

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

кафедра дошкільної освіти

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з науково-методичної

та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

\_\_\_\_\_ 2023 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОДФ.09 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності

012 Дошкільна освіта

рівня вищої освіти

першого (бакалаврського)

освітньої програми

012.00.01 Дошкільна освіта  
(скорочена програма підготовки)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02146504

Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

*Жильцов* 06.39/23

(підпис)

(прізвище, ім'я)

2023 р.

Київ-2023

**Розробники:**

Шинкар Тетяна Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Карнаухова Антоніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

**Викладачі:**

Шинкар Тетяна Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Карнаухова Антоніна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 25 серпня 2023 р. № 12

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти


25.08.2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки)

 Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

30.08.2023 р

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання на базі ОКР "Молодший спеціаліст"	
	денна	заочна
	Вид дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	4/120	
Курс	2 (скорочена програма підготовки)	2 (скорочена програма підготовки)
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

### Основними завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності» є:

- формування у студентів умінь розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування таких загальних компетентностей:

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що

передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

### **Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:**

СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

### **3. Програмні результати вивчення курсу**

РН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

РН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

РН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

РН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

РН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з

урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

РН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

РН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

РН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

РН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

РН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 1. Ігрова компетентність дитини	8	2	2				4
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	10	2	2				6
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	10	2	2				6
Модульний контроль 1		2					
<b>Разом за модуль 1</b>	30	6	6				16
<b>Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 4. Програмові вимоги до супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку	8	2	2				4
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	8	2	2				4
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	6	2	2				2
Тема 7. Супроводу ігрового простору в ЗДО та умовах сімейного виховання	6	2	2				2
Модульний контроль 2		2					
<b>Разом за модуль 2</b>	30	8	8				12
<b>Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 8. Ігри дітей	8	2	2				4

раннього віку та їх педагогічний супровід							
Тема 9. Супровід та проведення творчих ігор	8	2	2				4
Тема 10. Супровід та проведення ігор з правилами	8	2	2				4
Тема 11. Українські народні ігри в сучасному просторі ЗДО	8	2	2				4
Модульний контроль 3	2						
Тема 12. Супровід та проведення ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	8	2	2				4
Тема 13. Особливості супроводу гри-стратегії в роботі з дітьми	8	2	2				4
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	8	2	2				4
Модульний контроль 4	2						
<b>Разом за модуль 3</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>14</b>				<b>28</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				<b>56</b>

**Тематичний план для заочної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 1. Ігрова компетентність дитини	10	2					8
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	10						10
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	10		2				8
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 4. Програмові вимоги до супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку	6						6
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	10	2					8
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	8		2				6
Тема 7. Супровід ігрового простору в ЗДО та умовах сімейного виховання.	6						6
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	8		2				8
Тема 9. Супровід та	8	2					8



проведення творчих ігор							
Тема 10. Супровід та проведення ігор з правилами	8						6
Тема 11. Українські народні ігри в сучасному просторі ЗДО	8						6
Тема 12. Супровід та проведення ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	10		2				8
Тема 13. Особливості супровід гри-стратегії в роботі з дітьми	8						8
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	12	2					8
<b>Разом за модуль 3</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>52</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>104</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### Тема 1. Ігрова компетентність дитини

Показники ігрової компетентності. Створення умов для формування ігрової компетентності дошкільника. Характеристика ігрової компетентності дитини відповідно до Стандарту дошкільної освіти. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності. Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

**Ключові поняття теми:** ігрова компетентність, методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

#### Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

#### Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольний-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

**Ключові поняття теми:** структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.

#### Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

#### Тема 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку

Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Класифікація ігор відповідно до Стандарту дошкільної освіти: «Граємо разом з дорослими», «Граємо самостійно». Особливості творчих ігор дітей. Якісна

характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.

**Ключові поняття теми:** класифікація ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **ПЕРЕДУМОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

#### **ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Тема 4. Програмові вимоги до супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку**

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для дошкільних навчальних закладів, у яких уже означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Мета і завдання роботи дошкільних навчальних закладів у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості супроводу ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

**Ключові поняття теми:** нормативно-правові документи, науковий потенціал.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку**

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

**Ключові поняття теми:** діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

**Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей**

Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з супроводу ігрової діяльності. Складання

тематичного плану роботи з супроводу ігрової діяльності.

Вимоги до планування роботи з супроводу ігрової діяльності дітей в різних вікових групах.

**Ключові поняття теми:** планування, перспективний план роботи, тематичний план роботи.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

### **Тема 7. Супровід ігрового простору в ЗДО та умовах сімейного виховання**

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в дошкільному навчальному закладі. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники.

Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.

**Ключові поняття теми:** ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.

**Рекомендована література:**

Основна: 3, 4.

Додаткова: 2, 5, 7.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

### **Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід**

Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Методика супроводу ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.

**Ключові поняття теми:** ранній вік, ігрова дія, ігри дітей раннього віку.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

### **Тема 9. Супровід та проведення творчих ігор**

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** творчі ігри, педагогічний супровід гри,

методи і прийоми керівництва грою.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

**Тема 10. Супровід та проведення ігор з правилами**

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 4.

**Тема 11. Українські народні ігри в сучасному освітньому просторі ЗДО**

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку.

Методика супроводу українських народних ігор в різних вікових групах.

**Ключові поняття теми:** українська народна гра, народна символіка.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Тема 12. Супровід та проведення ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку**

Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку.

Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування.

Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.

**Ключові поняття теми:** квест, ігровий квест, типи квестів.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Тема 13. Особливості супроводу гри-стратегії в роботі з дітьми**

Аналіз поняття «гра-стратегія». Структура гри-стратегії та етапи її супроводу. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості супроводу ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

**Ключові поняття теми:** гра-стратегія, етапи гри.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами**

Аналіз поняття «інклюзія». Особливості роботи вихователя в інклюзивних групах. Вимоги до супроводу ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах. Вимоги до особистості педагога.

**Рекомендована література:**

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	7	7
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4	7	7
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом		–	66	–	83	–	139
Максимальна кількість балів: 288							
Розрахунок коефіцієнта: $288:100=2,88$							
Студент набрав 288 балів; Розрахунок $288:2,88= 100$ балів; Оцінка за шкалою: А.							

### 6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної	5	1	5	2	10	1	5

роботи							
	Разом	–	17	–	22	–	29
Максимальна кількість балів: 68							
Розрахунок коефіцієнта: $68:100=0,68$							
Студент набрав 68 балів; Розрахунок $68:0,68= 100$ балів; Оцінка за шкалою: А.							

### 6.3. Завдання та критерії її оцінювання для самостійної роботи

№	Зміст завдання	Максимальна кількість балів/год
1.	Створення Play портфоліо на платформі Blogger, Wix або GoogleSites.	20/56

### Зміст Play портфоліо

№	Зміст завдання	Макс. кіль. балів
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>		
1	Скласти інтелектуальну карту у форматі Mindmap до теми «ігрова діяльність дітей дошкільного віку» та скласти до неї глосарій. (не менше 20 найменувань за допомогою сервісу wordart чи інших технологій).	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>		
2	Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.	5
3	Згадати фрагменти життєдіяльності у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфоліо і поділитися ідеєю у Play Viber групі та вподобати/лайкнути ідею, яка найбільше сподобалась. (Голосування у Viber групі за найкращу ідею)	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>		
4	Підготувати алгоритм розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).	5

*У портфоліо студент завантажує також матеріали курсу рекомендованих викладачем.*



#### 6.4. Критерії оцінювання самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
Розуміння завдання	робота демонструє точне розуміння завдання	2
	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	1
	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
Повнота розкриття теми	тема розкрита повністю	2
	часткове розкриття теми	1
	виконане завдання не відповідає темі	0
Креативність	унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0
<b>Всього:</b>		5 балів

**6.5. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**  
Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування, письмової роботи.

#### Критерії оцінювання МКР №1, №2, №4

Тест для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 чи 2 бали.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

#### Критерії оцінювання МКР №3

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	студент використовує освітню програму для дітей дошкільного віку; структуровано-логічна побудова завдання; глибоке знання матеріалу,

	послідовний, логічний зв'язок всіх етапів завдання як єдиного цілого; тема підібраних ігор відповідає віку дітей, дотримано рекомендованої кількості ігор
18 - 21	студент використовує освітню програму для дітей дошкільного віку; структуровано-логічна побудова завдання; тема підібраних ігор відповідає віку дітей, дотримано рекомендованої кількості ігор
11 - 17	студент використовує частково освітню програму для дітей дошкільного віку; структуровано-логічна побудова завдання; тема підібраних ігор відповідає віку дітей, частково дотримано рекомендованої кількості ігор
1 - 10	студент не використовує освітню програму для дітей дошкільного віку; побудова завдання не структуровано; поверхневе знання матеріалу, не логічний зв'язок всіх етапів завдання як єдиного цілого; тема підібраних ігор не відповідає віку дітей, частково дотримано рекомендованої кількості ігор

### 6.6. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення є *залік*, проводяться за накопичувальною схемою балів впродовж семестру.

### 6.7. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> бали	<b>Задовільно</b> – посередній рівень високий рівень знань (умінь) навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного проходження.

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні основи супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Передумови супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку			
Кількість балів за модуль	66 балів			83 бали			
Теми лекцій	Ігрова компетентність дитини 1 б.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку 16.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку 1 б.	Програмові вимоги до супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку 1 б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б.	Планування ігрової діяльності дітей 1 б.	Організація ігрового простору в ЗДО та умовах сімейного виховання 16.
Теми семінарських занять	Теоретичні основи ігрової діяльності. 11б.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 11б.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 11б.	Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 11 б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп 11б.	Ігри в структурі педагогічного процесу ЗДО 11б.	Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах 11 б
Самостійна робота	5 б.			10 б.			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			

Модулі	Змістовий модуль III						
Назва Модуля	Особливості супроводу різних видів ігор дітей дошкільного віку						
Кількість балів За модуль	139 балів						
Теми Лекцій	Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід 1 б.	Супровід та проведення творчих ігор 1 б.	Супровід та проведення ігор за готовими правилами 1 б.	Українські народні ігри в сучасному освітньому просторі ЗДО 1 б.	Супровід та проведення ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку 1 б.	Особливості супроводу гри-стратегії в роботі з дітьми 1 б.	Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 1 б.
Теми семінарських Занять	Методика супроводу ігор різного типу з дітьми раннього віку 11 б.	Педагогічний супровід творчих ігор 11 б.	Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах 11 б.	Методика супроводу народних ігор в різних вікових групах 11 б.	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 11 б.	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах. 11 б.	Супровід ігрової діяльності в інклюзивних групах 11 б.
Самостійна робота	5 б.						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		
Підсумковий контроль	<p style="text-align: center;"><b>ЗАЛІК</b></p> <p style="text-align: center;">Загальна кількість 288 балів. Розрахунок 288: 2,88= 100 балів; оцінка за шкалою: А.</p>						

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основна література:*

1. Державний стандарт дошкільної освіти. 2021. 38 с. Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20B\\_azovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20B_azovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. колектив: Г. В. Беленька [інш.]; наук, ред.: Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України ; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
3. Методичні рекомендації до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук.ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець; авт.кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна, К. І. Волинець та ін. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.
5. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. К. : Академвидав, 2011. 373 с.

### *Додаткова література:*

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них // Дошкільне виховання. 2014. № 2. С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина») : навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної] ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 219 с. 230 с.
3. Методична скарбничка вихователя. 2818. №1-12.
4. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. К.: Генеза, 2014. 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат // Вихователь-методист дошкільного закладу. 2018. № 10. С. 38-42.

## ЗМІСТ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

#### Семінарське заняття. Ігрова компетентність дитини (2 год.)

##### План заняття

1. Показники ігрової компетентності.
2. Створення умов для формування ігрової компетентності дошкільника.
3. Характеристика ігрової компетентності дитини відповідно до Стандарту дошкільної освіти.

Практична складова

Вікторина «Стежками дитячої гри»

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5

#### Семінарське заняття 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2 год.)

##### План заняття

1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища.

- Мотиваційний компонент гри.
- Особливості цільового компоненту ігрової діяльності.
- Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності.
- Характеристика процесуально-операційного компоненту.
- Контрольно-оцінний компонент гри.
- Результативний компонент ігрової діяльності.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури.

#### **Рекомендована література:**

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

#### Семінарське заняття 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема (2 год.)

##### План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор
2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.

Практична складова

Вікторина «Знавці ігор»

#### **Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.  
Додаткова: 3, 5.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2**

### **ПЕРЕДУМОВИ СУПРОВОДУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Семінарське заняття 4.** Сучасне програмно-методичне забезпечення ігрової діяльності (2 год.)

#### План заняття

1. Аналіз змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України та назвати спільне й відмінне у ньому.

2. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т. Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань).

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

**Рекомендована література:**

Основна: 1

Додаткова: 5.

**Семінарське заняття 5.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп (2 год.)

#### План заняття

1. Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку.

2. Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь.

Практична робота (на базі ЗДО )

Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп, обробка результатів.

**Рекомендована література:**

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

**Семінарське заняття 6.** Планування ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2 год.)

1. Види планування у ЗДО.

2. Особливості створення в перспективного плану роботи з супроводу ігрової діяльності.

3. Складання тематичного плану роботи з супроводу ігрової діяльності.

4. Каталоги та картотеки ігор для дітей дошкільного віку.

**Рекомендована література:**

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

**Семінарське заняття 7.** Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Характеристика вимог до організації ігрового простору
2. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО в організації ігрового простору в різних вікових групах.

Практична складова

Моделювання ігрового середовища відповідно до заданих умов

Відвідування Київського музею іграшки.

**Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 1,5,6.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ОСОБЛИВОСТІ СУПРОВОДУ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Семінарське заняття 8.** Методика супроводу ігор різного типу з дітьми раннього віку (2 год.)

План заняття

1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей раннього віку
2. Характеристика ігор та іграшок для дітей раннього віку
3. Особливості підбору ігрових матеріалів для дітей раннього віку
4. Методика проведення ігор з дітьми раннього віку

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

**Рекомендована література:**

Основна: 2.

Додаткова: 5.

**Семінарське заняття 9.** Педагогічний супровід творчих ігор (2 год.)

План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Характеристика етапів супроводу театралізованих ігор.
4. Правила організації театралізованих ігор.
5. Методика супроводу театралізованих ігор в різних вікових група
6. Види конструктивно-будівельних матеріалів
7. Етапи зведення споруд дітьми дошкільного віку
8. Самостійні конструктивно-будівельні ігри дітей в різних вікових групах.

9. Особливості збагачення ігрового досвіду дітей.

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

**Рекомендована література:**



Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

**Семінарське заняття 10.** Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами
2. Методика супроводу ігор за правилами в різних вікових групах

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Вирішення педагогічних ситуацій.

**Рекомендована література:**

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

**Семінарське заняття 11.** Методика супроводу народних ігор в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Класифікація українських народних ігор.

2. Специфіка адаптації та супроводу народних ігор з дітьми різних вікових груп.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

**Семінарське заняття 12.** Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий

2. Вимоги до завдань квестів різних категорій

3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова

Складання та проведення ігрових квестів.

**Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 6.

**Семінарське заняття 13.** Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку

2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій

3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова

Складання та проведення ігор-стратегій.

**Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 6.

**Семінарське заняття 14.** Супровід ігрової діяльності в інклюзивних групах (2 год.)

План заняття

1. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

2. Ігровий простір в інклюзивній групі

3. Методика проведення ігор різного типу в інклюзивних групах.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

**Рекомендована література:**

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.