

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

Кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
«_____» _____ 2023 року

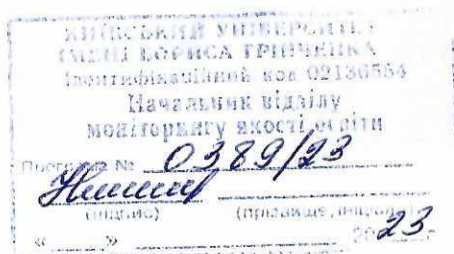
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДФП.03 ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

рівня вищої освіти першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ-2023

Розробник:

Гаращенко Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Викладач:

Гаращенко Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти.

Протокол від «31» серпня 2022 р. № 14

Завідувач кафедри

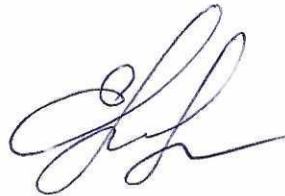


Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки)

« 31 » 08 2022 р.

Гарант освітньої програми



Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

« 01 » 09 2022 р.

Заступник декана



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 2023/ 2024 н.р.



, «25» 08 2023 р., протокол № 12
О. А. Половіна

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	8/240	8/240
Курс	3	3
Семестр	5, 6	5, 6
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	8	8
Обсяг годин, в тому числі:	240	240
Аудиторні	112	32
Модульний контроль	16	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	82	208
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей дошкільного віку, сформувати особистісну позицію у вирішенні завдань фізичного виховання та оздоровлення дошкільників.

Завдання навчальної дисципліни полягають в:

- оволодінні майбутніми педагогами основними поняттями, завданнями та змістом навчальної дисципліни;
- формуванні у студентів практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та здійснення психолого-педагогічного супроводу різних форм освітньої взаємодії у процесі здоров'язберезувальної діяльності в умовах ЗДО;
- формуванні умінь творчо та оперативно реалізовувати систему знань, фахових умінь і навичок задля забезпечення сприятливих передумов для збереження та зміцнення здоров'я дітей; впровадження в систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми;

– формуванні потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у царині дошкільної освіти.

Освітній зміст та виховна спрямованість курсу мають на меті формування у студентів загальних і фахових компетентностей.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення курсу студенти мають набути такі *навчальні результати*:

РН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

РН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

РН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

РН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

РН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

РН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку

РН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Семінарські	Практичні	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи освіти дітей дошкільного віку в галузі фізичної культури та здоров'язбереження					
Тема 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання та розвитку дитини	4	2	2	-	-
Тема 2. Основи здорового способу життя дітей дошкільного віку.	4	-	2	2	-
Тема 3. Мета і завдання фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку	6	2	2	2	-
Тема 4. Засоби фізичного виховання та здоров'язбереження дітей дошкільного віку	4	-	2	2	-
Тема 5. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій	4	-	2	2	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	24	4	10	8	-
Змістовий модуль 2. Виховання і розвиток дитини у процесі занять фізичними вправами					
Тема 6. Зміст і методика навчання дітей вправ на шикування і перешікування	6	2	-	4	-
Тема 7. Зміст і методика навчання дітей загальнорозвивальних вправ	6	2	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 8. Методика навчання дітей основних рухів	10	4	-	6	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-

Тема 9. Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	12	4	2	6	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	40	12	2	20	
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання та оздоровлення дошкільників					
Тема 10. Фізичне виховання дітей раннього віку	6	2	2	2	-
Тема 11. Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО	56	4	2	8	42
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Тема 12. Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО	10	2	2	6	-
Модульний контроль	2				
Тема 13. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності	8	2	2	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	86	10	8	20	42
Змістовий модуль 4. Організація здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО					
Тема 14. Планування і контроль здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО	4	-	2	2	-
Тема 15. Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку	4	-	2	2	-
Тема 16. Руховий режим у ЗДО. Здоров'язбережувальні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку	46	2	2	2	40
Тема 17. Організація здорового способу життя в ЗДО та сім'ї	4	-	2	2	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-
Разом	60	2	8	8	40
Семестровий контроль	30				
Модульний контроль	16				

Усього	240	28	28	56	82
Теми, винесені на самостійне вивчення					
1. Етнос і культура: відображення історико-філософських підходів до здоров'я в традиції українського народу					
2. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку					
3. Організація здорового способу життя в ЗДО та сім'ї					

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	семінарські	практичні	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи освіти дітей дошкільного віку в галузі фізичної культури та здоров'язбереження					
Тема 1. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій	22		-	2	20
Змістовий модуль 2. Виховання і розвиток дитини у процесі занять фізичними вправами					
Тема 2. Методика навчання дітей основних рухів	16	2	-	2	12
Тема 3. Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку	18	2	-	2	14
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання дітей дошкільного віку					
Тема 4. Фізичне виховання дітей раннього віку	52	2	-	2	48
Тема 5. Технології проведення фізкультурно-оздоровчих заходів з дітьми дошкільного віку	26	2	-	4	20

Тема 6. Технології проведення занять з фізичної культури в ЗДО	50	2	-	4	44
Тема 7. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності	34	2	-	2	30
Змістовий модуль 4. Організація здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО					
Тема 8. Планування та облік роботи з фізичного виховання в ЗДО	22	-	-	2	20
Разом	240	12	-	20	208
Теми, винесені на самостійне вивчення					
1. Вікові особливості дітей раннього та дошкільного віку					
2. Руховий режим в ЗДО.					
3. Оздоровчі технології профілактично-лікувального напрямку					

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

ТЕМА 1. Предмет теорії і методики фізичного виховання та розвитку дитини

Предмет та основні завдання курсу. Характеристика основних понять. Зв'язок теорії фізичного виховання з іншими науковими дисциплінами. Теорія і методика фізичного виховання - предмет, що синтезує досягнення природничих і суспільних наук у систему педагогічних знань про формування здорового способу життя людини. Вплив фізичної культури на здоров'я, психічне та соціальне благополуччя людини в сучасних умовах. Місце і роль фізичної культури у загальній системі виховання дітей дошкільного віку. Зміст фізичної культури дошкільника.

Значення фізичної культури в історичному розвитку суспільства. Наукова і педагогічна думка про здоров'я та фізичне виховання на різних етапах історичного розвитку суспільства.

Фізичне виховання та здоров'язбереження дітей в умовах актуалізації ціннісно-оздоровчого підходу до організації освітнього процесу в ЗДО (кінець ХХ – початок ХХІ століття)

Сучасні пріоритети у галузі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку. Сучасні програми з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Роль педагога в організації фізичного виховання та оздоровлення дітей в ЗДО.

Основні поняття теми: фізичне виховання, фізична культура, фізичний розвиток, рухова активність, фізична підготовленість, фізичні вправи, спорт, здоров'я, освітні програми.

Базисні компетентності з теми:

- усвідомлювати соціальну значущість фізичної культури, її роль в організації освітнього процесу в ЗДО;
- розуміти свою роль як педагога у формуванні фізичної культури дітей дошкільного віку.
- оволодіти основними поняттями теорії фізичного виховання дітей дошкільного віку;
- мати уявлення про мету, завдання, зміст, структуру освітньої лінії «Особистість дитини» Державного стандарту дошкільної освіти та базисний

зміст фізичного виховання і здоров'язбереження в освітніх програмах для дітей раннього і дошкільного віку.

Література:

1. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОШПО, 2016 . – С. 124–148.
2. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіль. виховання. – 2016.– № 9. – С. 3–7.
3. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.
4. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2017. – 127 с.

ТЕМА 2. Основи здорового способу життя дітей дошкільного віку.

Людина та її здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей. Види здоров'я: фізичне, психічне, моральне, соціальне, духовне. Фізичне здоров'я як базисна основа всіх видів здоров'я дітей дошкільного віку. Основні показники фізичного здоров'я: загартованість організму, повноцінний фізичний розвиток.

Об'єктивні і суб'єктивні причини необхідності збереження і формування здоров'я у цілісній системі виховних цінностей. Фактори, що негативно впливають на здоров'я дітей дошкільного віку. Спосіб життя як фактор здоров'я. Спосіб життя і три його складові: рівень життя, якість життя, стиль життя.

Забезпечення системи здорового способу життя як фактора фізичного і психологічного благополуччя дитини в умовах ЗДО і сім'ї. Здоровий спосіб життя дітей як фактор здоров'я, повноцінного розвитку дитини та як головна умова формування навичок адекватної оздоровчої поведінки.

Основні компоненти здорового способу життя: еколого-гігієнічні умови, психологічний комфорт, раціональний розпорядок дня, оптимальна рухова активність, загартування. Необхідність формування у дітей дошкільного віку стійких мотивацій на здоровий спосіб життя і безпечну життєдіяльність.

Основні поняття теми: здоров'я, цінність, здоровий спосіб життя, оздоровча світоглядна позиція, фізичне здоров'я, фізична культура як важлива складова культури здоров'я, здоровий дошкільник.

Базисні компетентності з теми:

- розуміти самооцінку власного здоров'я, пошук дійових способів власного оздоровлення;
- розуміти і знати умови та зміст здорового способу життя дітей в ЗДО.
- розуміти свою роль як педагога у забезпеченні системи здорового способу життя як фактора фізичного і психологічного благополуччя дитини в умовах ЗДО.

Література:

1. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОШПО, 2017. – С. 124–148.
2. Богініч О. Л. Оздоровчу ідеологію в життя малят / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкільн. виховання. –2016.– № 7. – С. 7–9.
3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2017. – 127 с.

ТЕМА 3. Мета і завдання фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Мета фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку – формування фізичної культури особистості. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Оздоровчі завдання: охорона і збереження здоров'я, удосконалення функцій і систем організму, всебічний фізичний розвиток (загартування, формування опорно-рухового апарату, формування постави, попередження плоскостопості, підвищення фізичної і розумової працездатності організму).

Освітні завдання: формування рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, засвоєння дошкільниками елементарних знань про власний організм, роль фізичних вправ у його життєдіяльності, способах зміцнення власного здоров'я.

Виховні завдання: виховання у дітей потреби у щоденних фізичних вправах, інтересу до фізичної культури, забезпечення різнобічного розвитку дітей у процесі фізичного виховання.

Комплексний підхід до реалізації завдань фізичного виховання дітей.

Обумовленість завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку анатомічними і психофізіологічними особливостями їхнього організму. Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку. Морфофункціональне забезпечення рухової активності дітей. Особливості

розвитку опорно-рухової системи. Особливості розвитку серцево-судинної системи. Дихальна система, її зміни з віком. Гігієна дихання. Терморегуляція організму. Функції шкіри у терморегуляційному процесі. Гігієна одягу та взуття.

Основні поняття теми: охорона і збереження здоров'я, оздоровча спрямованість фізичних вправ, комплексний підхід до реалізації завдань фізичного виховання дітей.

Базисні компетентності з теми:

- уміти характеризувати основні складові системи фізичного виховання дітей дошкільного віку: мету, завдання фізичного виховання;
- знати анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

ТЕМА 4. Засоби фізичного виховання та здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Характеристика засобів фізичного виховання дошкільників: сили природи (сонце, повітря і води), гігієнічні фактори (розпорядок процесів життєдіяльності, харчування, особиста та громадська гігієна), фізичні вправи. Фізичні вправи як специфічний засіб фізичного виховання. Характеристика фізичних вправ. Зміст і форма фізичних вправ, техніка фізичних вправ, Класифікація фізичних вправ. Оздоровчий потенціал фізичних вправ. Характеристика особливостей розвитку та удосконалення функцій органів і систем дитячого організму в процесі виконання фізичних вправ.

Гігієнічні фактори – раціональний руховий режим, харчування, гігієна одягу, взуття, обладнання, приміщення як умова попередження захворюваності дітей та зміцнення здоров'я. Реалізація гігієнічних факторів – створення фізіологічного та психологічного комфорту для дитини, врахування її індивідуальності.

Природні фактори у фізичному вихованні і розвитку дитини як джерело здоров'я, загартування і підвищення працездатності організму дитини.

Основні поняття теми: доцільний руховий режим, психогігієнічні, природні фактори, фізичні вправи, розпорядок життєдіяльності.

Базисні компетентності з теми:

- уміти характеризувати основні складові системи фізичного виховання дітей дошкільного віку: мету, завдання, засоби фізичного виховання;
- знати оздоровчий потенціал фізичних вправ дітей дошкільного віку;

- володіти термінологією в галузі фізичної культури.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

ТЕМА 5. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій

Принципи фізичного виховання дітей дошкільного віку. Принципи організації педагогічного процесу з фізичної культури в ЗДО. Принципи побудови занять фізичними вправами з дітьми дошкільного віку. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні дошкільників.

Етапи навчання дітей рухових дій: початкове розучування, поглиблене розучування, закріплення та удосконалення рухових дій. Поняття про рухові уміння та навички. Взаємозв'язок формування рухових навичок та розвитку фізичних якостей.

Методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку фізичних вправ. Наочні методи і прийоми. Словесні методи і прийоми. Практичні методи і прийоми. Співвідношення дидактичних методів і прийомів навчання на різних етапах формування рухової навички.

Основні поняття теми: рухові уміння, рухова навички, етапи формування рухової навички, принципи фізичного виховання дітей дошкільного віку, методи і прийоми навчання дітей дошкільного віку фізичних вправ.

Базисні компетентності з теми:

- знати закономірності фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- знати етапи, принципи, методи навчання фізичних вправ дітей дошкільного віку.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДИТИНИ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ

ТЕМА 6. Зміст і методика навчання дітей вправ на шиккування і перешиккування

Загальна характеристика вправ на шиккування та перешиккування. Значення і місце стройових вправ у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Види вправ на шиккування та перешиккування. Техніка виконання. Методика навчання дітей вправ на шиккування та перешиккування у різних вікових групах.

Основи безпеки під час виконання дітьми стройових вправ. Значення вправ на шиккування та перешиккування для організованого і швидкого розміщення дітей в разі повітряної тривоги в ЗДО, під час прямування в укриття.

Порівняльний аналіз альтернативних програм навчання та виховання дітей дошкільного віку з відповідних розділів.

Основні поняття теми: вправи на шиккування та перешиккування, методи і прийоми навчання вправ на шиккування та перешиккування.

Базисні компетентності з теми:

- знати та вміти виконувати всі види вправ на шиккування та перешиккування у різних вікових групах;
- володіти методикою навчання дітей вправ на шиккування та перешиккування у різних вікових групах.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 7. Зміст і методика навчання дітей дошкільного віку загальнорозвивальних вправ

Загальна характеристика та класифікація загальнорозвивальних вправ. Зміст і методика навчання загальнорозвивальних вправ дітей різних вікових груп. Правила запису загальнорозвивальних вправ. Вимоги до складання комплексів загальнорозвивальних вправ. Використання предметів. Методи та прийоми навчання загальнорозвивальних вправ у різних вікових групах. Використання загальнорозвивальних вправ у різних формах роботи з фізичного виховання.

Основи безпеки під час виконання дітьми загальнорозвивальних вправ.

Порівняльний аналіз альтернативних програм навчання та виховання дітей дошкільного віку з відповідних розділів.

Основні поняття теми: загальнорозвивальні вправи, комплекси загальнорозвивальних вправ, послідовність вправ, методи і прийоми навчання загальнорозвивальних вправ.

Базисні компетентності з теми:

- знати вимоги та вміти скласти комплекси загальнорозвивальних вправ для дітей різних вікових груп;
- володіти методикою навчання загальнорозвивальних вправ дітей різних вікових груп;
- вміти здійснювати чіткий показ і пояснення вправи;
- володіти навичками оцінювання рухових умінь дітей.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 8. Методика навчання дітей дошкільного віку основних рухів

Види основних рухів та їх характеристика (ходьба, біг, лазіння, стрибки, метання, вправи у рівновазі). Техніка основних рухів та її особливості в дошкільному віці. Методика навчання основних рухів дітей різних вікових груп. Використання підготовчих та допоміжних вправ. Способи організації дітей для виконання основних рухів. Прийоми страхування та попередження травматизму. Ускладнення засобів в різних вікових групах відповідно до вікових можливостей дітей та завдань рухової підготовленості.

Основи безпеки під час виконання дітьми основних рухів. Запобігання травматизму та забезпечення страхування під час виконання основних рухів.

Порівняльний аналіз альтернативних програм навчання та виховання дітей дошкільного віку з відповідних розділів.

Основні поняття теми: основні рухи, техніка виконання, підготовчі та допоміжні вправи, методи і прийоми навчання

Базисні компетентності з теми:

- знати види і способи основних рухів, володіти технікою виконання всіх основних рухів;
- знати специфіку навчання дітей рухових дій у різних вікових групах;
- вміти здійснювати чіткий показ і пояснення рухових дій;

- володіти навичками оцінювання рухових умінь дітей.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 9. Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку

Характеристика рухливої гри як засобу та методу фізичного виховання дітей. Поняття про рухливу гру. Структура рухливої гри. Класифікація рухливих ігор. Значення рухливих ігор для всебічного розвитку дитини дошкільного віку. Особливості рухливих ігор для дітей різних вікових груп. Ігрові вправи у системі фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Вплив ігор з елементами спорту та вправ спортивного характеру на зміцнення здоров'я, підвищення рівня рухової підготовленості та формування фізичних якостей. Характеристика ігор з елементами спорту, техніка, тактика, правила.

Види спортивних вправ. Загальна характеристика. Умови для занять спортивними вправами.

Українські народні рухливі ігри як дійовий засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку в умовах національного відродження. Види ігор та їх характеристика: сезонно-обрядові, побутові, ігри-забавлянки, ігри забави, ігри-ловитки.

Ускладнення та варіативність рухливих ігор. Підготовка вихователя та підготовка дітей до рухливої гри. Методика проведення рухливої гри в різних вікових групах. Особливості організації і керівництва рухливою грою: пояснення змісту та правил гри, прийоми розподілу ролей у грі, регулювання фізичного навантаження, підведення підсумків та оцінка діяльності дітей. Особливості методики проведення українських народних рухливих ігор.

Особливості методики навчання дітей ігор з елементами спорту. Етапи навчання дітей дошкільного віку ігор з елементами спорту. Етапи навчання дітей дошкільного віку вправ спортивного характеру. Правила поведінки дітей та попередження травматизму.

Особливості методики проведення українських народних рухливих ігор. Використання малих фольклорних жанрів під час проведення народних рухливих ігор. Ознайомлення дітей з народними атрибутами до ігор.

Основи безпеки під час проведення рухливих ігор різних видів. Правила поведінки дітей під час гри та запобігання травматизму. Регулювання фізичного, психічного та емоційного навантаження.

Використання рухливих ігор в освітньому процесі ЗДО. Особливості використання рухливих ігор на обмеженій площині в умовах укриття під час повітряної тривоги в ЗДО.

Основні поняття теми: рухлива гра, ігрова вправа, структура гри, зміст (сюжет) гри, правила, сюжетні та безсюжетні ігри, атракціони, естафети, ігри з елементами спорту, спортивні вправи, українські народні рухливі ігри, варіативність ігор, етапи ознайомлення з новою грою, методи і прийоми проведення гри, безпосереднє та опосередковане керівництво рухливою грою, етапи навчання, правила, малі фольклорні жанри, фізичне навантаження.

Базисні компетентності з теми:

- знати теоретичні і методичні основи рухливої гри.
- уміти доцільно підбирати та проводити з дітьми різних вікових груп рухливі ігри, оцінювати їх ефективність;
- уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід рухливої гри дітей дошкільного віку;
- уміти розроблювати варіанти знайомих дітям рухливих ігор.

Література:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2016. – 126 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
3. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

ТЕМА 10. Фізичне виховання дітей раннього віку

Специфіка завдань і засобів фізичного виховання та оздоровлення дітей раннього віку. Загальна характеристика фізичних вправ для дітей другого та третього року життя. Форми роботи з фізичного виховання дітей раннього віку. Характеристика основних рухів та загальнорозвивальних вправ для дітей другого та третього року життя. Особливості навчання основних рухів та загальнорозвивальних вправ дітей другого та третього року життя. Методика проведення ігрових вправ та рухливих ігор з дітьми другого та третього року життя. Забезпечення рухової активності дітей раннього віку. Зміст і методика проведення занять з розвитку рухів з дітьми другого життя. Методика проведення занять з фізичної культури з дітьми третього року життя. Організація самостійної рухової діяльності дітей раннього віку.

Основи безпеки під час проведення різних форм організації фізичного виховання дітей раннього віку.

Основні поняття теми: анатомо-фізіологічні особливості дітей раннього віку, завдання і засоби фізичного виховання дітей раннього віку; форми роботи з фізичного виховання дітей раннього віку; ігрова вправа, заняття з розвитку рухів, самостійна рухова діяльність дітей раннього віку.

Базисні компетентності з теми:

- знати особливості застосування засобів фізичного виховання в освітній взаємодії з дітьми раннього віку;
- уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід фізичних вправ дітей раннього віку.

Література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 11. Технології проведення занять з фізичної культури в ЗДО

Заняття з фізичної культури – основна форма освітньої взаємодії у процесі фізичного виховання. Типи занять. Обґрунтування типової структури заняття з фізичної культури. Значення і завдання кожної частини заняття.

Способи організації дітей на занятті з фізичної культури. Моторна щільність фізкультурного заняття. Шляхи регулювання фізичних, емоційних та психічних навантажень на фізкультурних заняттях.

Методика проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах. Оптимальний вибір основних рухів для основної частини занять. Технологічна карта фізкультурного заняття. Критерії результативності завдань на занятті з фізичної культури

Особливості організації та методики проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах на повітрі. Варіанти проведення фізкультурних занять на повітрі.

Педагогічні умови підвищення рухової активності дітей дошкільного віку під час занять з фізичної культури.

Попередження травматизму під час проведення фізкультурних занять у залі та на повітрі, забезпечення страхування під час виконання основних рухів.

Основні поняття теми: заняття з фізичної культури, типи занять, структура заняття, моторна щільність, способи організації.

Базисні компетентності з теми:

- знати значення, структуру, методику, форми проведення фізкультурних занять у залі та на повітрі;
- уміти оцінювати ефективність проведення фізкультурних занять;
- володіти методикою ефективного проведення фізкультурних занять;
- знати правила безпеки у процесі проведення фізкультурних занять у залі та на повітрі.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 12. Технології реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО

Види фізкультурно-оздоровчих заходів. Значення ранкової гімнастики. Структура і зміст ранкової гімнастики в залі та на повітрі. Вимоги до підбору вправ залежно від місця проведення. Методика проведення ранкової гімнастики в різних вікових групах.

Значення, види і структура гімнастики після сну. Місце проведення, одяг дітей. Методика проведення в різних вікових групах.

Обґрунтування необхідності проведення малих форм активного відпочинку. Вимоги до підбору вправ для фізкультхвилинки.

Зміст фізкультурних пауз. Варіанти проведення фізкультхвилинок та фізкультпауз.

Значення загартування для фізичного розвитку дітей. Принципи загартування. Види загартувальних процедур.

Попередження травматизму під час проведення фізкультурно-оздоровчих заходів.

Основні поняття теми: ранкова гімнастика, гімнастика після сну, гімнастика «пробудження», формування постави, профілактика плоскостопості, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартувальні процедури.

Базисні компетентності з теми:

- знати значення, форми і методи проведення фізкультурно-оздоровчої роботи упродовж дня в ЗДО;
- володіти методикою проведення ранкової гімнастики, гімнастики після денного сну; фізкультхвилинки, фізкультпаузи.

Література:

1. Богініч О.Л. Оздоровча педагогіка. // Дошкільне виховання. – 2016. – №7. – с. 18-19.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 13. Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності

Характеристика активних форм організації фізичного виховання: піші переходи та прогулянки за межі ЗДО, фізкультурні розваги та свята, Дні здоров'я. Організація та методика проведення піших переходів і прогулянок за межі ЗДО.

Фізкультурні розваги у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Варіанти фізкультурних розваг для дітей молодшого і старшого дошкільного віку. Фізкультурні свята у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Організація та проведення фізкультурних свят в дошкільному навчальному закладі. Дні здоров'я у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Зміст, організація дітей.

Індивідуальна робота з дітьми з фізичного виховання, її мета, зміст, організація, методика проведення. Організація самостійної рухової діяльності дітей дошкільного віку. Керівництво самостійною руховою діяльністю з боку вихователя. Рухлива гра як самостійна форма роботи для підвищення рухової активності дітей.

Попередження травматизму під час проведення різних форм активного відпочинку.

Основні поняття теми: активні форми організації фізичного виховання, індивідуальна робота, самостійна рухова діяльність.

Базисні компетентності з теми:

- знати значення та методику проведення всіх форм активного відпочинку;
- уміти розроблювати сценарії та проводити різні форми активного відпочинку;
- уміти створювати умови для змістовної самостійної рухової діяльності та забезпечити керівництво з урахуванням індивідуального стилю рухової поведінки;
- знати напрями індивідуальної роботи з дітьми;
- знати правила безпеки у процесі рухової активності дітей у повсякденній життєдіяльності.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО

ТЕМА 14. Планування і контроль здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО

Значення планування та обліку роботи для організації фізичного виховання дітей дошкільного віку. Основні вимоги до планування. Види планування. Річний план роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей. Реалізація дидактичних принципів при розподілі програмового матеріалу у перспективному плані. Оперативне планування роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей. Облік роботи з фізичного виховання. Види обліку: попередній, поточний, рубіжний.

Основні поняття теми: річний план, календарний план, план-графік, облік роботи, план-конспект заняття з фізичної культури, рубіжні зрізи, система планування.

Базисні компетентності з теми:

- усвідомити значимість планування фізкультурно-оздоровчої роботи як програмування певних кінцевих результатів здоров'я, фізичного розвитку, рухової підготовленості дітей дошкільного віку;
- засвоїти принципи, структуру планування;
- оволодіти практичними навичками перспективного і календарного планування всіх видів фізичних вправ.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 15. Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку

Основні напрями діагностики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку: моніторинг стану здоров'я; моніторинг фізичного розвитку; діагностика рухової (фізичної) підготовленості; визначення моторної щільності заняття з фізичної культури; визначення реакції організму дитини на фізичне навантаження під час проведення заняття з фізичної культури. Групи для занять фізичною культурою: *основна, підготовча, спеціальна*.

Основні методи дослідження фізичного розвитку – *соматоскопія (зовнішній огляд) і антропометрія*. Фізичний розвиток оцінюється рівнем антропометричних показників (показники зросту, ваги, окружності грудної клітки), ступенем жировідкладення, станом опорно-рухового апарату. Оцінка функціональних можливостей дітей передбачає визначення стану серцево-судинної системи, життєвої місткості легень

Напрями діагностики рухової (фізичної) підготовленості дітей дошкільного віку: діагностика фізичних якостей; діагностика рівня розвитку рухових умінь і навичок.

Фізичне навантаження як визначена міра впливу фізичних вправ на організм дитини. Фізичне навантаження характеризується обсягом (кількість виконаних фізичних вправ, довжина дистанції) та інтенсивністю (час, затрачений на виконання рухової дії). Моторна щільність як показник фізичного навантаження під час заняття з фізичної культури.

Діагностика фізичного розвитку, фізичної підготовленості, рухової активності дітей. Визначення рівня фізичного розвитку методом антропометрії. Динамічне спостереження за станом здоров'я дітей.

Оцінка впливу фізичного навантаження у процесі проведення різних форм роботи з фізичного виховання на організм дитини. Метод пульсометрії. Характеристика рухової активності дітей (крокометрія).

Основні поняття теми: педагогічна діагностика, моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку,

лікарсько-педагогічний контроль, групи здоров'я, метод пульсометрії, метод хронометрування, крокометрія.

Базисні компетентності з теми:

- усвідомити значимість діагностування як умови ефективного функціонування системи фізичного виховання;
- засвоїти діагностичні методики;
- оволодіти практичними вміннями педагогічної оцінки рівня здоров'я, фізичного розвитку, рухової підготовленості дітей дошкільного віку.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 16. Руховий режим ЗДО. Здоров'язбережувальні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

Поняття «рухова активність». Види рухової активності: цілеспрямована та довільна. Якісна та кількісна характеристика рухової активності дітей. Дослідження проблеми рухової активності дітей дошкільного віку.

Поняття про активний та пасивний руховий режим. Ознаки пасивного рухового режиму. Наслідки пасивного рухового режиму. Значення рухового режиму для організації фізичного виховання та прогнозування здоров'я, фізичного розвитку, рухової підготовленості дітей дошкільного віку в ЗДО.

Шляхи оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку на заняттях з фізичної культури. Шляхи оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку під час різних форм роботи з фізичного виховання у повсякденному житті. Вплив гри на підвищення рухової активності дошкільників на заняттях з фізичного виховання та у повсякденному житті.

Значення розвивального фізкультурно-ігрового середовища для фізичного розвитку дитини. Вимоги до фізкультурного обладнання. Запобігання травматизму. Використання фізкультурного обладнання на обмеженій площині в умовах укриття під час повітряної тривоги в ЗДО.

Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні та оздоровленні дітей дошкільного віку. Використання здоров'язбережувальних технологій в умовах укриття під час повітряної тривоги в ЗДО.

Основні поняття теми: руховий режим, довільна та цілеспрямована рухова активність, пасивний руховий режим, активний руховий режим, форми роботи з фізичного виховання, інноваційні здоров'язбережувальні технології.

Базисні компетентності з теми:

- розуміти сутність і значення рухового режиму для всебічного розвитку дитини;
- уміти розроблювати руховий режим для дітей різних вікових груп з урахуванням специфіки ЗДО;
- засвоїти принципи відбору та методи ефективного використання фізкультурно-ігрового обладнання;
- оцінювати наявність оптимальних умов для використання ефективних оздоровчих технологій в галузі фізичного виховання;
- здійснювати процес фізичного виховання та оздоровлення системно, вибираючи адекватні конкретним умовам засоби, форми і методи освітньої взаємодії.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 17. Організація здорового способу життя в ЗДО та сім'ї

Взаємодія як триєдність суб'єктів «педагогі- діти- батьки». Роль взаємної трансляції у змісті і формах фізичного виховання дітей, де родина – головний інститут виховання здорової дитини, ЗДО – джерело інформації про засоби здоров'я і розвитку дитини.

Основні напрями взаємодії як частина системи фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО. Ефективні форми співпраці ЗДО з родинами вихованців.

Основні поняття теми: ЗДО як відкрита система, взаємодія, взаємна трансляція; оздоровчі системи; напрями співробітництва.

Базисні компетентності з теми:

- розуміти значимість взаємодії ЗДО із родинами вихованців у вихованні здорової дитини;
- знати основні напрями співробітництва, уміти визначати пріоритетні на певний період;
- володіти формами і методами взаємодії;
- уміти транслювати еталони організації фізичного виховання дітей.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (ДФН)

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за	ЗМ 1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4	
		Кількість	Максимальна кількість балів	кількість	Максимальна кількість балів	кількість	Максимальна кількість балів	кількість	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	6	6	5	5	1	1
Відвідування семінарських занять	1	5	5	1	1	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	5	50	1	10	4	40	4	40
Відвідування практичних занять	1	4	4	10	10	10	10	4	4
Робота на практичному занятті	10	4	40	10	100	10	100	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	-	-	-	-	3	15	-	-
Виконання модульної роботи	25	1	25	3	75	3	75	1	25
Разом		21	126	31	202	26	249	18	114
Максимальна кількість балів: 691									
Розрахунок коефіцієнта: 11,5									

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (ЗФН)

Вид діяльності студентів	Максимальна кількість балів за	ЗМ 1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4	
		Кількість	Максимальна кількість балів	кількість	Максимальна кількість балів	кількість	Максимальна кількість балів	кількість	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-	2	2	4	4	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	7	7	1	1
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	7	70	1	10

Виконання завдань для самостійної роботи	5					3	15	1	5
Разом	3	16	8	34	21	96	3	16	
Максимальна кількість балів: 162									
Розрахунок коефіцієнта: 2,7									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Тема 12. Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО

Завдання:

1. Складіть план заняття з фізичної культури мішаного типу для дітей другої молодшої, середньої, старшої груп (всього 3 плани). Визначте способи організації дітей для виконання основних рухів, зробіть розмітку.

Критерії оцінювання:

п/н	Критерії оцінювання одного заняття	бали
-----	------------------------------------	------

1.	Послідовність різних видів ходьби та бігу у вступній частині заняття, положення рук під час ходьби та бігу, темп виконання, дозування; кількість загальнорозвивальних вправ у комплексі, послідовність, дозування вправ, різноманітність вихідних положень, наявність методичної вказівки до вправи, запис вправи відповідно до гімнастичної термінології	2
2.	Підбір основних рухів для основної частини заняття залежно від їх складності, етапу навчання, доцільність вибору способів організації дітей для виконання основних рухів, правильність розмітки	2
3.	Доцільність вибору рухливої гри для основної чи заключної частини заняття, чітке визначення правил гри	1
	Разом 3 плани – 15 балів	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Програмою навчальної дисципліни «Здоров'язберезувальні технології в дошкільній освіті» передбачено здійснення модульного контролю, спрямованого на визначення поточного рівня засвоєння студентами теоретичного і практичного матеріалу певного модуля дисципліни.

Форма проведення – комп'ютерне тестування. Комп'ютерне тестування включає 25 тестових завдань різних типів, а саме: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома правильними відповідями; тести, що складаються з питань, що мають дві

відповіді, одна, з яких правильна, а інша – хибна; тести на визначення відповідності.

За правильну відповідь на кожне із 25 тестових завдань студент отримує 1 бал. За виконання завдань модульної контрольної роботи студент може отримати максимальну кількість балів – 25.

Таблиця 1.

Шкала і критерії оцінювання відповіді студента

№	Рівні	Кількість балів за виконання тесту
1.	Високий	23-25
2.	Достатній	15-22
3.	Середній	11-14
4.	Низький	0-10

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий (підсумковий) контроль засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни відбувається у формі екзамену. До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та за результатами поточного контролю сумарно набрали не менше 35 балів.

Метою семестрового екзамену є перевірка рівня засвоєння студентами основ професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Завдання екзамену:

- оцінка якості теоретичної і професійно-практичної фахової підготовки студентів;

- виявлення рівня знань про використання у майбутній професійній діяльності різноманітних інноваційних оздоровчих технологій.

Програмою передбачено проведення екзамену у вигляді комп'ютерного тестування. Кількість варіантів тестів відповідає кількості студентів групи. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 40 балів. Тривалість виконання тестів – академічна година.

Комп'ютерне тестування включає 40 тестових завдань різних типів, а саме: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома правильними відповідями; тести, що складаються з питань, що мають дві відповіді, одна, з яких правильна, а інша – хибна; тести на визначення відповідності.

За правильну відповідь на кожне із 40 тестових завдань студент отримує 1 бал. Загальна кількість балів, які можна максимально отримати за правильне виконання тестів цього блоку становить 40 балів.

Шкала і критерії оцінювання тестових завдань

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання	
	Обсяг виконаних завдань (%)	Кількість правильних відповідей
38 - 40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 95% від загальної кількості відповідей;	38-40
34 - 37	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 85 - 93% від загальної кількості відповідей;	34-37
30 - 33	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 75 - 83% від загальної кількості відповідей	30-33
26 - 29	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 65 - 73% від загальної кількості відповідей	26-29
20 - 25	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 50 - 63% від загальної кількості відповідей	20-25
0 - 19	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50% від загальної кількості відповідей; низький рівень знань	1-19

Приклади тестових завдань:

1. Вкажіть правильні відповіді.

Засоби фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку:

- А фізичні вправи
- Б заняття з фізичної культури
- В оздоровчі сили природи
- Г спортивне свято
- Д гігієнічні фактори

2. Вкажіть правильну відповідь.

За станом здоров'я, фізичного розвитку, рівнем фізичної підготовленості дітей розподіляють на групи здоров'я:

А слабку, середню, сильну

Б основну, підготовчу, спеціальну

В оздоровчу, фізкультурну, спортивну

Г без відхилень у стані здоров'я, з відхиленнями у стані здоров'я

3. Чи вірним є твердження, що пальчикові вправи можна використовувати в усіх вікових групах?

А так

Б ні

4. Встановіть відповідність частин.

А інноваційні оздоровчі технології:

Б оздоровчі технології терапевтичного спрямування:

1) Фітболгімнастика

2) Фітотерапія

3) Кольоротерапія

4) пальчикові вправи

5) дихальна гімнастика

6) сміхотерапія

7) аромотерапія

8) казкотерапія

9) музикотерапія

10) психогімнастика

5. Відтворіть правильну послідовність.

Встановіть правильну послідовність складових готовності бути здоровим:

1. Здатність (можу) будувати свої відносини із самим собою та довкіллям

2. Потреба (хочу) бути здоровим.

3. Рішучість (буду) жити за природо відповідними законами.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю:

1. Характеристика основних понять курсу.

2. Здоров'я як категорія особистісних, суспільних та загальнолюдських цінностей.

3. Мета фізичного виховання дітей дошкільного віку.

4. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку.

5. Характеристика засобів фізичного виховання дошкільників: сили природи (сонце, повітря і води), гігієнічні фактори (розпорядок процесів життєдіяльності, харчування, особиста та громадська гігієна), фізичні вправи.
6. Поняття про рухові вміння та навички. Етапи формування рухової навички: початкове розучування рухової дії, поглиблене розучування, закріплення та вдосконалення рухових дій.
7. Взаємозв'язок формування рухових навичок та фізичних якостей: швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості, окоміру у дітей дошкільного віку.
8. Специфіка реалізації принципів навчання у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.
9. Співвідношення дидактичних методів і прийомів навчання дітей фізичних вправ на різних етапах формування рухової навички.
10. Види вправ на шиккування та перешикування. Методика навчання дітей вправ на шиккування та перешикування у різних вікових групах.
11. Зміст і методика навчання загальнорозвивальних вправ дітей різних вікових груп.
12. Види основних рухів та їх характеристика (ходьба, біг, лазіння, стрибки, метання, вправи у рівновазі). Техніка основних рухів Методика навчання основних рухів дітей різних вікових груп.
13. Поняття про рухливу гру. Структура рухливої гри. Класифікація рухливих ігор. Відмінність рухливих ігор та ігрових вправ.
14. Методика проведення рухливої гри в різних вікових групах. Особливості організації і керівництва рухливою грою: пояснення змісту та правил гри, прийоми розподілу ролей у грі, регулювання фізичного навантаження, підведення підсумків та оцінка діяльності дітей. Варіативність рухливих ігор.
15. Типи занять з фізичної культури.
16. Типова структура заняття з фізичної культури.
17. Способи організації дітей на занятті з фізичної культури.
18. Моторна щільність фізкультурного заняття.
19. Методика проведення занять з фізичної культури в різних вікових групах.
20. Особливості організації та проведення фізкультурних занять на повітрі.
21. Структура і зміст ранкової гімнастики. Методика проведення ранкової гімнастики.
22. Види і структура гімнастики після сну, місце проведення. Методика проведення гімнастики після сну.
23. Вимоги до підбору вправ для фізкультхвилинки. Варіанти проведення фізкультхвилинок і фізкультпауз.
24. Варіанти фізкультурних розваг для дітей молодшого і старшого дошкільного віку.

25. Дні здоров'я у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.
26. Індивідуальна робота з дітьми з фізичного виховання, її мета, зміст, організація, методика проведення.
27. Організація та методика проведення піших переходів.
28. Організація самостійної рухової діяльності дітей дошкільного віку.
29. Забезпечення рухової активності дітей раннього віку.
30. Види планування з фізичного виховання дітей дошкільного віку.
31. Поняття про активний та пасивний руховий режим.
32. Інноваційні технології у фізичному вихованні та оздоровленні дітей дошкільного віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
--------------------------	------------------------------------	------------------------

A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F _x	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV					
Лекції	9 1 б.	10 1 б.	11,12 2 б.	13 1 б.	-	-	14 1 б.	-
Теми лекцій	Фізичне вйовання дітей раннього віку	Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку	Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО	Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній діяльності	Планування і контроль здоров'язбережувальної діяльності	Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної	Руховий режим у ЗДО.	Організація здорового способу життя в ЗДО та сім'ї
семінар.	7 11 б.	8 11 б.	9 11 б.	10 11 б.	11 11 б.	12 11 б.	13 11 б.	14 11 б.
Теми семінар.	Фізичне вйовання дітей раннього віку	Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів	Технологія проведення занять з фізичної	Активізація рухового режиму в повсякденній життєдіяльності	Планування роботи з фізичного виховання	Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної	Умови реалізації принципу оздоровчої спрямованості освітнього процесу ЗДО	Співпраця ЗДО та сім'ї з питань здоров'язбереження дітей
Практ.	15 11 б.	16,17,18 33 б.	19,20,21,22 44 б.	23,24 22б.	25 11б.	26 11 б.	27 11б.	28 11б.
Теми практ.	Фізичне вйовання дітей раннього	Організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів	Проведення занять з фізичної культури	Планування форм активного відпочинку дітей в ЗДО	Планування роботи з фізичного виховання	Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної	Руховий режим у ЗДО.	Підготовка педагогічного кейсу для батьків з проблем оздоровлення дітей дошкільного віку
СР			15					
МКР	25		25	25			25	
Іспит 40 б.			Максимальна кількість балів: 691 Розрахунок коефіцієнта: 11,5					

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова) література:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2016. – 126 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
3. Богініч О. Пріоритети у сфері фізичного розвитку дитини дошкільного віку /Ольга Богініч // Оптимізація фізичного розвитку дитини у вітчизняній системі освіти : монографія / Е. Вільчковський, Н. Денисенко, А. Цьось та ін. – Запоріжжя: ЗОППО, 2017 . – С. 124–148.
4. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.
5. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2017. – 127 с.

Додаткова література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Богініч О. Л. Здоров'я та фізичний розвиток дитини / Ольга Любомирівна Богініч // Дошкіль. виховання. – 2016.– № 7. – С. 3–8.
3. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2018. – 128 с.
4. Вільчковський Е. С. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку навчально-методичний посібник / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко, Ю. М. Шевченко. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 144 с.
5. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

9. Додаткові ресурси

- електронний навчальний курс.

ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Теоретичні основи освіти дітей дошкільного віку в галузі фізичної культури та здоров'язбереження

ТЕМА 1.

Предмет теорії і методики фізичного виховання та розвитку дитини

Семінарське заняття 1. Інноваційні підходи до формування здоров'язбережувальної компетентності дитини

Тематика обговорення:

1. Зміст знань і практичних умінь дітей за освітньою лінією «Особистість дитини» Державного стандарту дошкільної освіти.
2. Базисний зміст фізичного виховання та здоров'язбереження в освітній програмі для дітей раннього і дошкільного віку «Дитина».

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу <https://ezavdnz.mcfrr.ua/book?bid=37876> 2021.
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. *Навчально-методичний посібник*. Видавництво "Ранок", Харків, 2021. 240 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. 2020. 440 с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» За наук. ред. Г.В. Беленької, О.А.Половіної, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. К.: Київ.ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. - 440 с.
5. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2017. – 127 с.

ТЕМА 2.

Основи здорового способу життя дітей дошкільного віку.

Семінарське заняття 2. Основи здорового способу життя дошкільників.

Тематика обговорення:

1. Види здоров'я: фізичне, психічне, моральне, соціальне, духовне. Фізичне здоров'я як базисна основа всіх видів здоров'я дітей дошкільного віку.

2. Об'єктивні і суб'єктивні причини необхідності збереження і формування здоров'я у цілісній системі виховних цінностей. Фактори, що негативно впливають на здоров'я дітей дошкільного віку.

3. Необхідність формування у дітей дошкільного віку стійких мотивацій на здоровий спосіб життя і безпечну життєдіяльність.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу <https://ezavdnz.mcfra.ua/book?bid=37876> 2021.

2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. *Навчально-методичний посібник*. Видавництво "Ранок", Харків, 2021. 240 с.

3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л. Богінч, [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. 2020. 440 с.

4. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богінч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2013. – 127 с.

Практичне заняття 1. Компоненти здорового способу життя дітей дошкільного віку

Завдання:

1. Розроблення системи здорового способу життя дітей дошкільного віку.

Система здорового способу життя дітей в умовах ЗДО

Компоненти ЗСЖ	Шляхи і засоби забезпечення
Еколого-гігієнічні умови	
Психологічний комфорт	
Розпорядок процесів життєдіяльності	
Оптимальна рухова активність	
Загартування	

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

ТЕМА 3.

Мета і завдання фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Семінарське заняття 4. Реалізація завдань з фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тематика обговорення:

1. Характеристика оздоровчих, освітніх та виховних завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Комплексний підхід до реалізації завдань фізичного виховання дітей.
2. Обумовленість завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку анатомічними і психофізіологічними особливостями їхнього організму.
3. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

1. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 3. Реалізація завдань з фізичного виховання дітей дошкільного віку

Завдання:

План:

1. Конкретизація оздоровчих завдань фізичного виховання з урахуванням анатомо-фізіологічних особливостей дітей дошкільного віку.
2. Конкретизація освітніх завдань фізичного виховання з урахуванням особливостей дітей дошкільного віку.
3. Конкретизація виховних завдань фізичного виховання з урахуванням вікових особливостей дітей дошкільного віку.
4. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 4.

Засоби фізичного виховання та здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Семінарське заняття 3. Засоби фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Тематика обговорення:

1. Засоби фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку: сили природи; гігієнічні фактори, фізичні вправи.
2. Оздоровчий потенціал фізичних вправ. Фізична культура як дійовий засіб підтримання і зміцнення стану фізичного здоров'я.
3. Комплексний підхід до використання засобів фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: розпорядок життєдіяльності, еколого-природничі фактори, фізичні вправи, сили природи; гігієнічні фактори.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

Практичне заняття 2. Засоби фізичного виховання і здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Завдання:

1. Добірка фізичних вправ для розвитку у дітей дошкільного віку фізичних якостей (швидкості, спритності, гнучкості, окоміру, витривалості, сили, рівноваги).

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 428 с.

ТЕМА 5.

Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій

Семінарське заняття 5. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій

Тематика обговорення:

1. Етапи навчання дітей рухових дій: початкове розучування рухової дії; поглиблене розучування; закріплення та удосконалення рухових дій.
2. Співвідношення методів і прийомів на різних етапах навчання дітей рухів.
3. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 4. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій

Завдання:

1. Завдання: заповніть таблицю співвідношення методів і прийомів навчання дітей фізичних вправ на різних етапах формування рухової навички:

Етап навчання руху	Методи і прийоми навчання
Навчання стрибків у довжину з місця – III етап (старша група)	
Навчання кидання м'яча один одному способом від грудей у довжину з місця – I етап (старша група)	
Навчання лазінню по драбині – III етап (старша група)	
Навчання метанню у ціль – I етап (середня група)	

Навчання стрибків у довжину з місця – I етап (середня група)	
--	--

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Виховання і розвиток дитини у процесі занять фізичними вправами

ТЕМА 6. Зміст і методика навчання дітей вправ на шиккування і перешикування

Практичне заняття 5, 6. Методика навчання дітей дошкільного віку вправ на шиккування і перешикування

Завдання:

1. Вправляння студентів у проведенні вправ на шиккування і перешикування дітей молодшого дошкільного віку.
2. Вправляння студентів у проведенні вправ на шиккування і перешикування дітей середнього дошкільного віку.
3. Вправляння студентів у проведенні вправ на шиккування і перешикування дітей старшого дошкільного віку.
4. Запишіть правила подачі команд і розпоряджень під час виконання дітьми вправ на шиккування і перешикування (заповніть таблицю).

Вправи на шиккування і перешикування	Команди і розпорядження
Шиккування в колону – III етап (старша група)	
Шиккування в шеренгу – I етап (старша група)	
Перешикування із колони по-одному в	

колону по три – I етап (старша група)	
Шикування у коло – I етап (друга молодша група)	

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 7.

Зміст і методика навчання дітей загальнорозвивальних вправ

Практичне заняття 7, 8. Методика навчання дітей дошкільного віку загальнорозвивальних вправ

Завдання:

1. Практичне проведення комплексів загальнорозвивальних вправ для однієї з вікових груп. Аналіз проведення за *визначеними критеріями*: відповідність підбору вправ віку дітей; дотримання кількості і дозування вправ у комплексі; дотримання послідовності вправ у комплексі; чи впливає даний комплекс на розвиток основних груп м'язів, дрібних м'язів; підбір предметів для вправ, способи їх роздачі та збору залежно від вікової групи; підготовка до виконання вправ: організація дітей, шикування, перешикування; послідовність навчання: назва вправи, показ, пояснення, методичні вказівки до початку, закінчення вправи, під час виконання вправи, рахунок, темп виконання; відповідність прийомів навчання віку дітей та етапу навчання; попередження та виправлення помилок; керівництво вихователем виконанням вправ відповідно віку дітей. Здійснення індивідуального підходу.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум / К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 8.

Методика навчання дітей основних рухів

Практичне заняття 9, 10, 11. Основні рухи та методика ознайомлення з ними дітей дошкільного віку

Завдання:

1. Оволодіння технікою виконання вправ з ходьби та бігу, методами і прийомами ознайомлення з ними дошкільників.
2. Оволодіння технікою виконання вправ з рівноваги, методами і прийомами ознайомлення з ними дошкільників.
3. Оволодіння технікою виконання вправ зі стрибків, методами і прийомами ознайомлення з ними дошкільників.
4. Оволодіння технікою виконання вправ з м'ячем, методами і прийомами ознайомлення з ними дошкільників.
5. Оволодіння технікою виконання вправ з лазіння та підлізання, методами і прийомами ознайомлення з ними дошкільників.
6. Складіть опис (детальний) техніки виконання основного руху для I етапу навчання дітей рухових дій (у таблиці).

Вид основного руху	Опис вправи дітям
Ходьба з високим підніманням колін (друга молодша група)	
Повзання по лаві на карачках (старша група)	
Відбивання м'яча від підлоги (старша група)	
Стрибки у довжину з місця (середня група)	

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 9.

Ігрові технології у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку

Семінарське заняття 6. Рухливі ігри у системі фізичного виховання дітей до шкільного віку

Тематика обговорення:

1. Класифікація рухливих ігор.
2. Рухливі ігри та ігрові вправи, відмітні особливості.
3. Варіативність рухливих ігор.
4. Послідовність розучування нової рухливої гри.
5. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2016. – 126с.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 12. Розроблення плану-конспекту рухливої гри

Завдання:

1. Вправління студентів у розробленні плану-конспекту розучування нової рухливої гри для однієї з вікових груп.
2. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2016. – 126 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
3. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

1. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.
2. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор / Лариса Василівна Гаращенко // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 6. – С. 20–32.
3. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор / Лариса Василівна Гаращенко // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 7. – С. 34–37.

Практичне заняття 13, 14. Методика проведення рухливих ігор

Завдання:

1. Практичне проведення рухливих ігор для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Аналіз проведення рухливої гри в молодшій групі, середній групі, старшій групі за визначеними критеріями: доцільність прийомів збору дітей на гру; доцільність прийомів створення ситуативного інтересу до гри; доступність, емоційність, чіткість, послідовність пояснення змісту гри; доцільність прийомів закріплення правил гри залежно від віку та етапу ознайомлення з грою; доцільність прийомів вибору ведучого; безпосереднє керівництво грою (емоційність виконання ролі, ігрових дій, чіткість вказівок, керівна роль у зміні ведучих), опосередковане керівництво (своєчасність подачі сигналів, чіткість вказівок, контроль за якістю виконання рухів, дотримання правил, контроль за зміною ведучих); правильність підсумку гри.
2. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку / О.Л. Богініч, Ю.М. Бабачук – Тернопіль : «Мандрівець», 2014. – 224 с.
3. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2010. – 428 с.

Додаткова:

1. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.
2. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор / Лариса Василівна Гаращенко // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 6. – С. 20–32.
3. Гаращенко Л. В. Картотека рухливих ігор / Лариса Василівна Гаращенко // Методична скарбничка вихователя. – 2016. – № 7. – С. 34–37.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання та оздоровлення дошкільників

ТЕМА 10.

Фізичне виховання дітей раннього віку

Семінарське заняття 7. Фізичне виховання дітей раннього віку

Тематика обговорення:

1. Характеристика основних рухів та загальнорозвивальних вправ для дітей другого та третього року життя. Особливості навчання.
2. Методика проведення ігрових вправ та рухливих ігор для дітей другого і третього року життя.
3. Зміст занять з розвитку рухів для дітей другого року життя.
4. Методика проведення занять з розвитку рухів для дітей другого року життя.
5. Організація самостійної рухової діяльності дітей другого та третього року життя.

Література:

1. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
2. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. 2020. 440 с.
4. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. – Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020.– 44 с.
5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» За наук. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної, І.В.Кондратець; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. К.: Київ.ун-т ім. Б.Грінченка, 2021. - 440 с.

Практичне заняття 15. Розроблення планів занять з розвитку рухів для дітей раннього віку

Завдання:

1. Добірка фізичних вправ для складання плану заняття з розвитку рухів для дітей другого року життя.
2. Підсумок заняття.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

ТЕМА 11.**Технологія проведення занять з фізичної культури в ЗДО****Семінарське заняття 9. Заняття з фізичної культури в ЗДО - основна форма організації фізичного виховання****Тематика обговорення:**

1. Фізкультурні заняття у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Обґрунтування типової структури фізкультурного заняття в залі та на повітрі.
3. Типи фізкультурних занять.
4. Способи організації дітей для виконання основних рухів на занятті з фізичної культури.
5. Підсумок заняття.

Рекомендована література:Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 19, 20, 21, 22. Організація та проведення занять з фізичної культури для дітей дошкільного віку**Завдання:**

1. Проведення фрагментів занять з фізичної культури для дітей молодшого та старшого дошкільного віку. Аналіз фрагментів занять за критеріями:

Підготовча частина: послідовність різних видів ходьби та бігу, темп виконання, дозування, відповідність прийомів віку, підготовленості дітей, етапу навчання; комплекс загальнорозвивальних вправ (якість показу, пояснення, вказівок, доцільність прийомів навчання вправ, послідовність, дозування вправ, кількість у комплексі);

Основна частина: основні рухи (підбір рухів залежно від їх складності, етапу навчання, якість показу та пояснення, доцільність прийомів навчання під час виконання дітьми рухів, доцільність способів організації дітей; рухлива гра (прийоми створення ситуативного інтересу до гри, доступність, емоційність, чіткість, послідовність пояснення змісту гри, доцільність прийомів закріплення гри віку та етапу ознайомлення з грою, доцільність прийомів вибору ведучого, безпосереднє керівництво грою (емоційність виконання ролі, ігрових дій, чіткість вказівок, керівна роль у зміні ведучих), опосередковане керівництво (своєчасність подачі сигналів, чіткість вказівок, контроль за якістю виконання рухів, дотримання правил, контроль за зміною ведучих);

Заключна частина: регулювання фізичного навантаження (відповідність вправ та ігор на відновлення дихання типу заняття, віку дітей, емоційність, уміння володіти голосом), підсумок заняття.

2. Розкрити тематику таблиці «Зміст фізкультурного заняття»:

Зміст фізкультурного заняття

Частини фізкультурного заняття	Завдання кожної частини	Зміст кожної частини	Тривалість кожної частини
Підготовча			
Основна			
Заключна			

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

1. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 12

Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО

Семінарське заняття 8. Технологія реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів у розпорядку життєдіяльності дітей в ЗДО

Тематика обговорення:

1. Роль вихователя в організації ранкової гімнастики у приміщенні та на повітрі.

2. Особливості організації та проведення різних видів гімнастики після сну.
3. Основні вимоги до вибору вправ для фізкультхвилинок.
4. Зміст та організація відпочинку між заняттями.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О.Л. Оздоровча педагогіка. // Дошкільне виховання. – 2016. – №7. – с. 18-19
2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

1. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 16, 17, 18. Організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів

Завдання:

1. Презентація фрагментів ранкової гімнастики, гімнастики після сну.
2. Аналіз фрагментів ранкової гімнастики за критеріями: підбір вправ, їх послідовність, дозування; різноманітність вихідних положень; використання прийомів навчання; доцільне використання методичних вказівок; види ходьби, їх доцільність; наявність вправ на дихання; використання малорухливої гри; доцільні прийоми керівництва залежно від вікової групи; уміння підтримати інтерес, темп проведення, емоційність, увагу; чи був здійснений оздоровчо-зміцнювальний вплив вправ на дитячий організм; чи була досягнута основна мета ранкової гімнастики – особливим чином організоване спілкування дітей у процесі рухової діяльності, підвищення емоційного тону як результат м'язової радості від рухів у колективі ровесників, зняття психологічної напруги від розставання із батьками, концентрація уваги, покращення поведінки.
3. Аналіз фрагментів гімнастики після сну за критеріями: використання видів ходьби та бігу для профілактики плоскостопості; доцільність підбору спеціальних загальнорозвивальних вправ для постави та стопи, їх кількість, дозування; проведення вправ з різних вихідних положень, зокрема, з положення лежачи, сидячи, що зменшують навантаження на хребет, їх кількість, дозування; доцільність підбору вправ на дихання; використання різноманітних прийомів проведення вправ та рухів (якість показу та пояснення; чи була досягнута основна мета гімнастики після сну – профілактика плоскостопості, формування правильної постави.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О.Л. Оздоровча педагогіка. // Дошкільне виховання. – 2016. – №7. – с. 18-19

2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 13.

Технології забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності

Семінарське заняття 10. Активізація рухового режиму в повсякденній життєдіяльності

Тематика обговорення:

1. Фізкультурні розваги та свята у системі фізичного виховання в ЗДО.
2. Дні здоров'я у системі фізичного виховання.
3. Індивідуальна робота з фізичного виховання в ЗДО.
4. Самостійна рухова діяльність дітей дошкільного віку.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 128 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 23, 24. Планування форм активного відпочинку дітей в ЗДО

Завдання:

1. Планування та аналіз різних варіантів фізкультурних розваг.
2. Підсумок заняття.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 128 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

Організація здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО

ТЕМА 14.

Планування і контроль здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО

Семінарське заняття 11.Планування роботи з фізичного виховання

Тематика обговорення:

1. Вимоги до підбору основних рухів для основної частини фізкультурного заняття.
2. Планування рухливих ігор упродовж дня.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 25. Планування роботи з фізичного виховання

Завдання:

1. Планування фізкультурних занять на повітрі для однієї з вікових груп.

Завдання: Складіть план заняття з фізичної культури на повітрі для дітей однієї з вікових груп (за вибором) та з урахуванням запропонованих варіантів проведення заняття (варіант за вибором).

Варіанти проведення фізкультурного заняття на повітрі:

ПІДГОТОВЧА ЧАСТИНА:

I варіант:

- Різні види ходьби.
- Різні види бігу.

- Комплекс ЗРВ.

II варіант:

- 2 рухливі гри чи ігрові вправи («Чия ланка швидше збереться»;
 - «Заборонений рух», «Бережи предмет» та різні варіанти цих ігор);
- різні перешикування.

III варіант:

- ЗРВ можна проводити у русі, тобто об'єднати ходьбу і ЗРВ;
- біг (змійкою).

IV варіант:

- ходьба і ЗРВ у русі,
- гра типу «Чия ланка швидше збереться».

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

I варіант:

1. Вправи з м'ячем.
 2. Стрибки на скакалці.
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

II варіант:

1. Метання на дальність.
 2. Стрибки.
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

III варіант:

1. Метання у ціль.
 2. Стрибки на скакалці.
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

IV варіант:

1. Естафета зі стрибками (можна з м'ячем).
2. Естафета з м'ячем.
3. Естафета з бігом.

V варіант:

1. Лазіння по драбині.
 2. Стрибки на скакалці.
- Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

VI варіант:

1. Вправи з м'ячем.
2. Підстрибування вгору з дістананням предметів.
 - Рухлива гра великої рухливості з м'ячем.

VII варіант:

1. Вправи з мотузкою.
 - Рухлива гра великої рухливості з мотузкою («Рибалки і рибки»).

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

- Гра малої рухливості з м'ячем (з передачею м'ячів по колу).
- Підсумок.

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

Додаткова:

2. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 15.

Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку

Семінарське заняття 12. Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку в умовах ЗДО

Тематика обговорення:

Проведіть дослідження (міні-групою) з теми «Діагностика рівня фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку» та оформіть результати у вигляді протоколу обстеження стрибка, метання, лазіння у дитини старшої групи (один із рухів – за вибором студента) за зразком:

Обстеження стрибка в довжину з місця:

Прізвище, імя дитини	Довжина стрибка (3 спроби)	Якісні показники				
		В.п.	Замах	Поштовх	Приземлення	примітка

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019. – 467 с.

Практичне заняття 26. Моніторинг здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку

Завдання:

1. Складіть протокол хронометрування заняття з фізичної культури (вікова група за вибором) у вигляді таблиці за зразком.

**Протокол
хронометрування заняття з фізичної культури (зразок).**

Група: старша.

Дата: 28.11. 2015 р.

Прізвище: Сергієнко С.

Початок заняття: 9.10

Вік: 6 років

Закінчення заняття: 9.43

Частини заняття, їх тривалість	Показники секундоміру	Разом по кожній частині
Підготовча 11 хв.	Р. – 1 хв	Р. – 8 хв
	Р. – 1 хв	
	Р. – 30 с	
	Р. – 30 с	
	Р. – 5 хв.	
Основна 19 хв	Р. – 1,5 хв	Р. – 15 хв
	Р. – 2,5 хв	
	Р. – 3 хв	
	Р. – 2 хв	
	Р. – 6 хв	
Заключна 3 хв	Р. – 2 хв	Р. – 2 хв
Разом: 33 хв		Р. – 25 хв

Примітка:

Р. – дитина рухається, виконує рухове завдання.

Моторну щільність заняття обраховуємо за формулою:

$$\text{Моторна щільність} = \frac{\text{час, затрачений на виконання дитиною рухів}}{100} \times \text{тривалість заняття}$$

33 хв – тривалість фізкультурного заняття у старшій групі;

25 хв – час, упродовж якого дитина рухалася на занятті;

x – моторна щільність фізкультурного заняття.

$$33 \text{ хв.} - 100\%$$

$$25 \text{ хв} - x$$

$$x = \frac{25 \times 100}{33}$$

Отже, показник моторної щільності заняття становить: $25 \text{ хв} \times 100 : 33 \text{ хв} = 75,7\%$ (час, який дитина рухалася, ділимо на час всього заняття і множимо на 100).

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 128 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 16.

Руховий режим у ЗДО.

Здоров'язберезувальні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку

Семінарське заняття 13. Умови реалізації принципу оздоровчої спрямованості освітнього процесу ЗДО

Тематика обговорення:

1. Причини пасивного рухового режиму в закладі дошкільної освіти.

2. Шляхи оптимізації рухового режиму. Застосування варіативних ефективних профілактичних та фізкультурно-оздоровчих технологій в освітньому процесі.

Рекомендована література:

Основна:

1. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіль. виховання. – 2016.– № 9. – С. 3–7.
2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.
3. Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 128 с.

Додаткова:

4. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

Практичне заняття 27. Руховий режим у ЗДО

Завдання:

1. Розробіть модель рухового режиму на тиждень для однієї з вікових груп за зразком:

Форми роботи з фізичного виховання	Скільки разів на тиждень	Тривалість	Місце проведення	Місце у розпорядку дня	Підготовка роботи	Хто проводить
1. РГ						
2.						

Рекомендована література:

Основна:

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.
2. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.

Додаткова:

3. Гаращенко Л.В. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: практикум: навч.-метод. посіб. / Лариса Василівна Гаращенко.- К. : ТОВ «Лазурит-Поліграф», 2016. – 144 с.

ТЕМА 17.

Організація здорового способу життя в ЗДО та сім'ї

Семінар 14. Співпраця ЗДО та сім'ї з питань здоров'язбереження дітей дошкільного віку

Тематика обговорення:

1. Ефективні форми співробітництва ЗДО та сім'ї з питань здоров'язбереження дітей дошкільного віку.

Література:

1. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2019.

Практичне заняття 28. Підготовка педагогічного кейсу для батьків з проблем оздоровлення дітей дошкільного віку

Завдання:

1. Консультування батьків з різних питань фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Література:

1. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2016. – 126 с.

2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. – 467 с.

3. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / О. Л. Богініч, Н. В. Левінець, Л. В. Лохвицька, Л. А. Сварковська. – К.: Генеза, 2016. – 127 с.