



АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

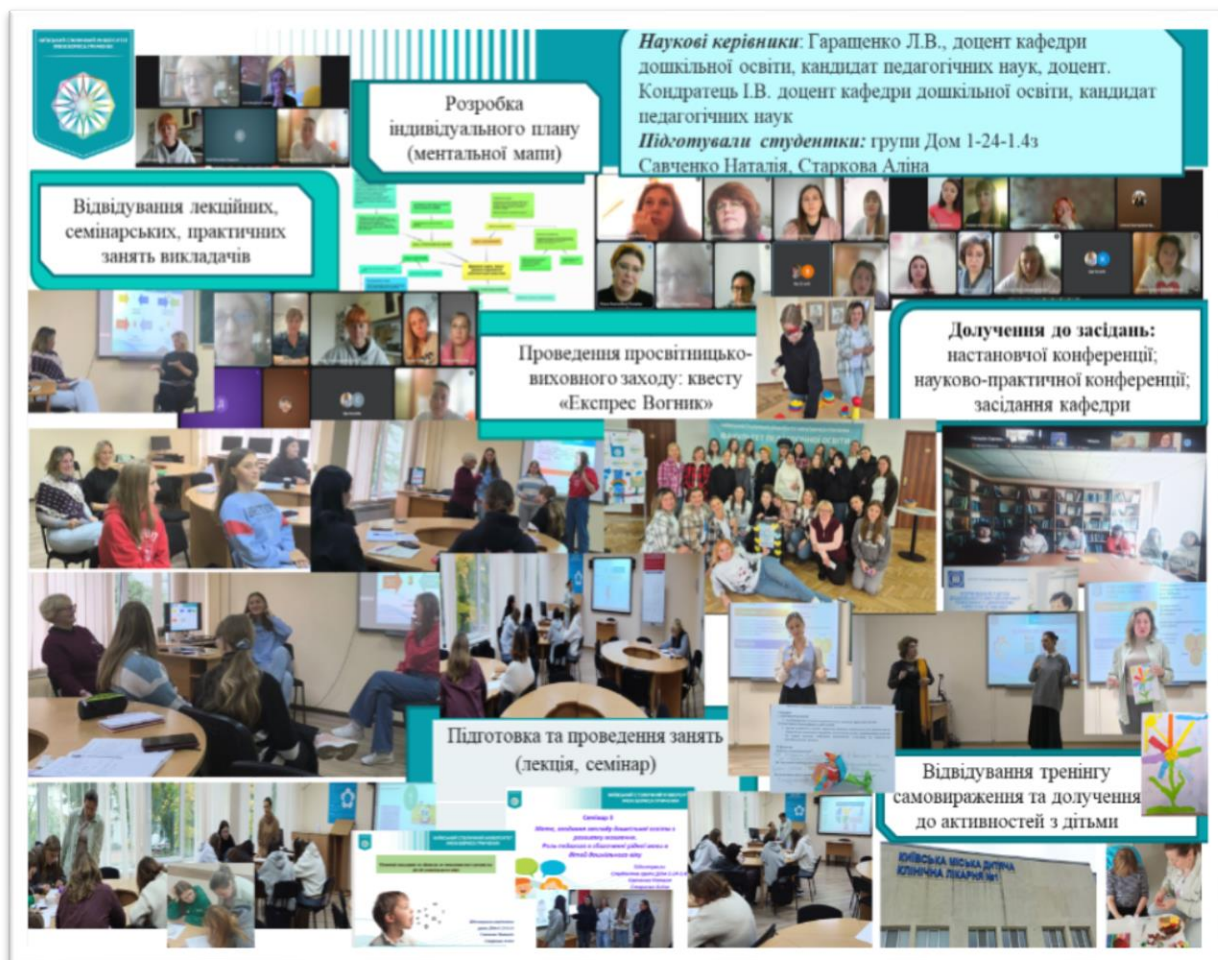
З 22 вересня по 17 жовтня 2025 р. здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, заочної форми навчання, проходили виробничу (асистентську в ЗВО) практику (науковий керівник практики – завідувач кафедри дошкільної освіти, доцент, кандидат педагогічних наук ОЛЕНА ПОЛОВІНА).

Мета практики – набуття магістрантами досвіду викладацької діяльності у закладах вищої освіти та потреби в її якісному здійсненні, подальше формування загальних та фахових компетентностей майбутнього викладача, що забезпечують ефективне виконання виробничих завдань.

Упродовж чотирьох модулів (організаційно-методичного, навчального, просвітницько-виховного і дослідницького) здобувачі:

- ознайомлювались з нормативними документами, що регламентують роботу закладу вищої освіти та діяльність кафедри закладу вищої освіти;
- вивчали особливості організації освітньої та навчально-методичної діяльності кафедри; нормативну документацію (річний план роботи, звіт роботи кафедри);
- ознайомлювались із навчальними планами та науково-методичним забезпеченням освітнього процесу;
- відвідували лекційні, семінарські, практичні заняття викладачів;
- готували алгоритми й проводили залікові заняття (лекції, семінари, практичні) з обраної дисципліни; учились здійснювати самоаналіз самостійно проведених пар; відвідували навчальні заняття колег-практикантів.

Означені завдання практики були: 1) надзвичайно «інсайтними», позаяк подарували відкриття та нову інформацію про діяльність кафедри дошкільної освіти загалом і зміст щоденних справ кожного з науково-педагогічних працівників, зокрема; 2) дуже відповідальними, бо принесли студентам чимало хвилювання на етапах підготовки, консультацій із викладачами, проведення аудиторних занять; 3) радісними від рефлексій зі студентами, з якими взаємодіяли.



Мікс емоцій від асистентської практики здобувачі отримали, готуючи й реалізуючи просвітницько-виховний захід для студентів 1 курсу – квест «Експрес «Вогник»», проведений із залученням багатьох локацій університетського приміщення на Шамо 18/2. З метою ознайомлення студентів першого курсу спеціальності Дошкільна освіта з особливостями професії вихователя через ігрові та інтерактивні форми взаємодії було запропоновано низку активностей з художньо-продуктивного, театрального, літературного, музичного образотворення на станціях: «Казкове перевтілення» (знання літературних текстів), «Скарбниця мудрості» (розгадування ребусу – цитата Софії Русової), «Моторна сенсорика» (сортування предметів за формою і розміром із заплющеними очима), «Барвистий шлях в майбутнє» (колективне малювання), «Симфонія дитинства» (оркестр з використанням музичних інструментів). Результатом квесту, крім отриманих мудринок для майбутніх вихователів на кожному етапі («Уміння гратися і розуміння важливості казки у житті дитини», «Пам'ятаймо про мудрість великих педагогів», «Очі бояться, а руки роблять», «Уміння творити і надихати дітей на креатив»), стало зібране з пазлів-аркушів в

одне ціле напуття: «Відповідальності! Рішучості! Усвідомленості! Натхнення! Цілеспрямованості! Сміливості!», яке учасники, разом із побажаннями собі, покладуть у власні «валізки майбутнього вихователя».

Дослідницький модуль асистентської практики передбачав:

- ознайомлення з основними напрямками, темами та розробками науково-дослідної роботи Університету;
- вивчення планів та звітів реалізації наукової теми випускової кафедри та індивідуальних тем наукових досліджень викладачів кафедри;
- ознайомлення з науково-методичними публікаціями викладачів кафедри;
- виконання індивідуального дослідницького завдання, збір матеріалів, необхідних для виконання магістерського дослідження.

Кращим відгуком щодо результатів асистентської практики є, по-перше, емоції самих здобувачів після проведених лекцій і практичних, просвітницько-вихованого заходу, задоволення від отриманого досвіду, власних здобутків і колективних (групових) досягнень; по-друге, – слова подяки викладачам кафедри дошкільної освіти за місіонерське Служіння Дошкіллю та візії університету. Безперечно, подібні формати виробничих практик – із зануренням в робочу атмосферу кафедри й діяльності викладачів; створення умов для творчих мініпроектів у вигляді квестів, під час яких реалізується потенціал кожного / кожної здобувача / здобувачки й групи в цілому – корисні й незабутні для усвідомлення й відчуття приналежності до університетської спільноти.





Василенко Анастасія

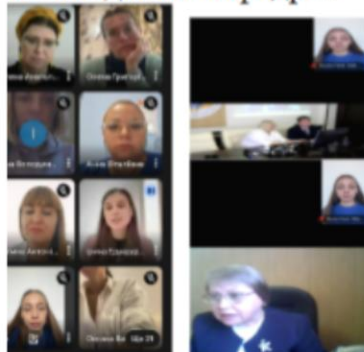
Я навчаю (-ла) ся...	швидко аналізувати та приймати рішення
Я дізнаю (-ла) ся...	як ефективно організувати різні види діяльності
Найцікавіше було...	проводити квест та заняття
Найскладніше було...	проводити заняття
Найбільше мені вдалося...	створення матеріалів для пар
Я можу себе похвалити за...	те, що пройшла всі етапи
Я не розумію (-ла)...	як ефективно організувати час для всіх етапів



Мій викладацький старт

Михайленко Крістіна Дмитрівна
група Дом-1-24-1.4з

Долучилася до настановчої конференції, планетарного засідання та засідання кафедри:



Бізнес-план: особливості та деталі вашого майбутнього бізнесу в системі дошкільної освіти

Модель I. Організаційно-методичний

Модель II. Проєкційно-векторний

Модель III. Асистентсько-практичний

Модель IV. Освітньо-педагогічний

Моя перша лекція

Я навчилася ефективно комунікувати з колегами та викладачами, планувати заняття, керувати навчальними процесами

Я дізналася що викладання це не лише подання інформації, а ціла система планування, організації, комунікації та виконання

Найцікавіше було знати, підбрати та адаптувати інтерактивні методи навчання до тем моїх практичних занять, щоб залучити студентів і зробити навчальний процес більш розважальним та ефективним

Найскладніше було подати внутрішню мотивацію, пов'язати з онкруванням, провладати дати. Пова викладача виконати у мене внутрішню мотивацію та легке виконання напруження. Було цікаво, але виконати процес приємно уявити себе на цьому місці

"Квест Експрес-Вогник"

