаються з таких видів: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома правильними відповідями; тести, що складаються з питань, що мають дві відповіді, одна, з яких істина, а інша – хибна; тести на визначення відповідності.

Тестові завдання оцінюються відповідно до рівня складності:

- 10 простих тестових завдань - оцінюються в 1 бал кожне завдання;
- 20 середньої складності тестових завдань - оцінюються в 2 бали кожне завдання;
- 10 складних завдань - оцінюються в 3 бали кожне завдання.

Загальна кількість балів, які можна максимально отримати за правильне виконання завдань цього блоку – 80.

Примітка. Перед початком тестування студентам дається коротка інструкція щодо виконання тестових завдань та компетентнісно орієнтованого завдання. Для проходження тесту студенту необхідно під своїм логіном та паролем зайти на свою сторінку в системі електронного навчання й розпочати тестування. Після закінчення роботи над тестовими завданнями відповіді необхідно надіслати у систему та натиснути кнопку «завершити тест».

Шкала і критерії оцінювання тестових завдань

Підсумкова кількість балів (max – 80)	Критерії оцінювання
70-80	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 88% від загальної кількості відповідей
62 - 69	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 78 - 87% від загальної кількості відповідей
55 - 61	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 69 - 77 % від загальної кількості відповідей
49 - 54	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 61 - 68 % від загальної кількості відповідей
40 - 48	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 51 - 60 % від загальної кількості відповідей
0 - 39	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Усна розгорнута відповідь на компетентнісно орієнтоване завдання з практики усного

іншомовного мовлення оцінюється від 1 до 20 балів (максимальна кількість балів, які можна отримати за правильно виконане завдання – 20).

**Шкала і критерії оцінювання усної відповіді
на компетентісно орієнтоване завдання з практики усного іншомовного мовлення**

К-ть балів	Критерії
19 - 20 балів	Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у повному розв'язанні комунікативного завдання (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо) в обсязі 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); презентовано власну позицію та аргументацію різних поглядів на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить творчо-продуктивний характер.
17 - 18 балів	Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у повному розв'язанні комунікативного завдання (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо) в обсязі 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); презентовано власну позицію та аргументацію різних поглядів на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить творчо-продуктивний характер.
15 - 16 балів	Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у повному розв'язанні комунікативного завдання (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо) в обсязі 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); презентовано власну позицію та фрагментарно аргументовано різні погляди на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить продуктивний характер.
13 - 14 балів	Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативного завдання, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо) в обсязі 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; презентовано

	власну позицію та фрагментарно аргументовано різні погляди на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить продуктивний характер.
11 - 12 балів	Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативного завдання, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення обсягом 10-12 речень; комунікативна ситуація потребує глибшого висвітлення, де має бути увиразнення основної думки. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
9 - 10 балів	Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативного завдання, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; комунікативна ситуація потребує глибшого висвітлення, де має бути увиразнення основної думки. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
7 - 8 балів	Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативного завдання, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника; комунікативна ситуація висвітлена фрагментарно. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
5 - 6 балів	Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 5-7 речень з допомогою словника; комунікативна ситуація висвітлена неповно. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
3 - 4 бали	Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника; комунікативна ситуація висвітлена неповно. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
1 - 2 бали	Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки; комунікативна ситуація не висвітлена.

**Шкала і критерії оцінювання відповідей здобувача вищої освіти
за результати Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену «Атестаційний іспит
з іноземної мови»**

Оцінка за стобальною шкалою	Рейтингова оцінка	Критерії
90 – 100	А	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, засвідчують <i>глибокі знання</i> навчального матеріалу з дисциплін спеціалізації «Іноземна мова»; вміння знаходити способи для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; вміння логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання.
82 – 89	В	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>достатні знання</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння у повній мірі застосовувати теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; вміння відповідати на поставлені запитання (допускаються неточності).
75 – 81	С	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>достатні знання</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння застосовувати теоретичні знання, достатні для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; вміння відповідати на поставлені запитання (допускаються несуттєві помилки).
69 – 74	D	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>середні знання</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння частково застосовувати теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати окремі засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; наявність часткової суголосності у відповідях з поставленими запитаннями.

60 – 68	E	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>мінімальні знання</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння застосовувати мінімальні теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати окремі засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; наявність несуголосності у відповідях з поставленими запитаннями.
1 – 59	F	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, засвідчують <i>низький рівень знань</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; невміння застосовувати теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; невміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; відсутність відповідей на поставлені запитання.

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – високий рівень знань (умінь) / виконання, з можливими незначними недоліками (помилками)
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) / виконання, без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) / змістовна робота, з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) / виконання, зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь) / виконання для подальшого навчання або професійної діяльності
F	35-59 балів	Незадовільно – низький рівень знань, недостатній для подальшого навчання або професійної діяльності

ЗМІСТОВА ЧАСТИНА ПРОГРАМИ

ІНТЕГРОВАНІЙ ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Історія англійської мови

Вступ. Початок історії Великої Британії. Давньоанглійський період.

Три основні періоди в історії англійської мови. Англія в період стародавньої історії. Основні історичні події. Вторгнення на територію Британських островів. Завоювання Англії кельтськими племенами. Римські завойовники. Вторгнення англосаксонських племен на територію Британії та вплив германських племен на розвиток англійської мови. Англосаксонські діалекти. Англія в період середньовіччя. Вторгнення скандинавських племен. Норманське завоювання. Боротьба між англійською та французькою мовами.

Англія Середньовіччя. Середньоанглійський період.

Історичні передумови з 12-14 cc. Діалекти англійської мови періоду середньовіччя. Перші ранні

пам'ятки писемності. Лондонський діалект. Розквіт літератури в 14 сторіччі. Зміни в алфавіті та письмі. Умови для мовознавчої єдності. Формация національної літературної англійської мови.

Новоанглійський період.

Граматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду. Синтаксис мови новоанглійського періоду. Розмовна літературна англійська мова. Географічна експансія англійської мови. Англійська мова сьогодні.

Практична фонетика англійської мови

Приголосні звуки.

Звукова структура мови та її компонентів: система звуків, структура складу, наголос у слові, інтонація. Одиниці мови. Фонетика як наука та її галузі. Фонетика та фонологія. Склад, словесний наголос та інтонація в англійській мові. Аспекти звуків мови. Звуки мови як артикуляційні одиниці і проблема їх класифікації. Вивчення транскрипційних знаків приголосних англійської мови. Приголосні звуки англійської мови: /p/ and /b/, /t/ and /d/, /k/ and /g/, /m/, /n/, /ŋ/, /s/ and /z/, /f/ and /v/, /tʃ/ and /dʒ/, /θ/ and /ð/, /ʃ/ and /ʒ/, /l/, /h/, /j/, /w/, /r/. Німий звук /r/. Класифікація приголосних в англійській мові. Дзвінки та глухі приголосні звуки. Функціональний аспект звуків мови.

Голосні звуки.

Вивчення транскрипційних знаків голосних англійської мови. Голосні звуки англійської мови: /ə/, /ɜ:/, /ɪ/, /i:/, /e/, /æ/, /ʌ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, /ɒ/, /ɔ:/. Довгі та короткі звуки.

Дифтонги в нормативній вимові англійської мови.

Дифтонги в нормативній вимові англійської мови: /əʊ/, /æʊ/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /ɪə/, /eə/, /ʊə/.

Звукові зміни у потоці мовлення.

Звукові зміни у потоці мовлення. Асиміляція. Дисиміляція. Типи вибухів. Редукція. Склад. Поділ на склади.

Ритм у нормативній вимові англійської мови.

Загальні поняття просодії. Інтонація як комплексна одиниця просодійних характерних рис. Основні функції інтонації. Висота тону в інтонації. Тональна одиниця як мінімальна одиниця опису інтонації. Рівень наголосу в реченні/висловлюванні як просодійне узвишшя (надання великого значення \ сили). Ритм.

Word stress. Sentence stress. Наголос у слові. Наголос у реченні.

Наголос у слові. Наголос у реченні. Винятки у наголосі складіть.

Практична граматики англійської мови: морфологія

Частини мови. Класифікація. Основні цілі, задачі та поняття практичної граматики. Мова та мовлення. Морфологія. Частини мови.

Самостійні частини мови (іменник, дієслово, прикметник, прислівник, займенник)

Іменник. Класифікація іменника за лексико-граматичними розрядами. Парадигматичні класи іменника. Синтаксичні та стилістичні функції іменника.

Дієслово. Класифікація дієслова за лексико-граматичними категоріями. Синтаксичні та стилістичні функції дієслова. Темпоральність в англійській мові.

Основні характеристики та практичне вживання прикметника, прислівника, займенника за співвідношенням з іншими частинами мови.

Службові частини мови (артикль, прийменник, сполучник, вигук).

Артикль як засіб вираження детермінації в англійській мові. Комунікативна функція означеного, неозначеного, «нульового» артикля. Роль артикля у процесі текстотворення. Класифікація сполучників та їх функціонально-семантична кореляція. Лінгвістичний статус прийменника в системі англійської мови. Прагматичні особливості англійських вигуків як засобів вербалізації емоцій.

Практична граматики англійської мови: синтаксис

Особливості синтаксису в англійській мові

Основні характеристики синтаксису. Основні синтаксичні поняття. Синтаксичні відносини. Структура речення. Класифікація речень. Актуальне членування речення.

Просте речення. Класифікація простих речень.

Просте речення як монопредикативна одиниця. Складова структура простого речення. Класифікація простих речень.

Головні члени речення. Другорядні члени речення.

Способи вираження підмета та присудка. Поняття предикативу. Простий та складений предикатив. Додаток: простий та складний. Означення та його види. Обставина та спосіб його вираження.

Складносурядне речення в АМ Типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори.

Складносурядне речення і типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори. Позначений сурядний зв'язок і не позначений сурядний зв'язок. Підрядний зв'язок як діагностичний зразок для сурядного зв'язку. «Відкриті» і «закриті» конструкції.

Складнопірядне речення в АМ.

Складнопірядне речення як поліпредикативна конструкція. Актуальне членування в складнопірядному реченні. Типи складнопірядних речень: пірядні підметові, пірядні присудкові, пірядні додаткові, пірядні означальні, пірядні обставинні.

Лексикологія англійської мови: основні поняття

Предмет лексикології АМ. Етимологічні особливості англійської мови.

Розвиток словникового складу. Джерела збагачення словникового складу. Кельтські, латинські, грецькі, скандинавські та французькі запозичення. Етимологічні дублети. Інтернаціональні слова в словниковому складі англійської мови.

Морфологічна будова англійського слова. Словотвір.

Префікси, суфікси. Словотвір. Типи і шляхи словотвору. Продуктивні способи творення: афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення. Словотвір. Непродуктивні способи творення: словозлиття (контамінація), реверсія (зворотна деривація), звуконаслідування (ономатопея), чергування звуку та наголосу.

Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова.

Особливості побудови слів у різних частинах мови. Прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО

Англомовний світ

Англійська мова – мова міжнародного спілкування. Сучасна англійська мова. Типологія сучасних форм існування англійської мови. Роль та значення англійської мови у світі. Англомовні країни. Англомовний світ та основні регіони розповсюдження англійської мови. Статус англійської мови в різних країнах світу. Місце англійської мови серед мов світу. Співдружність націй. Країни – члени співдружності. Історія створення та сучасні умови.

Варіанти англійської мови. Американська англійська. Сучасний англомовний світ: єдність і різноманіття.

Об'єднане королівство Великобританії та Північної Ірландії. Географічні особливості.

Політичний устрій. Адміністративний склад. Прапор Великобританії та державні символи. Union Jack – національний прапор держави. Історія створення та значення прапора. Британські емблеми та святі покровителі Англії, Шотландії, Уельсу та Північної Ірландії. Королівська сім'я Великобританії. Члени королівської сім'ї. Статус і повноваження монарха. Функції монарха. Майбутнє монархії.

Британські острови

Англія та її жителі. Лондон та міста-мегаполіси Англії. Найвідоміші міста Англії: Історичний аспект, туристичні пам'ятки. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Стиль життя сучасного жителя Англії.

Шотландія та її жителі. Найвідоміші міста Шотландії: історичний аспект, туристичні пам'ятки. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць Шотландії. Відомі особистості. Національний характер. Видатні діячі. Культурні реалії, регіоналізми та стереотипні уявлення про шотландців.

Уельс та його жителі. Кардіфф та валлійські краєвиди. Національні парки Уельсу. Відомі замки та абатства. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Культурний розвиток Уельсу. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Особливості кулінарного та музичного мистецтва. Національний білінгвізм Уельсу. Менталітет корінного населення Уельсу. Життя в двомовному середовищі.

Північна Ірландія. Белфаст на світовій арені. Промисловий центр Північної Ірландії. Визначні місця та мальовничі куточки. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Культурний розвиток Північної Ірландії. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Національний характер та національний дух Північної Ірландії. Титанік. Відоме та невідоме. Ірландія та ірландці. Основні історичні події. Боротьба за незалежність. Занепад та розквіт держави. Дублін та інші міста.

Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Озера Шотландії. Палади та замки. Туристичні маршрути.

Система освіти у Великобританії. Усі ланки освіти. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Особливості британської освіти. Провідні університети Великобританії. Освіта для іноземців.

Америка та американці. Канада та канадці.

Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Провідні галузі промисловості та сільського господарства. Демографічна ситуація та статус англійської мови. Основні історичні події. Становлення держави. Державна атрибутика. Національні символи. Національна валюта. Політичний устрій США. Американський уряд. Особливості політичної системи Канади.

Вашингтон та Оттава – адміністративні столиці. Нью-Йорк, Торонто та інші мегаполіси. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць США та Канади.

Освітня система США та Канади. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Особливості вищої освіти. Освіта дорослих. Українці у Канаді. Періодизація еміграції українців до Канади. Українська діаспора у Канаді.

Австралія та Нова Зеландія

Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Провідні галузі промисловості та сільського господарства. Демографічна ситуація та статус англійської мови. Основні історичні події. Державна атрибутика. Національна валюта. Основні історичні події. Державна атрибутика. Національна валюта.

Політичний устрій Австралії. Вплив Британської монархії на розвиток держави. Визначні місця та туристичні маршрути. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших

місць Австралії та Нової Зеландії.

Національні традиції, звичаї, свята. Культурний розвиток. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Відомі особистості. Національний характер та вподобання австралійців. Національні стереотипи. Австралійська англійська. Спільне та відмінне. Сучасні тенденції англійської мови в Австралії та Новій Зеландії.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови молодших школярів

Актуальність, мета та завдання дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов в початковій школі». Загальна характеристика, зміст та структура дисципліни. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами. Інноватика у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови. Інноваційні технології навчання іноземної мови.

Інноваційна діяльність вчителя початкової школи

Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкової школи. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкової школи.

Інноваційна діяльність учня початкової школи у навчанні іноземної мови

Соціальні та вікові потреби дітей сучасного покоління до вивчення іноземних мов. Вимоги суспільства до формування особистості XXI століття. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках іноземних мов у початковій школі.

Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов

Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов. Специфічні вимоги до організації уроків іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій. Інноваційний клас навчання іноземних мов. Сутність створення інтерактивного навчального середовища у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Вебквест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.

Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі

Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіа на уроках іноземної мови у початковій школі

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початковій школі. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початковій школі. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкової школи іноземної мови.

Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа

Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо. Семантизація та активізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Створення електронних стіннівок, плакатів, колажів із застосуванням віртуальних дошок з метою збагачення іншомовних лексичних одиниць учнів ПШ. Візуалізація мовних явищ на початковому етапі вивчення

іноземних мов: кластери, часові ліній, хмари слів, діаграми, схеми тощо.

Розвиток іншомовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа

Аудіовізуальні та аудіальні медіазасоби у професійній діяльності вчителя початкової школи на уроках іноземної мови. Організація роботи з відео матеріалами. Інтерактивне відео. Методи роботи із цифровим зображеннями у процесі навчання іноземної мови для розвитку умінь учнів початкової школи читати, писати, аудіювати та говорити іноземною мовою .

Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи

Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи засобами медіа.

Ігрові технології у навчанні іноземної мови молодших школярів

Сутність та структура ігрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів

Роль і місце дидактичних ігор у розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Функції гри у формуванні іншомовної компетентності молодшого школярів. Класифікація дидактичних ігор. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках іноземної мови.

Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів

Ігрові методи навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Мовні ігри на введення нового матеріалу, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу.

Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках іноземної мови у початковій школі

Мовленнєві ігри на уроках іноземної мови у початковій школі. Ігри на розвиток навичок усного мовлення на уроках іноземної мови. Ігри на розвиток навичок іншомовного аудіювання. Ігри на розвиток навичок іншомовного читання. Ігри на розвиток навичок іншомовного письма.

Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій

Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкової школи. Контроль та оцінювання сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ засобами ігрових технологій.

Технології проблемного та проєктного навчання у навчанні іноземної мови молодших школярів

Сутність та структура технологій проблемного та проєктного навчання на уроках іноземної мови у початковій школі

Технологічна складова технологій проблемного та проєктного навчання на уроках іноземної мови у початковій школі. Етапи здійснення проєкту. Функції вчителя як організатора та фасилітатора проєкту.

Загальна характеристика кейс-методу як способу формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів

Структура та розробка кейсу. Проблемні завдання та проблемні ситуації у навчанні іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма. Планування освітнього процесу за технологією проблемного навчання.

Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках іноземної мови за технологією проєктного навчання

Специфіка організації проєктної діяльності на уроках іноземної мови. Особливості оцінювання рівня сформованості іншомовних умінь та навичок. Етапи роботи групи. Використання прийомів icebreakers, warming-ups.

Інтерактивні та цифрові технології у навчанні іноземної мови у початковій школі

Сутність та структура інтерактивних та цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів. Алгоритм добору інтерактивних та цифрових технологій для навчання іноземної мови у початковій школі.

Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Використання інтерактивних технологій з метою формування іншомовних фонетичних та лексико-граматичних навичок молодших школярів. Технологія «Brainstorming», «Think-Pair-Share», прийоми взаємоперевірки рівня сформованості іншомовних лексико-граматичних навичок молодших школярів. Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного говоріння та аудіювання. Технології «Inner-outer circle», «Think-Pair-Share», «World Café». Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного читання та письма. Технології «Jigsaw Reading», «Individual Accountability», «Story Pyramid», «Story Frame», «Prediction Chart».

Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці іноземної мови у початковій школі.

Прийоми виправлення помилок учнів на уроках іноземної мови. Основні прийоми педагогічних втручань. Засоби створення віртуального освітнього середовища. Використання освітніх інтерактивних платформ у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів.

Технології змішаного навчання іноземної мови у початковій школі

Сутність та структура технологій blended learning

Концептуальна та технологічна складові технологій перевернуте навчання, змішане навчання та дистанційне навчання. Специфіка їх використання на уроках іноземної мови в початковій школі. Таксономія Блума у навчанні іноземної мови молодших школярів.

Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології blended learning

Використання технічних засобів у формуванні іншомовних фонетичних та інтонаційних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних лексичних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних граматичних навичок дітей молодшого шкільного віку.

Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології blended learning

Особливості розвитку умінь говоріння, читання, письма та аудіювання засобами технологій перевернуте навчання, змішане навчання. Контроль у процесі навчання іноземної мови у початковій школі у межах застосування технологій перевернуте навчання, змішане навчання.

Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі

Інтегровані уроки ІМ у ПШ. Вимоги до проведення інтегрованих уроків ІМ. STEAM освіта та функції вчителя ІМ у розвитку ключових компетентностей молодших школярів.

Технологія контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ

Концептуальна та технологічна складові технології контекстно-мовного навчання (CLIL). Особливості організації контекстно-мовного навчання у 1-2 класі та 3-4 класах. Специфіка оцінювання рівня сформованості іншомовленнєвих умінь дітей молодшого шкільного віку.

Специфіка організації білінгвального навчання у ПШ

Термінологічне поле білінгвального навчання: білінгвізм, мультилінгвізм, пліурілінгвізм. Шляхи створення мультилінгвального мовного середовища. Мовний ландшафт. Моделі мовного занурення: імєрсія та субмєрсія. Технологія транслінгвізму, порівняння мов, рецептивного мультилінгвізму.

Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom)

ICR клас як середовище для індивідуалізації знань та предметно-мовної інтеграції. Обладнання ICR класу. Ротаційні зони. Inquiry-Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів.

Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами

Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та іншомовленнєвих вмінь засобами інноваційних технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Поняття контролю та оцінювання. Використання Європейського мовного портфоліо, таблиць KWL, створення опитувальників, розроблення тестів та ігрових контрольних вправ. Розроблення підсумкових тестів.

Специфіка здійснення формувального оцінювання на уроках ІМ у ПШ

Поняття формувального оцінювання. Алгоритм роботи вчителя щодо організації формувального оцінювання молодших школярів на уроках іноземної мови. Техніки формувального оцінювання. Світлофор. Індекс-карти для узагальнення або запитань. Однохвилинне есе. Мовні зразки. Тижневий звіт.

Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів

Використання онлайн технологій опитування та самооцінювання учнів ПШ на уроках ІМ. Розробка аркушів самооцінювання. Перевірка робіт та надання зворотнього зв'язку учням. Прийоми здійснення рефлексії на уроках ІМ у ПШ.

Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів

Середовищний підхід у навчанні ІМ молодших школярів. Когнітивний, діяльнісний, ціннісний компоненти освітнього середовища на уроках іноземних мов у початковій школі. Проєктування, організація, аналіз, корекція освітнього середовища на уроках іноземних мов у початковій школі. Форми організації навчання: урок, екскурсія, подорож, позакласна робота. Організаційні форми навчання: колективні, групові, парні, індивідуальні, ігрові, нетрадиційні. Використання ротаційних зон.

ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Арт-освіта молодших школярів (Art education of junior pupils).

Телебачення як джерело інформації про навколишній світ (Television as the source of information about the world).

Вплив Інтернету на розвиток дитини (The impact of the Internet on child's development).

Позитивні та негативні герої мультиплікаційних фільмів (Positive and negative modern cartoon characters).

Використання мас медіа з освітньою метою (The use of mass media for educational purpose).

Цінність музичної освіти (The value of musical education).

Шляхи розвитку талантів дитини (The ways of developing child's talents).

Музика як вихователь дитини (Music as an educator of a child).

Вплив музеїв на виховання особистості (The influence of museums on personality's upbringing).

Видатні пам'ятки архітектури (Outstanding monuments of architecture).

Роль екскурсій у розвитку дитини (The role of excursions in the child's development).

Освітня роль іграшок у розвитку дитини (The educational role of toys in child's development).

Виховання дітей у сучасному суспільстві (Principles of children's upbringing in modern society).

Шляхи дисциплінування дитини (заохочення та покарання) (Ways of disciplining children. (Rewards and punishment)).

Як навчитись бути гарними батьками? (How can a person learn to be a good parent?)

Роль бабусі та дідуся у вихованні дитини (The grandparents' role in children's upbringing).
 Природні стихійні лиха як наслідок руйнації природного балансу (Natural disasters the cause of natural balance damage).
 Флора і фауна України (Flora and fauna of Ukraine).
 Екологічна освіта у сучасному суспільстві (Ecological education in modern society).

ОРІЄНТОВНІ ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Інтегрований практичний курс англійської мови. Лінгвокраїнознавство

- Which word is used to refer to the relative strength of a syllable?
 a) Stress b) Length c) Amount of diphthongs d) Amount of consonants
- One of the traditional exercises in pronunciation teaching by phonetic methods is that of phonemic transcription, where every speech sound must be identified as one of the phonemes and written with the appropriate symbol. Choose which one
 a) sound transcription b) phonetic transcription c) phonemic transcription
- The following verbs in their primary meaning are not usually used in Continuous Forms: *hear smell sound taste realize suppose mean doubt believe think consider adore desire wish prefer possess own belong contain depend seem differ expect assume suit consist*
 a) True b) False
- Match appropriate British English and American English variants.
 a) Aubergine cookie
 b) Crisps eggplant
 c) Biscuits chips

Практика усного та писемного мовлення

Fill in the blanks with the proper word: *lifestyles, journey, tourism, voyage, relaxation, ancient*. There is one extra word.

- A sea _____ is very enjoyable – you can visit a swimming pool or a karaoke bar, spend lots of time on the deck, enjoying fresh sea wind, cries of the gulls, whistle of dolphins, and the beautiful sunset.
- As a service industry, tourism is vital for many countries but tourism also has negative effects – it causes pollution, local traditions and _____ are replaced by new customs and habits etc.
- Millions of people all over the world spend their holidays travelling to see other countries, modern cities and the ruins of _____ towns, to discover various ways of life, to meet different people.
- People often get tired of the same surroundings and daily routine and need to get some fresh air and a change of scene, some _____ is essential to restore their mental and physical resources.
- Health _____ became important in the 18th century and it was associated with spas, places with supposedly health-giving mineral waters, treating diseases from gout to liver disorders and bronchitis.

Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі

- Ієрархія технологій навчання іноземної мови демонструє, що інноваційні технології навчання включають як традиційні технології так і інноваційні технології навчання іноземної мови

Виберіть одну відповідь:

Правильно Неправильно

2. Яке поняття найбільш правильно характеризує термін “brainstorming” («мозковий штурм»)?
Виберіть одну відповідь:

- а) метод підготовки рішень за участю широкого кола учасників, ознайомлення їх з поглядами одне одного, виявлення різних точок зору, інтересів, їх узгодження та інтеграції
- б) метод активізації творчого мислення ґрунтується на застосуванні у творчому процесі семантичних аналогій і вторинних смислових відтінків
- в) метод стимулювання творчої активності, який дає змогу швидко знайти рішення складних проблем шляхом застосування спеціальних правил обговорення
- г) метод активізації творчого мислення, який полягає у використанні під час пошуку розв’язань творчих завдань списку спеціально підготовлених запитань

3. Цифровий ресурс Kahoot дозволяє вчителю іноземної мови

Виберіть одну відповідь:

- а) управляти класом
- б) контролювати ігрову діяльність
- в) створювати настільні ігри
- г) підтримувати процес ігрової діяльності

4. Розподіліть особливості ефективного застосування медіазасобів на уроках іноземних мов за групами

інтеграція різних видів мовленнєвої діяльності
(аудіювання, читання, письма, говоріння)

- а) загальнопедагогічна
- б) методична

організація іншомовного середовища

- а) загальнопедагогічна
- б) методична

досягнення конкретно визначеної мети освітнього
процесу, зокрема навчальної, розвивальної та виховної

- а) загальнопедагогічна
- б) методична

5. Визначте послідовність дій учнів у роботі з кейсом

обговорення виступів, визначення найкращого рішення
кейса

1, 2, 3, 4, 5

виступ, представлення аналізу кейсу, відповіді на
запитання, відстоювання власної точки зору, фіксація суті
кожного виступу

1, 2, 3, 4, 5

слухання заключного слова вчителя

1, 2, 3, 4, 5

пред'явлення власних варіантів вирішення проблеми в групах, вибір доповідача від групи, виготовлення схем, плакатів, іншого унаочнення 1, 2, 3, 4, 5

сприйняття вступного слова вчителя, відповіді на запитання, уточнення інформації, пошук додаткової інформації 1, 2, 3, 4, 5

ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД КОМУНІКАТИВНОЇ СИТУАЦІЇ ДЛЯ УСНОГО ІНШОМОВНОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ

You are going to take primary school pupils on an educational trip this month somewhere in Kyiv. Taking into account your class characteristics and curriculum, prepare an outline for this educational trip. Present this outline in which you highlight:

- the destination and class;
- the subject that suits your syllabus to
- the topic and objectives of the educational trip;
- the tasks for pupils to complete;
- the equipment to use;
- the outcomes of the educational trip.

There is a pedagogical situation: Your colleague, a teacher of English, organized a tour to the art museum. On looking at the children, the colleague noticed that she/he did not take into consideration all the features of the audience: the children were not interested to listen to a museum guide. In your opinion, what should be done by the teacher to turn the trip to the museum into an interesting excursion?

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Література для підготовки до складання кваліфікаційного екзамену з вибіркового блоку «Іноземна мова» зазначена у представлених електронних навчальних курсах:

Інтегрований практичний курс англійської мови

Кошарна Н.В., Терлецька Л.М., Петрик Л.В., Гапон Л.І. Інтегрований практичний курс англійської мови: Електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – Режим доступу:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22580>

Лінгвокраїнознавство

Ситник О.І. Лінгвокраїнознавство: Електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – Режим доступу:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24762>

Практика усного і писемного мовлення

Петрик Л.В. Практика усного і писемного мовлення: Електронний навчальний курс для

студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21307>

Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі

Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Петрик Л.В. Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750>