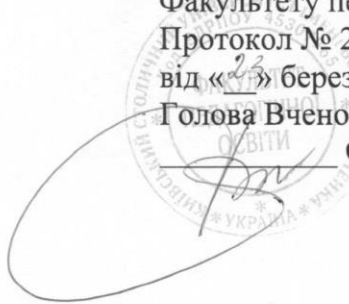


КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
Факультету педагогічної освіти
Протокол № 2
від «²³» березня 2026 р.
Голова Вченої ради
Ольга КОТЕНКО




Програма
Комплексного кваліфікаційного екзамену
з іноземної мови та методики навчання
вибіркового блоку «Іноземна мова»

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітня програма	012.00.01 Дошкільна освіта
Вибірковий блок	Іноземна мова

«РОЗГЛЯНУТО»
на засіданні кафедри іноземних мов
і методик їх навчання
(протокол № 3 від 04.03.2026 р.)

Завідувач кафедри


Наталія КОШАРНА

Київ – 2026

РОЗРОБНИКИ:

Половіна О.А., гарант ОПП 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти;

Кошарна Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання;

Петрик Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання;

Ситник О.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання;

Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, головний редактор журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу», представник роботодавця;

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основним завданням Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену «Комплексний кваліфікаційний екзамен з іноземної мови та методики навчання» вибіркового блоку «Іноземна мова», визначеного освітньо-професійною програмою 012.00.01 Дошкільна освіта, є встановлення відповідності вимогам Освітньо-професійної програми, а також рівням сформованості компетентностей студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, які обрали вибіркового блоку «Іноземна мова». Атестація здійснюється відкрито і публічно, та виявляє готовність майбутнього вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку до організації процесу навчання іноземних мов суголосно Закону України про дошкільну освіту, Державному стандарту дошкільної освіти в Україні, Базовому компоненту дошкільної освіти, Освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина», застосуванню найбільш результативних та ефективних сучасних методів, технологій освітньої діяльності.

Програма Комплексного кваліфікаційного екзамену з вибіркового блоку враховує перевірку рівня сформованості компетентностей: загальних, фахових з вибіркового блоку «Іноземна мова», програмних результатів Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта, якими має володіти вчитель іноземної мови в закладах дошкільної освіти:

<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК 1.	Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності
ЗК 2.	Здатність до співпраці та взаємодії в команді
ЗК 3.	Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності
ЗК 4.	Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу
ЗК 5.	Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом
ЗК 6.	Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 7.	Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами (усно та письмово)
ЗК 8.	Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми
<i>Додаткові спеціальні(фахові)компетентності вибіркового блоку «Іноземна мова»</i>	
ДКС 1.1.	Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики.
ДКС 1.2.	Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн. ДКС-1.3 Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

ДКС 1.3.	Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.
ДКС 1.4.	Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.
Додаткові програмні результати навчання вибіркового блоку «Іноземна мова»	
ДПР 1.	Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики.
ДПР 2.	Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається. Розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.
ДПР 3.	Використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя.
ДПР 4	Володіти технологіями організації та проведення занять з іноземної мови у ЗДО з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.

Комплексний кваліфікаційний екзамен з іноземної мови та методики навчання вибіркового блоку «Іноземна мова» має інтегративний характер, що об'єднує навчальні дисципліни вибіркової частини «Іноземна мова» освітньо-професійної програми: «Інтегрований практичний курс іноземної мови», «Практика усного та писемного мовлення (англійська)», «Лінгвокраїнознавство», «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку».

Форма проведення Комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземної мови та методики навчання вибіркового блоку «Іноземна мова» - комбінована: **комп'ютерне тестування та усна розгорнута відповідь** на компетентісно орієнтоване завдання з практики усного мовлення (англійська мова), які оцінюються разом за 100 бальною шкалою.

Комп'ютерне тестування передбачає індивідуальний тест, що містить 40 тестових завдань. Тестові завдання складаються з таких видів: тести з єдиною правильною вибірковою відповіддю (у вигляді слова, фрази тощо); тести з декількома правильними відповідями; тести, що складаються з питань, що мають дві відповіді, одна, з яких істина, а інша – хибна; тести на визначення відповідності.

Тестові завдання оцінюються відповідно до рівня складності:

- 10 простих тестових завдань - оцінюються в 1 бал кожне завдання;
- 20 середньої складності тестових завдань - оцінюються в 2 бали кожне завдання;
- 10 складних завдань - оцінюються в 3 бали кожне завдання.

Загальна кількість балів, які можна максимально отримати за правильне виконання завдань цього блоку – 80.

Примітка. Перед початком тестування студентам дається коротка інструкція щодо виконання тестових завдань та компетентісно орієнтованого завдання. Для проходження тесту студенту необхідно під своїм логіном та паролем зайти на свою сторінку в системі електронного навчання й розпочати тестування. Після закінчення роботи над тестовими завданнями відповіді необхідно надіслати у систему та натиснути кнопку «завершити тест».

Шкала і критерії оцінювання тестових завдань

Підсумкова кількість балів (max – 80)	Критерії оцінювання
70-80	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 88% від загальної кількості відповідей
62 - 69	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 78 - 87% від загальної кількості відповідей
55 - 61	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 69 - 77 % від загальної кількості відповідей
49 - 54	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 61 - 68 % від загальної кількості відповідей
40 - 48	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 51 - 60 % від загальної кількості відповідей
0 - 39	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Усна розгорнута відповідь на компетентнісно орієнтоване завдання з практики усного іншомовного мовлення (англійська) оцінюється від 1 до 20 балів (максимальна кількість балів, які можна отримати за правильно виконане завдання – 20).

Шкала і критерії оцінювання усної відповіді на компетентнісно орієнтоване завдання з практики усного іншомовного мовлення

К-ть балів	Критерії
19 - 20 балів	Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у повному розв'язанні комунікативного завдання (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо) в обсязі 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); презентовано власну позицію та аргументацію різних поглядів на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить творчо-продуктивний характер.
17 - 18 балів	Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у повному розв'язанні

	<p>комунікативного завдання (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо) в обсязі 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); презентовано власну позицію та аргументацію різних поглядів на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить творчо-продуктивний характер.</p>
15 - 16 балів	<p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у повному розв'язанні комунікативного завдання (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо) в обсязі 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); презентовано власну позицію та фрагментарно аргументовано різні погляди на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить продуктивний характер.</p>
13 - 14 балів	<p>Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативного завдання, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо) в обсязі 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; презентовано власну позицію та фрагментарно аргументовано різні погляди на представлену професійно орієнтовану проблему. Загалом відповідь студента / студентки носить продуктивний характер.</p>
11 - 12 балів	<p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативного завдання, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення обсягом 10-12 речень; комунікативна ситуація потребує глибшого висвітлення, де має бути вираження основної думки. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.</p>
9 - 10 балів	<p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативного завдання, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; комунікативна ситуація потребує глибшого висвітлення, де має бути вираження основної думки. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.</p>
7 - 8 балів	<p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативного завдання, при</p>

	цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника; комунікативна ситуація висвітлена фрагментарно. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
5 - 6 балів	Студент / Студентка демонструє <i>початковий рівень знань</i> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <i>нерозвинені</i> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 5-7 речень з допомогою словника; комунікативна ситуація висвітлена неповно. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
3 - 4 бали	Студент / Студентка демонструє <i>початковий рівень знань</i> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <i>нерозвинені</i> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника; комунікативна ситуація висвітлена неповно. Загалом відповідь студента / студентки носить репродуктивний характер.
1 - 2 бали	Студент / Студентка демонструє <i>початковий рівень знань</i> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <i>невміння</i> застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки; комунікативна ситуація не висвітлена.

**Шкала і критерії оцінювання відповідей здобувача вищої освіти
за результати Додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземної мови та
методики навчання вибіркового блоку «Іноземна мова»**

Оцінка за стобальною шкалою	Рейтингова оцінка	Критерії
90 – 100	А	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, засвідчують <i>глибокі знання</i> навчального матеріалу з дисциплін спеціалізації «Іноземна мова»; вміння знаходити способи для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; вміння логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання.
82 – 89	В	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>достатні знання</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння у повній мірі застосовувати теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації;

		вміння відповідати на поставлені запитання (допускаються неточності).
75 – 81	С	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>достатні знання</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння застосовувати теоретичні знання, достатні для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; вміння відповідати на поставлені запитання (несуттєві помилки допускаються).
69 – 74	Д	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>середній рівень знань</i> навчального матеріалу зі спеціалізації «Іноземна мова»; вміння частково застосовувати теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати окремі засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; наявність часткової суголосності у відповідях з поставленими запитаннями.
60 – 68	Е	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, демонструють <i>мінімальні знання</i> навчального матеріалу з спеціалізації «Іноземна мова»; вміння застосовувати мінімальні теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; вміння застосовувати окремі засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; наявність несуголосності у відповідях з поставленими запитаннями.
1 – 59	Ф	Результати, представлені в сумарних балах за виконання тестових завдань та усного висловлювання, засвідчують <i>низький рівень знань</i> навчального матеріалу з спеціалізації «Іноземна мова»; невміння застосовувати теоретичні знання для здійснення аналізу взаємозв'язків явищ та понять, які вивчаються; невміння застосовувати засоби іноземної мови під час розв'язання комунікативної ситуації; відсутність відповідей на поставлені запитання.

Програмою Комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземної мови та методики навчання вибіркового блоку «Іноземна мова» передбачено дотримання сукупності етичних принципів та правил, які унормовано [Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка](#) (рішення Вченої ради Університету від 21 березня 2024 року (протокол №2), введене в дію наказом від 21.03.2024 №254)

Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – високий рівень знань (умінь) / виконання, з можливими незначними недоліками (помилками)
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) / виконання, без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) / змістовна робота, з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) / виконання, зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь) / виконання для подальшого навчання або професійної діяльності
F	35-59 балів	Незадовільно – низький рівень знань, недостатній для подальшого навчання або професійної діяльності

ЗМІСТОВА ЧАСТИНА ПРОГРАМИ

ІНТЕГРОВАНІЙ ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Історія англійської мови

Вступ. Початок історії Великої Британії. Давньоанглійський період.

Три основні періоди в історії англійської мови. Англія в період стародавньої історії. Основні історичні події. Вторгнення на територію Британських островів. Завоювання Англії кельтськими племенами. Римські завойовники. Вторгнення англосаксонських племен на територію Британії та вплив германських племен на розвиток англійської мови. Англосаксонські діалекти. Англія в період середньовіччя. Вторгнення скандинавських племен. Норманське завоювання. Боротьба між англійською та французькою мовами.

Англія Середньовіччя. Середньоанглійський період.

Історичні передумови з 12-14 сс. Діалекти англійської мови періоду середньовіччя. Перші ранні пам'ятки писемності. Лондонський діалект. Розквіт літератури в 14 сторіччі. Зміни в алфавіті та письмі. Умови для мовознавчої єдності. Формация національної літературної англійської мови.

Новоанглійський період.

Грамматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду. Синтаксис мови новоанглійського періоду. Розмовна літературна англійська мова. Географічна експансія англійської мови. Англійська мова сьогодні.

Практична фонетика англійської мови

Приголосні звуки.

Звукова структура мови та її компонентів: система звуків, структура складу, наголос у слові, інтонація. Одиниці мови. Фонетика як наука та її галузі. Фонетика та фонологія. Склад, словесний наголос та інтонація в англійській мові. Аспекти звуків мови. Звуки мови як артикуляційні одиниці і проблема їх класифікації. Вивчення транскрипційних знаків приголосних англійської мови. Приголосні звуки англійської мови: /p/ and /b/, /t/ and /d/, /k/ and /g/, /m/, /n/, /^h/, /s/ and /z/, /f/ and /v/, /^h/ and /dʒ/, /θ/ and /ð/, /ʃ/ and /z/, /l/, /h/, /j/, /w/, /r/. Німий звук /r/. Класифікація приголосних в англійській мові. Дзвінки та глухі приголосні звуки.

Функціональний аспект звуків мови.

Голосні звуки.

Вивчення транскрипційних знаків голосних англійської мови. Голосні звуки англійської мови: /ə/, /ɜ:/, /ɪ/, /i:/, /e/, /æ/, /ʌ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, /ɒ/, /ɔ:/. Довгі та короткі звуки.

Дифтонги в нормативній вимові англійської мови.

Дифтонги в нормативній вимові англійської мови: /əʊ/, /æʊ/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /ɪə/, /eə/, /ʊə/.

Звукові зміни у потоці мовлення.

Звукові зміни у потоці мовлення. Асиміляція. Дисиміляція. Типи вибухів. Редукція. Склад. Поділ на склади.

Ритм у нормативній вимові англійської мови.

Загальні поняття просодії. Інтонація як комплексна одиниця просодійних характерних рис. Основні функції інтонації. Висота тону в інтонації. Тональна одиниця як мінімальна одиниця опису інтонації. Рівень наголосу в реченні/висловлюванні як просодійне узвишся (надання великого значення \ сили). Ритм.

Word stress.Sentence stress. Наголос у слові. Наголос у реченні.

Наголос у слові. Наголос у реченні. Винятки у наголосі складіть.

Практична граматики англійської мови: морфологія

Частини мови. Класифікація. Основні цілі, задачі та поняття практичної граматики. Мова та мовлення. Морфологія. Частини мови.

Самостійні частини мови (іменник, дієслово, прикметник, прислівник, займенник)

Іменник. Класифікація іменника за лексико-граматичними розрядами. Парадигматичні класи іменника. Синтаксичні та стилістичні функції іменника.

Дієслово. Класифікація дієслова за лексико-граматичними розрядами. Синтаксичні та стилістичні функції дієслова. Темпоральність в англійській мові.

Основні характеристики та практичне вживання прикметника, прислівника, займенника за співвідношенням з іншими частинами мови.

Службові частини мови (артикль, прийменник, сполучник, вигук).

Артикль як засіб вираження детермінації в англійській мові. Комунікативна функція означеного, неозначеного, «нульового» артикля. Роль артикля у процесі текстотворення. Класифікація сполучників та їх функціонально-семантична кореляція. Лінгвістичний статус прийменника в системі англійської мови. Прагматичні особливості англійських вигуків як засобів вербалізації емоцій.

Практична граматики англійської мови: синтаксис

Особливості синтаксису в англійській мові

Основні характеристики синтаксису. Основні синтаксичні поняття. Синтаксичні відносини. Структура речення. Класифікація речень. Актуальне членування речення.

Просте речення. Класифікація простих речень.

Просте речення як монопредикативна одиниця. Складова структура простого речення. Класифікація простих речень.

Головні члени речення. Другорядні члени речення.

Способи вираження підмета та присудка. Поняття предикативу. Простий та складений предикатив. Додаток: простий та складний. Означення та його види. Обставина та спосіб його вираження.

Складносурядне речення в АМ Типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори.

Складносурядне речення і типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори. Позначений сурядний зв'язок і не позначений сурядний зв'язок. Підрядний зв'язок як

діагностичний зразок для сурядного зв'язку. «Відкриті» і «закриті» конструкції.

Складнопідрядне речення в АМ.

Складнопідрядне речення як поліпредикативна конструкція. Актуальне членування в складнопідрядному реченні. Типи складнопідрядних речень: підрядні підметові, підрядні присудкові, підрядні додаткові, підрядні означальні, підрядні обставинні.

Лексикологія англійської мови: основні поняття

Предмет лексикології АМ. Етимологічні особливості англійської мови.

Розвиток словникового складу. Джерела збагачення словникового складу. Кельтські, латинські, грецькі, скандинавські та французькі запозичення. Етимологічні дублети. Інтернаціональні слова в словниковому складі англійської мови.

Морфологічна будова англійського слова. Словотвір.

Префікси, суфікси. Словотвір. Типи і шляхи словотвору. Продуктивні способи творення: афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення. Словотвір. Непродуктивні способи творення: словозлиття (контамінація), реверсія (зворотна деривація), звуконаслідування (ономатопея), чергування звуку та наголосу.

Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова.

Особливості побудови слів у різних частинах мови. Прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО

Англомовний світ

Англійська мова – мова міжнародного спілкування. Сучасна англійська мова. Типологія сучасних форм існування англійської мови. Роль та значення англійської мови у світі. Англомовні країни. Англомовний світ та основні регіони розповсюдження англійської мови. Статус англійської мови в різних країнах світу. Місце англійської мови серед мов світу. Співдружність націй. Країни – члени співдружності. Історія створення та сучасні умови.

Варіанти англійської мови. Американська англійська. Сучасний англомовний світ: єдність і різноманіття.

Об'єднане королівство Великобританії та Північної Ірландії. Географічні особливості. Політичний устрій. Адміністративний склад. Прапор Великобританії та державні символи. Union Jack – національний прапор держави. Історія створення та значення прапора. Британські емблеми та святі покровителі Англії, Шотландії, Уельсу та Північної Ірландії. Королівська сім'я Великобританії. Члени королівської сім'ї. Статус і повноваження монарха. Функції монарха. Майбутнє монархії.

Британські острови

Англія та її жителі. Лондон та міста-мегаполіси Англії. Найвідоміші міста Англії: Історичний аспект, туристичні пам'ятки. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Стиль життя сучасного жителя Англії.

Шотландія та її жителі. Найвідоміші міста Шотландії: історичний аспект, туристичні пам'ятки. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць Шотландії. Відомі особистості. Національний характер. Видатні діячі. Культурні реалії, регіоналізми та стереотипні уявлення про шотландців.

Уельс та його жителі. Кардіфф та валлійські краєвиди. Національні парки Уельсу. Відомі замки та абатства. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Культурний розвиток Уельсу.

Релігія. Музика. Театр. Живопис. Особливості кулінарного та музичного мистецтва. Національний білінгвізм Уельсу. Менталітет корінного населення Уельсу. Життя в двомовному середовищі.

Північна Ірландія. Белфаст на світовій арені. Промисловий центр Північної Ірландії. Визначні місця та мальовничі куточки. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Культурний розвиток Північної Ірландії. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Національний характер та національний дух Північної Ірландії. Титанік. Відоме та невідоме. Ірландія та ірландці. Основні історичні події. Боротьба за незалежність. Занепад та розквіт держави. Дублін та інші міста.

Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Озера Шотландії. Палаці та замки. Туристичні маршрути.

Система освіти у Великобританії. Усі ланки освіти. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Особливості британської освіти. Провідні університети Великобританії. Освіта для іноземців.

Америка та американці. Канада та канадці.

Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Провідні галузі промисловості та сільського господарства. Демографічна ситуація та статус англійської мови. Основні історичні події. Становлення держави. Державна атрибутика. Національні символи. Національна валюта. Політичний устрій США. Американський уряд. Особливості політичної системи Канади.

Вашингтон та Оттава – адміністративні столиці. Нью-Йорк, Торонто та інші мегаполіси. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць США та Канади.

Освітня система США та Канади. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Особливості вищої освіти. Освіта дорослих. Українці у Канаді. Періодизація еміграції українців до Канади. Українська діаспора у Канаді.

Австралія та Нова Зеландія

Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Провідні галузі промисловості та сільського господарства. Демографічна ситуація та статус англійської мови. Основні історичні події. Державна атрибутика. Національна валюта. Основні історичні події. Державна атрибутика. Національна валюта.

Політичний устрій Австралії. Вплив Британської монархії на розвиток держави. Визначні місця та туристичні маршрути. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць Австралії та Нової Зеландії.

Національні традиції, звичаї, свята. Культурний розвиток. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Відомі особистості. Національний характер та вподобання австралійців. Національні стереотипи. Австралійська англійська. Спільне та відмінне. Сучасні тенденції англійської мови в Австралії та Новій Зеландії.

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземних мов дітей дошкільного віку

Інноватика у процесі навчання іноземних мов дітей дошкільного віку. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у ранньому навчанні іноземних мов. Класифікація технологій навчання іноземної мови. Інноваційні технології навчання іноземної мови та їхня характеристика.

Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку

Інтеграція у процесі раннього навчання ІМ. Сутність та основні категорії інтегрованого навчання. Принципи інтегрованого навчання. Зв'язки навчального предмету "Іноземна мова" та інших навчальних предметів у ЗДО. Дизайн та планування освітнього процесу за технологією інтегрованого навчання.

Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Принципи TPR. Психолінгвістичні чинники розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку при реалізації TPR. "TPR with body", "TPR with object", "TPR with pictures", "TPR with Storytelling".

Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку

Ігрові прийоми та створення ігрових ситуацій як засіб стимулювання мовленнєвої активності дітей дошкільного віку на заняттях ІМ. Створення мовленнєвої ситуації, змодельованої у грі. Мовні та мовленнєві ігри. Ігрові методи навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Мовні ігри на введення нового матеріалу, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Контроль та оцінювання сформованості мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку на заняттях ІМ засобами ігрових технологій.

Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Використання інтерактивних технологій з метою формування іншомовних фонетичних та лексико-граматичних навичок дітей дошкільного віку. Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного говоріння та аудіювання. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на заняттях ІМ у ЗДО.

Цифрові та медіа технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Використання цифрових технологій навчання з метою індивідуалізації освітнього процесу з ІМ: за типом інтелекту дітей, за рівнем знань з ІМ, за типом мотивації. Використання цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики дітей дошкільного віку. Використання онлайн ігор та лексичних тренажерів. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на заняттях ІМ. Семантизація та активізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Інтерактивні медіазасоби.

ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Арт-освіта дітей дошкільного віку (Art education of preschool children).

Телебачення як джерело інформації про навколишній світ (Television as the source of information about the world).

Вплив Інтернету на розвиток дитини (The impact of the Internet on child's development).

Позитивні та негативні герої мультиплікаційних фільмів (Positive and negative modern cartoon characters).

Використання мас медіа з освітньою метою (The use of mass media for educational purpose).

Цінність музичної освіти (The value of musical education).

Шляхи розвитку талантів дитини (The ways of developing child's talents).

Музика як вихователь дитини (Music as an educator of a child).

Вплив музеїв на виховання особистості (The influence of museums on personality's upbringing).

Видатні пам'ятки архітектури (Outstanding monuments of architecture).

Роль екскурсій у розвитку дитини (The role of excursions in the child's development).

Освітня роль іграшок у розвитку дитини (The educational role of toys in child's development).

Виховання дітей у сучасному суспільстві (Principles of children's upbringing in modern society).

Шляхи дисциплінування дитини (заохочення та покарання) (Ways of disciplining children. (Rewards and punishment)).

Як навчитись бути гарними батьками? (How can a person learn to be a good parent?)

Роль бабусі та дідуся у вихованні дитини (The grandparents' role in children's upbringing).
 Природні стихійні лиха як наслідок руйнації природного балансу (Natural disasters the cause of natural balance damage).
 Флора і фауна України (Flora and fauna of Ukraine).
 Екологічне виховання дітей дошкільного віку (Ecological education of preschool pupils).

ОРИЄНТОВНІ ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Інтегрований практичний курс англійської мови. Лінгвокраїнознавство

1. Which word is used to refer to the relative strength of a syllable?
 a) Stress b) Length c) Amount of diphthongs d) Amount of consonants

2. One of the traditional exercises in pronunciation teaching by phonetic methods is that of phonemic transcription, where every speech sound must be identified as one of the phonemes and written with the appropriate symbol. Choose which one
 a) sound transcription b) phonetic transcription c) phonemic transcription

3. The following verbs in their primary meaning are not usually used in Continuous Forms: *hear smell sound taste realize suppose mean doubt believe think consider adore desire wish prefer possess own belong contain depend seem differ expect assume suit consist*
 a) True b) False

4. Match appropriate British English and American English variants.
 a) Aubergine cookie
 b) Crisps eggplant
 c) Biscuits chips

Практика усного та писемного мовлення

Fill in the blanks with the proper word: *lifestyles, journey, tourism, voyage, relaxation, ancient*. There is one extra word.

1. A sea _____ is very enjoyable – you can visit a swimming pool or a karaoke bar, spend lots of time on the deck, enjoying fresh sea wind, cries of the gulls, whistle of dolphins, and the beautiful sunset.
2. As a service industry, tourism is vital for many countries but tourism also has negative effects – it causes pollution, local traditions and _____ are replaced by new customs and habits etc.
3. Millions of people all over the world spend their holidays travelling to see other countries, modern cities and the ruins of _____ towns, to discover various ways of life, to meet different people.
4. People often get tired of the same surroundings and daily routine and need to get some fresh air and a change of scene, some _____ is essential to restore their mental and physical resources.
5. Health _____ became important in the 18th century and it was associated with spas, places with supposedly health-giving mineral waters, treating diseases from gout to liver disorders and bronchitis.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Метод повної фізичної реакції базується на узгодженні мовлення і дії: навчання мовлення здійснюється через фізичну (моторну) активність
Виберіть одну відповідь:
 Правильно Неправильно

2. Який засіб максимально реалізує метод демонстрації на заняттях іноземної мови у ЗДО?

Виберіть одну відповідь:

- а) фотографія б) тьюторіал в) електронний посібник г) подкаст

3. Гра як метод діяльності вчителя іноземної мови у ЗДО передбачає:

Виберіть кілька відповідей:

- а) організацію вправління дітей у вимові (звуків, слів), побудові фрази за зразком тощо
 б) введення (демонстрацію) мовного матеріалу с. тренування у вживанні його у власному мовленні
 в) ознайомлення (осмислення) нового мовного матеріалу
 г) організацію вправління дітей у спілкуванні на основі нового матеріалу.

4. Яке визначення найбільш правильно характеризує поняття «медіазасоби» у процесі навчання іноземної мови в ЗДО?

Виберіть одну відповідь:

- а) предмети, обладнання і матеріали, які забезпечують функціонування медіа-інформаційного простору у формі аудіальних, візуальних, аудіо-візуальних повідомлень та виокремлюються педагогом для організації активного процесу навчання дітей дошкільного віку іноземним мовам;
 б) технічне обладнання масового застосування, яке передає певну інформацію через слова, зображення і звуки та сприяють ефективному навчанню іноземної мови
 в) матеріали, які забезпечують функціонування медіа-інформаційного простору у формі аудіальних, візуальних, аудіо-візуальних повідомлень та виокремлюються педагогом для організації активного процесу навчання дітей дошкільного віку іноземним мовам.

5 Виходячи з особливостей ЛО, виберіть найдоцільніший спосіб семантизації для таких груп слів:

cat, dog, cow, sheep, cock, hen	наочність
cat, dog, cow, sheep, cock, hen	тлумачення
continent, tourist, region, climate, total	здогадка завдяки подібності ЛО до слів рідної мови

6. Які функції повинен здійснювати педагог з раннього навчання ІМ в освітньому процесі, застосовуючи інноваційні технології навчання?

- інноватор
 модератор
 наставник
 ретранслятор знань
 організатор
 контролер

7. Який тип гри зазначено?

Мета: розвиток фонетичних навичок, актуалізувати та збагатити словниковий запас дітей дошкільного віку

Завдання: Назвати слово, що починається з цього звуку.

Правила гри: I will say you a one sound . You should tell me words beginning with this For example:

Me – men month - mother

МОВНА

МОВЛЕННЯ

8. Завдання-інструкція до гри "In the supermarket" ти виконуєш роль продавця" відноситься до групи вправ

Вибери одну відповідь:

- a. для оволодіння мінідіалогом
- b. для оволодіння монологом
- c. на з'єднання речень у понадфразові єдності

ОРІЄНТОВНІ ПРИКЛАДИ КОМУНІКАТИВНОЇ СИТУАЦІЇ ДЛЯ УСНОГО ІНШОМОВНОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ

You are going to take preschool children on an educational trip. Taking into account your group characteristics and curriculum, prepare an outline for this educational trip. Present this outline in which you highlight:

- the destination;
- the topic and objectives of the educational trip;
- the tasks for children;
- the outcomes of the educational trip.

There is a pedagogical situation: Your colleague, a teacher of English, organized a tour to the art museum. On looking at the children, the colleague noticed that she/he did not take into consideration all the features of the audience: the children were not interested to listen to a museum guide. In your opinion, what should be done by the teacher to turn the trip to the museum into an interesting excursion?

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

*Література для підготовки до складання Комплексного кваліфікаційного екзамену з іноземної мови та методики навчання вибіркового блоку «Іноземна мова»
зазначена у представлених електронних навчальних курсах:*

Інтегрований практичний курс англійської мови

Головатенко Т.Ю., Гапон Л.І. Інтегрований практичний курс англійської мови: Електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021, 2023.

Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20157>

Лінгвокраїнознавство

Ситник О.І. Лінгвокраїнознавство: Електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022.

Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20750>

Практика усного і писемного мовлення

Петрик Л.В., Терлецька Л.М., Гапон Л.І. Практика усного і писемного мовлення: Електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021, 2023. – Режим доступу:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21306>

Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку

Руднік Ю.В. Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023.

Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21751>