

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з ігрової діяльності
для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
рівня вищої освіти першого (бакалаврського)
освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

Київ – 2023



Розробники:

Пономаренко Т.О., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Шинкар Т.Ю., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 08 лютого 2022 р. №1

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

08 лютого 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

08.02.2022 р

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20~~23~~/20~~24~~ н.р.  (О.А.Павлів), «25» 08.20~~23~~ р. протокол № 12

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	Обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів/ годин	6/180			
Курс	3-4		3-4	
Семестр	6-7		6-7	
Кількість змістових модулів з розподілом:	5			
Обсяг кредитів	6		6	
Обсяг годин, в тому числі:	90	90	90	90
Аудиторні	42	42	12	12
Модульний контроль	6	6	-	
Семестровий контроль	-	залік	-	залік
Самостійна робота	42	42	78	78
Форма підсумкового контролю	залік		залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців в організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Основні завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності»:

- формування стійкого інтересу до навчальної дисципліни, усвідомлення пріоритетності ігрової діяльності в дошкільному віці;
- оволодіння теоретико-методичними основами ігрової діяльності дітей дошкільного віку;
- формування у студентів умінь і навичок використовувати у майбутній професійній діяльності доцільні методи і прийоми супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку;
- формування у студентів практичних професійних умінь з організації та впровадження ігрових технологій;
- забезпечення та реалізація доцільних умов діяльності і відпочинку дітей дошкільного віку задля їх цілісного розвитку.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає

застосовування загальних психологопедагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, скласти прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки в ігровій діяльності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та скласти прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15. Визначати завдання і зміст ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 1. Ігрова компетентність дитини	10	2		2			6
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	8	2					6
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	10	2	2				6
Модульний контроль	2	2					
<i>Разом</i>	30	6	2	2			18
Змістовий модуль 2. Гра в контексті сьогодення							
Тема 4. Заклад дошкільної освіти як територія гри	5			2			3
Тема 5. Можливості для гри.	5			2			3
Тема 6. Дошкільна освіта в контексті сьогодення	10			4			6
Тема 7. Освіта переосмислення концепту	5			2			3
Тема 8. Гра: переосмислення концепту	5			2			3
<i>Разом</i>	30			12			18
Змістовий модуль 3. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 9. Програмові вимоги до організації	4	2	2				

ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 10. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	8	2		2			2
Модульний контроль	2						
Тема 11. Планування ігрової діяльності дітей	6	2		2			2
Тема 12. Формування мобільного предметно-ігрового розвивального середовища	8	2	2	4			2
Модульний контроль	2						
<i>Разом</i>	30	8	4	8			6
Змістовий модуль 4. Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти.							
Тема 13. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів.	6			2			4
Тема 14. Спектр гри як динамічний континуум	6			2			4
Тема 15. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір	8			4			4
Тема 16. Гра як природний механізм розвитку креативного мислення	4			2			2
Тема 17. Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії	6			2			4
<i>Разом</i>	30			12			18
Змістовий модуль 5. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку							
Тема 18. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	8	2	2				4
Тема 19. Методика організації творчих ігор	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Тема 20. Методика	8	2	2				4

організації ігор за готовими правилами							
Тема 21. Українські народні ігри	8	2	2				4
Тема 22. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	8	2		2			4
Тема 23. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
Тема 24. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	4	2	2				
Тема 25. Підготовка та проведення дистанційних ігор з дітьми дошкільного віку	4			2			2
Модульний контроль	2						
<i>Разом</i>	60	14	8	8			24
Усього	180	28	14	42			84

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 1. Ігрова компетентність дитини	10	2		2			6
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	10						10
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	10						10
<i>Разом</i>	30	2		2			26
Змістовий модуль 2. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	15			2			13
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	15			2			13
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	15			2			13
Тема 7. Формування мобільного предметно-ігрового розвивального середовища	15			2			13
<i>Разом</i>	60			8			52
Змістовий модуль 3. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	12			2			10

Тема 9. Методика організації творчих ігор	15			2			13
Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами	15			2			13
Тема 11. Українські народні ігри	12			2			10
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	12			2			10
Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	12			2			10
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	6						6
Тема 15. Підготовка та проведення дистанційних ігор з дітьми дошкільного віку	6						6
<i>Разом</i>	90			12			78
Усього	180	2		22			156

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Ігрова компетентність дитини

Показники ігрової компетентності. Створення умов для формування ігрової компетентності дошкільника. Характеристика ігрової компетентності дитини відповідно до Стандарту дошкільної освіти. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності. Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Ключові поняття теми: ігрова компетентність, методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5

Додаткова: 1, 2, 7

Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольо-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

Ключові поняття теми: структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5

Додаткова: 1, 2, 7

Тема 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку

Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Класифікація ігор відповідно до Стандарту дошкільної освіти: «Граємо разом з дорослими», «Граємо самостійно».

Ключові поняття теми: класифікації ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5

Додаткова: 1, 2, 7

Змістовий модуль 2 **ГРА В КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ**

Практичні заняття передбачені у формі тренінгів (12 год.).

Поняття «агентство дитини» в контексті дошкільної освіти. Гра як наскрізний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Безмежний арсенал інструментів вихователя закладу дошкільної освіти. Ігрові способи організації ігрової активності дітей упродовж дня: час, місце, правила для гри тощо. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків, педагогів. Міжнародний досвід організацій ігрової діяльності. Гра як провідна діяльність людини та відкрита система.

Ключові поняття теми: гра, агентство, заклад дошкільної освіти, ігрові способи, ігрова активність, правила гри

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Змістовий модуль 3 **ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ** **ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для дошкільних навчальних закладів. Мета і завдання роботи закладів дошкільної освіти у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

Ключові поняття теми: нормативно-правові документи, науковий потенціал.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 1, 2, 12, 13

Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок

дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

Ключові поняття теми: діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 4, 9, 10

Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей

Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності.

Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах.

Ключові поняття теми: планування, перспективний план роботи, тематичний план роботи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4

Додаткова: 2, 4, 9, 10

Тема 7. Формування мобільного предметно-ігрового розвивального середовища

Мобільне предметно-ігрове розвивальне середовище в ЗДО. Педагогічна доцільність створення предметно-ігрового розвивального середовища. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники.

Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.

Ключові поняття теми: мобільне предметно-ігрове розвивальне середовище, ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11

Змістовий модуль 4

ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ТА МЕХАНІЗМ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Практичні заняття передбачені у формі тренінгів (14 год.).

Використання відкритих запитань та завдань для реалізації гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Ефективні практики ігрового підходу. «Стан потоку» як невід'ємна умова

для утримання інтересу та мотивації дітей. «Шість цеглинок» як один із інструментів реалізації гри в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Правило «легкого старту». Спектр гри як динамічний континуум: вільна гра, спрямована гра, розвивальна гра. Моделювання освітнього процесу з урахуванням спектру гри. Відображення гри у професійних практиках педагогів, пошук доказів гри. Гра як природний механізм розвитку креативного мислення. Гра як інструмент, механізм та майданчик для реалізації педагогіки партнерства у закладі дошкільної освіти.

Ключові поняття теми: ігровий підхід, стан потоку, спектр гри, правило «легкого старту», вільна гра, спрямована гра, розвивальна гра, гра як інструмент

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Змістовий модуль 5

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід

Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.

Ключові поняття теми: ранній вік, ігрова дія, ігри дітей раннього віку.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 9

Тема 9. Методика організації творчих ігор

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Педагогічний супровід сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: творчі ігри, педагогічний супровід гри

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11

Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Педагогічний супровід дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку. Психологічні ігри та етюди. Кінезіологічні ігри та вправи, спрямовані на розвиток взаємодії та партнерства.

Ключові поняття теми: ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12

Тема 11. Українські народні ігри

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку.

Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.

Ключові поняття теми: українська народна гра, народна символіка.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7

Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку

Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку.

Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування.

Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.

Ключові поняття теми: квест, ігровий квест, типи квестів.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 9

Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми (2 год.)

Аналіз поняття «гра-стратегія». Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

Ключові поняття теми: гра-стратегія, етапи гри.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 9

Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами

Аналіз поняття «інклюзія». Особливості роботи вихователя в інклюзивних групах. Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах. Вимоги до особистості педагога.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2

Додаткова: 2, 3, 7, 12

6 Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	-	-	4	4	-	-	7	7
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	2	2	-	-	4	4
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	2	20	-	-	4	40
Відвідування практичних занять	1	1	1	6	6	4	4	6	6	4	4
Робота на практичному занятті	10	1	10	6	60	4	40	6	60	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	6	30	1	5	7	35	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	-	-	2	50	-	-	3	75
Разом		-	55	-	96	-	125		101		175
Максимальна кількість балів: 552											
Розрахунок коефіцієнта: $552:100= 5,2$											
Студент набрав 552 балів; Розрахунок $552:5,2= 100$ балів; Оцінка за шкалою: А.											

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Максимальна кількість балів/годин
1.	Створення Play портфоліо на платформі Blogger, Wix або GoogleSites.	80/84

Зміст Play портфоліо

№	Зміст завдання	Макс. кіль. балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1	Скласти інтелектуальну карту у форматі Mindmap до теми «ігрова діяльність дітей дошкільного віку» та скласти до неї глосарій. (не менше 20 найменувань за допомогою сервісу wordart чи інших технологій).	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ГРА В КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ		
2	Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.	5
3	Опрацювати запропоновані статті, зокрема візюнера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті https://www.obozrevatel.com/society/ilya-kenigshtejn-professii-buduschego-rabota-budet-privilegiej.htm https://www.epravda.com.ua/authors/583b5fba2b2b/ https://www.obozrevatel.com/society/ivan-kompan-professii-kotoryie-pozvolyat-razbogattet-v-buduschem.htm	5
4	Самостійно опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту (додаток) та перевірити себе.	5
5	Згадати режимні моменти у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфоліо і поділитися ідеєю у Play Viber групі та вподобати/лайкнути ідею, яка найбільше сподобалась. (Голосування у Viber групі за найкращу ідею)	5
6	Проаналізувати вікові особливості розвитку дитини всіх вікових груп та пов'язані з ними способи взаємодії. Створити самостійно картки (силуети дітей з віковими особливостями та елементи одягу із зазначенням особливостей взаємодії) по кожній віковій групі.	5
7	Знайти на теренах інтернету інформацію про покоління X та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь.	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		

8	Дібрати 2 діагностичні методика для дослідження ігрових умінь дітей дошкільного віку, продіагностувати 5 дітей та обробити результати.	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ТА МЕХАНІЗМ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ		
9	Зареєструватися у Facebook групі «Сприяння освіті». Придумати фізкультхвилинку з цеглинками LEGO	5
10	Знайти програму “Безмежний світ гри з LEGO” на теренах інтернету, познайомитись з її структурою та приділити особливу увагу видам гри. Скласти каталог ігор	5
11	Познайомитися з прикладами циклічного підходу в додатках до програми “Безмежний світ гри з LEGO”. Скласти активність будь-якої тематики використовуючи циклічний підхід. Оформити у форматі Word doc.	5
12	Фотоквест: сфотографувати 10 речей, які використані не за призначенням і реалізують чинось оригінальну ідею.	5
13	Робота в підгрупах. Візуалізувати на аркушах А3 (або будь який зручний додаток Google) враження від тренінгів спецкурсу «Навчання через гру». Потрібно намалювати і написати відповіді на наступні запитання: <ul style="list-style-type: none"> • Найбільші виклики? (хвилі) • Найбільші успіхи? (сонячні промені) • Головна мета спецкурсу? (маяк) • Про що дізнались? Що зрозуміли?(корабель) • Найцікавіші завдання? (чайки) • Очікування від спецкурсу (хмаринки) • Найцікавіші теми? (рибки) Тематика малюнку може бути змінена за бажанням робочої групи.	5
14	Переглянути відео-презентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проектів в дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest. Визначити мету та цілі Фестивалю гри.	5
15	Дослідити роль сучасного педагога, використовуючи програму «Безмежний світ гри з LEGO»	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
16	Підготувати алгоритм розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).	5

Критерії оцінювання самостійної роботи

Критерії	Обґрунтування критеріїв	Бали
Розуміння завдання	робота демонструє точне розуміння завдання	2
	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	1
	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
Повнота розкриття теми	тема розкрита повністю	2

	часткове розкриття теми	1
	виконане завдання не відповідає темі	0
Креативність	унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0
Всього:		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	Міні-дослідження «Ігрові інтереси сучасних дітей»	50	Доцільність обраних методик 10 б. Доказовість результатів дослідження 20 б. Обґрунтованість висновків 10 б. Презентабельність результатів 10 б.
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1.	Педагогічна задача	25	Формування педагогічної проблеми 5 б. Визначення можливих варіантів вирішення завдання 8 б. Обґрунтованість власного варіанту вирішення 12 б.
2.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
3.	Підготувати алгоритм організації ігрового квесту (або гри-стратегії) з дітьми дошкільного віку.	25	Відповідність змісту темі та віку дітей 5 б. Структурованість 15 б. Якість змісту 5 б.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання Залік

Формою проведення є залік, проводяться за накопичувальною схемою балів впродовж семестру.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень високий рівень знань (умінь) навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного проходження.

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II					
Назва модуля	Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Гра в контексті сьогодення					
Кількість балів за модуль	Мах. 55 балів			Мах. 96 балів					
Теми лекцій	Ігрова компетентність дитини 1 б.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку 1б.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку 1 б.						
Теми семінарських занять	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 11б.								
Теми практичних занять	Ігрова компетентність дитини 11б.			Заклад дошкільної освіти як територія гри 11 б.	Можливості для гри 11 б.	Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1 11б.	Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2 11б.	Освіта переосмислення концепту 11 б.	Гра: переосмислення концепту 11 б.
Самостійна робота	5 б.			5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)								

Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV						
Назва модуля	Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку				Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти						
Кількість балів за модуль	Мах. 125 балів				Мах. 101 бали						
Теми лекцій	Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку 1 б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б.	Планування ігрової діяльності дітей 1 б.	Формування мобільного предметно-ігрового розвивального середовища 1б.							
Теми семінарських занять	Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 11 б.			Особливості створення мобільного предметно-ігрового розвивального середовища в різних вікових групах 11 б							
Теми практичних занять	Особливості тематичного планування ігрової діяльності 11б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп 11 б.	Створення мобільного предметно-ігрового розвивального середовища в різних вікових групах 22 б.	Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів.. 11б.	Спектр гри як динамічний континуум 11б.	Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір 11 б	Гра як природний механізм розвитку креативного мислення 11 б.	Гра як природний механізм розвитку креативного мислення 11 б.	Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти 11 б.		
Самостійна робота	5 б.			5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 2,3 (50 балів)										

Модулі	Змістовий модуль V						
Назва Модуля	Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку						
Кількість балів за модуль	Мах. 175 бали						
Теми Лекцій	Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід 1 б.	Методика організації творчих ігор 1 б	Методика організації ігор за готовими правилами 1 б.	Українські народні ігри	Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку 1 б.	Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми 1 б.	Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 1 б.
Теми семінарських занять	Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку 11 б.	Педагогічний супровід іграми з правилами в різних вікових групах 11 б.		Методика організації народних ігор в різних вікових групах 11 б.	Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 11 б.		
Теми практичних занять	Педагогічний супровід творчих ігор 11 б.	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 11 б.	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах 11 б.		Підготовка та проведення дистанційних ігор з дітьми дошкільного віку 11 б		
Самостійна робота	5 б.						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		Модульна контрольна робота 5 (25 балів)		Модульна контрольна робота 6 (25 балів)		
Підсумковий контроль	<p style="text-align: center;">ЗАЛІК</p> <p style="text-align: center;">Загальна кількість 552 балів. Розрахунок $552:5,2= 100$ балів; оцінка за шкалою: А.</p>						

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Нова редакція. Київ, 2021. Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В. Беленька; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с
3. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®» /О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук. the LEGO® Foundation, 2016. 140 с.
4. Бурова А.П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.
5. Павелків Р. В., Цигипало О.П. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія: навч. посіб. К.:Академвидав, 2011. 373 с.

Додаткова література:

1. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч.-метод. посіб / Упоряд.: О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгловська, Л.В. Куземко. Харків: «Ранок», 2021. 240 с.
2. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. Київ: ТОВ «Акме груп», 2021. 568 с.
3. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина»): навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н.В. Кудикіної. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 230 с.
4. Концепція заходу Play Fest. URL: https://docs.google.com/document/d/1fcj4bAAucWGol-CxwS2pYEckh_PC-izR/edit
5. Навчання через гру: огляд доказів (біла книга) Фонд LEGO, Данія. URL: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.09/>
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 10. С. 38-42.
7. Ігрова діяльність дошкільника: молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. Київ: Генеза. 2016. 88 с.
8. Піроженко Т.О., Карасьова К.В. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. К.: Генеза, 2014. 96 с.
9. Кондратюк С.Г. Теоретичні основи використання ігор психологічного спрямування в роботі з дітьми дошкільного віку. *Освітологічний дискурс*. № 3(30). 2020.
10. Кондратюк С.Г. Середюк М.О. Дистанційні ігри для дошкільників. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. № 12. С. 34-37.

ЗМІСТ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Практичне заняття 1. Ігрова компетентність дитини (2 год.)

План заняття

1. Показники ігрової компетентності.
2. Створення умов для формування ігрової компетентності дошкільника.
3. Характеристика ігрової компетентності дитини відповідно до Стандарту дошкільної освіти.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5

Додаткова: 1, 2, 7

Семінарське заняття 1. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема (2 год.)

План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор
2. Класифікація ігор відповідно до Стандарту дошкільної освіти: «Граємо разом з дорослими», «Граємо самостійно».

Практична складова

Вікторина «Знавці ігор»

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5

Додаткова: 1, 2, 7

Змістовий модуль 2 ГРА В КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ (у формі тренінгу)

Практичне заняття 2. Заклад дошкільної освіти як територія гри (2 год.)

Поняття «агенство дитини» в контексті дошкільної освіти. Початок дослідження змісту поняття «гра». Ігрові способи об'єднання дітей у пари, групи, команди. Гра як наскрізний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Збагачене освітнє середовище як умова особистісно-орієнтованої та компетентнісної освіти. Гра як спосіб забезпечення цілісної освітньої подорожі дитини.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 3. Можливості для гри (2 год.)

Безмежний арсенал інструментів вихователя закладу дошкільної освіти. Ігрові способи організації ігрової активності дітей упродовж дня: час, місце, правила для гри тощо. Збагачене освітнє середовище: умова особистісно-орієнтованої та компетентнісної освіти.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 4. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1 (2 год.)

Час змін в світі і освіті. Науковці, футурологи та візіонери про сьогодення та майбутнє людства. Гра як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 5. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2 (2 год.)

Портрет сучасного дошкільника. Сутність поняття «дошкільна зрілість». Наступність між дошкільною та початковою ланкою у контексті формування базових компетентностей дитини. Умови ефективного розвитку, виховання, дітей цифрового покоління. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків, педагогів.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 6. Освіта переосмислення концепту (2 год.)

Міжнародний досвід організацій ігрової діяльності. Концептуальні засади розвитку дошкільної освіти в Україні. Сучасний заклад дошкільної освіти як відповідь на запит суспільства.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 7. Гра: переосмислення концепту (2 год.)

Гра як провідна діяльність людини та відкрита система. Психологічні закономірності розвитку ігрової діяльності дошкільника. Педагогіка гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини. Гра – як спосіб взаємодії з дитиною.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3
Додаткова: 5, 6

Змістовий модуль 3 **ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ** **ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Семінарське заняття 2. Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності (2 год.)

План заняття

1. Характеристика чинних програм.
2. Нормативно-правові документи, що регламентують організацію ігрової діяльності дітей в ЗДО

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 1, 2, 12, 13

Практичне заняття 8. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп (4 год.)

План заняття

1. Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку.
2. Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь.

Практична робота (на базі ЗДО)

Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп, обробка результатів.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 4, 9, 10

Практичне заняття 9. Особливості тематичного планування ігрової діяльності (2 год.)

План заняття

1. Розробка перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку
2. Тематичне планування організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку
3. Розробка тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4

Додаткова: 2, 4, 9, 10

Семінарське заняття 3. Особливості формування мобільного предметно-ігрового розвивального середовища в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Характеристика вимог до організації ігрового простору

2. Характеристика ігрового реквізиту

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11

Практичне заняття 10-11. Формування мобільного предметно-ігрового розвивального середовища в різних вікових групах (4 год)

План заняття

1. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО формуванні мобільного предметно-ігрового розвивального середовища в різних вікових групах.

Практична складова

Моделювання мобільного предметно-ігрового розвивального середовища відповідно до заданих умов

Відвідування Київського музею іграшки.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11

Змістовий модуль 4

ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ТА МЕХАНІЗМ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (у формі тренінгу)

Практичне заняття 12. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів. (2 год.)

Дієві інструменти професійної взаємодії педагога закладу дошкільної освіти з дітьми. Усвідомлена практика гри. Використання відкритих запитань та завдань для реалізації гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Безмежні можливості гри для всебічного розвитку дитини. Ефективні практики ігрового підходу. Поняття «стан потоку» як невід'ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей.

«Шість цеглинок» як один із інструментів реалізації гри в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Правило «легкого старту». Роль гри у розвитку виконавчих функцій мозку (оперативна пам'ять, самоконтроль, ментальна гнучкість). Метод асоціативного запам'ятовування.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 13. Спектр гри як динамічний континуум (2 год.)

Спектр гри як динамічний континуум: вільна гра, спрямована гра, розвивальна гра. Моделювання освітнього процесу з урахуванням спектру гри. Усвідомлена навігація спектром гри для всебічного розвитку дитини. Баланс ініціатив дорослого та дитини як невід’ємна умова набуття досвіду агентності.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 14. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір (2 год.)

Дієві практики реалізації гри як підходу з урахуванням динаміки спектру гри. Усвідомлення можливостей розвитку агентності дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Аналіз практик відповідно до спектру гри. Ранкові зустрічі та їх значення для дітей і педагога. Відображення гри у професійних практиках педагогів, пошук доказів гри. Усвідомлений погляд на організацію взаємодії з дітьми.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 15. Гра як природний механізм розвитку креативного мислення (2 год.)

Креативність як спосіб мислення, що стимулює інновації та трансформації світу навколо; як ментальний м’яз, а не статична якість і риса. Гра як природний механізм розвитку креативного мислення. Ефективні практики пошуку креативних рішень.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 16. Взаємодія з батьками: новий погляд (2 год.)

Підходи до розуміння поняття творчість та креативність. Практика пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів діяльнісного підходу.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Практичне заняття 17. Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії (2 год.)

Цілісний характер взаємодії з батьками у закладах дошкільної освіти. Гра як інструмент, механізм та майданчик для реалізації педагогіки партнерства у закладі дошкільної освіти. Play Fest та Play Day як ефективні

практики партнерської взаємодії.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3

Додаткова: 5, 6

Змістовий модуль 5
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Семінарське заняття 4. Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку (2 год.)

План заняття

1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей раннього віку
2. Характеристика ігор та іграшок для дітей раннього віку
3. Особливості підбору ігрових матеріалів для дітей раннього віку
4. Методика проведення ігор з дітьми раннього віку

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 9

Практичне заняття 18. Педагогічний супровід творчих ігор (2 год.)

План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Характеристика етапів організації театралізованих ігор.
4. Правила організації театралізованих ігор.
5. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових група
6. Види конструктивно-будівельних матеріалів
7. Етапи зведення споруд дітьми дошкільного віку
8. Самостійні конструктивно-будівельні ігри дітей в різних вікових групах.

9. Особливості збагачення ігрового досвіду дітей.

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11

Семінарське заняття 5. Педагогічний супровід іграми з правилами в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами
2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах

- 3. Педагогічний супровід психологічних ігор та етюдів
 - 4. Педагогічний супровід кінезіологічних ігор та вправ
- Практична складова
 Моделювання ігрових ситуацій.
 Вирішення педагогічних ситуацій.

Рекомендована література:

- Основна: 1, 2, 4, 5
 Додаткова: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12

Семінарське заняття 6. Методика організації народних ігор в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

- 1. Класифікація українських народних ігор.
- 2. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп.

Практична складова
 Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

- Основна: 1, 2, 4, 5
 Додаткова: 2, 3, 7

Практичне заняття 19. Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

- 1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий
- 2. Вимоги до завдань квестів різних категорій
- 3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова
 Розробка та проведення ігрових квестів.

Рекомендована література:

- Основна: 1, 2, 4, 5
 Додаткова: 2, 3, 7, 9

Практичне заняття 20. Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

- 1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку
- 2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій
- 3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова
 Розробка та проведення ігор-стратегій.

Рекомендована література:

- Основна: 1, 2, 4, 5
 Додаткова: 2, 3, 7, 9

Семінарське заняття 7. Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах (2 год.)

План заняття

1. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах.
2. Особливості ігрової діяльності в групах, що мають у своєму складі дітей з особливими освітніми потребами.
3. Особливості організації ігрової діяльності для дітей, що мають незначні розлади аутичного спектру.

Практична складова

Розробка власної картотеки для освітніх груп, що містять у своєму складі дітей з особливими освітніми потребами.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Практичне заняття 21. Підготовка та проведення дистанційних ігор з дітьми дошкільного віку (2 год.)

План заняття

1. Сервіси для організації дистанційної гри
2. Види ігор для дистанційної взаємодії
3. Методика проведення дистанційних ігор в різних вікових групах

Практична складова

Розробка та проведення дистанційних ігор.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4, 5

Додаткова: 2, 3, 7, 9