

Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

У квітні 2025 року було проведено онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з метою підвищення якості освітнього процесу й окреслення актуальних аспектів взаємодії студентів і викладачів засобом саморефлексії та проєктування основних напрямів навчальної діяльності.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування здобувачів» <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/3842-opytuvannia-zdobuvachiv.html>

В опитуванні взяли участь 32 здобувачі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти першого курсу денної та заочної форм навчання.

Здобувачам було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою власну навчальну діяльність у минулому семестрі.

Аналіз відповідей засвідчив такі результати:

- свідоме вивчення матеріалів ОП (Освітня програма), РНПД (Робоча програма навчальної дисципліни) – 2 б. – 1 (3,1 %); 3 б.– 6 (18,7%); 4 б. – 12 (37,6%); 5 б. – 13 (40,6 %);
- активність у долученні до аудиторних занять – 1 б. – 1 (3,1%); 2 б.– 1 (3,1%); 3 б. – 7 (21,9 %); 4 б.– 8 (25%); 5 б.– 15 (46,9%);
- усвідомлене ознайомлення з лекційними матеріалами – 2 б. – 1 (3,1%); 3 б. – 5 (15,6%); 4 б. – 9 (28,2%); 5 б. – 17 (53,1%);
- успішність навчання (середній бал) – 3 б. – 6 (18,7%); 4 б. – 12 (37,6%); 5 б. – 14 (43,7%);
- невикористаний власний потенціал – 1 б. – 2 (6,2%); 2 б. – 3 (9,4%); 3 б. – 6 (18,7%); 4 б. – 12 (37,6%); 5 б. – 9 (28,2%).

1. Як Ви оцінюєте свою навчальну діяльність в минулому семестрі? (за шкалою від 1 до 5)

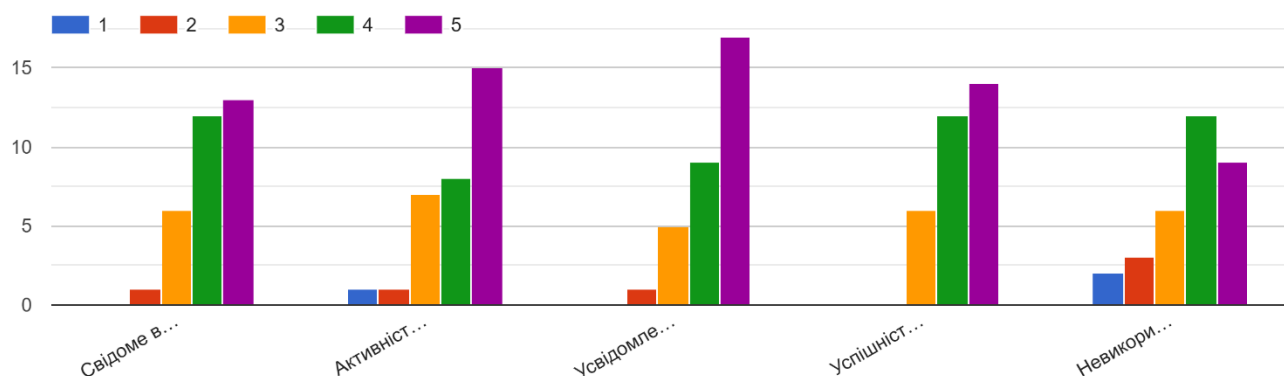


Рис. 1. Розподіл респондентів щодо самооцінки навчальної діяльності

Таким чином, більшість здобувачів, які обрали позиції 4 і 5, свідомо підходять до вивчення матеріалів освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін (37,6% і 40,6%), активно долучаються до аудиторних занять (25% і 46,9%), усвідомлено знайомляться з лекційними матеріалами (28,2% і 53,1%) та мають відповідно 37,6% і 43,7% успішності в навчанні. Проте, дещо нижчими виявилися показники використання власного потенціалу (37,6% і 28,2 %). Частково використали свій потенціал 34,3% опитаних. Тому слід акцентувати увагу викладачів на створенні умов для розкриття особистісного потенціалу здобувачів.

На питання «Що допомагало Вам отримати високі / достатні результати успішності за минулий семестр?» отримано наступні результати:

- інтерес до навчання за обраною спеціальністю – 2 (6,3%);
- власна відповідальність та наполегливість – 12 (37,5%);
- підтримка викладачів (мотиваційна, інформаційна, консультативна) – 9 (28,1%);
- співпраця з одногрупниками – 4 (12,5%);
- організація освітнього процесу в цілому – 5 (15,6%).

Таким чином, аналіз відповідей здобувачів засвідчив перевагу трьох факторів:

- власна відповідальність та наполегливість (37,5%);
- підтримка викладачів (28,1%);
- організація освітнього процесу в цілому (15,6%).

2. Що допомагало Вам отримати високі / достатні результати успішності за минулий семестр?

32 відповіді



Рис. 2. Розподіл респондентів щодо факторів допомоги в успішному навчанні

Аналіз відповідей на питання «Що гальмувало рівень вашої успішності за минулий семестр?» продемонстрував визначення двох основних факторів:

1) Внутрішні:

- емоційний стан – 8 (25%);
- недостатній рівень самоорганізованості – 1 (3,1%);

2) Зовнішні:

- необхідність поєднувати навчання і роботу – 23 (71,9%).

Таким чином, на рівень успішності здобувачів впливають як внутрішні фактори (28,1%), так і зовнішні (71,9%). Тому з боку викладачів потрібно більше проявляти емпатії до студентів, підтримувати і заохочувати їх до навчання.

3. Що гальмувало рівень Вашої успішності за минулий семестр?

32 відповіді

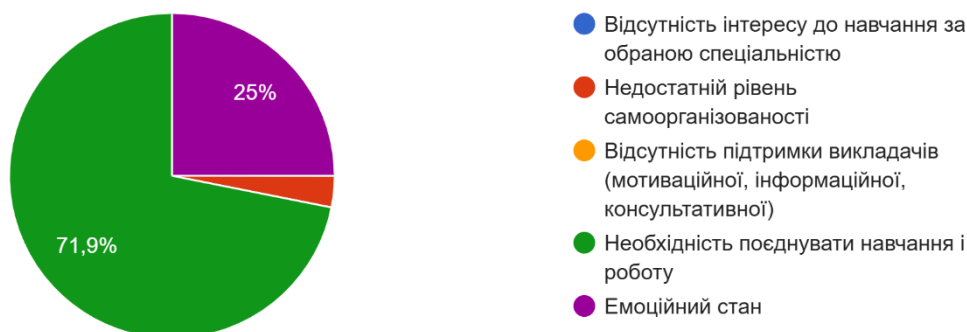


Рис. 3. Розподіл респондентів щодо факторів гальмування рівня успішності

Аналіз відповідей здобувачів на запитання «Які зміни в організації освітнього процесу вплинуть на рівень Вашої успішності в поточному семестрі?» за різними векторами дозволив отримати такі результати:

Зміни у змісті навчальних дисциплін:

- все влаштовує – 26 (81,2%);
- більше прикладів практичного використання теорій і концепцій – 2 (6,3%).

Не відповіли на питання 4 (12,5%) респондентів. Можемо припустити, що їх також все влаштовує, або вони не мають зауважень до змісту дисциплін.

Викладачам варто звернути увагу на потреби і запити 2 (6,3%) здобувачів.

зміни у змісті навчальних дисциплін

28 відповідей

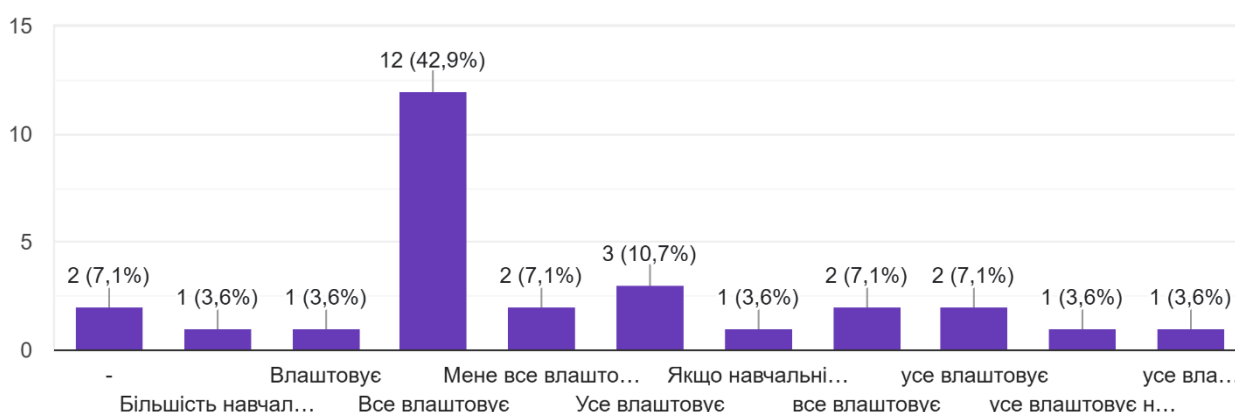


Рис. 4. Розподіл респондентів щодо змін у змісті навчальних дисциплін

Зміни у критеріях оцінювання:

- все влаштовує – 25 (78,1%);
- не знижувати оцінки за невчасно виконане завдання (через завантаженість на роботі) – 1 (3,1%);
- завдання, надіслані через дистанційну платформу, оцінювати незалежно від відвідування очної пари – 1 (3,1%);
- оцінювати динаміку розвитку: здатність аналізувати помилки, адаптуватися до нових вимог та ефективно вдосконалюватися на основі попереднього досвіду – 1 (3,1%).

Отже, 3 (9,3%) здобувачів висловили потребу у більшій лояльності, розумінні та індивідуальному підході з боку викладачів щодо їхніх навчальних запитів.

Не відповіли на питання 4 (12,5%) респондентів. Можемо припустити, що їх все влаштовує, або вони не мають зауважень до критеріїв оцінювання.

зміни у критеріях оцінювання

28 відповідей

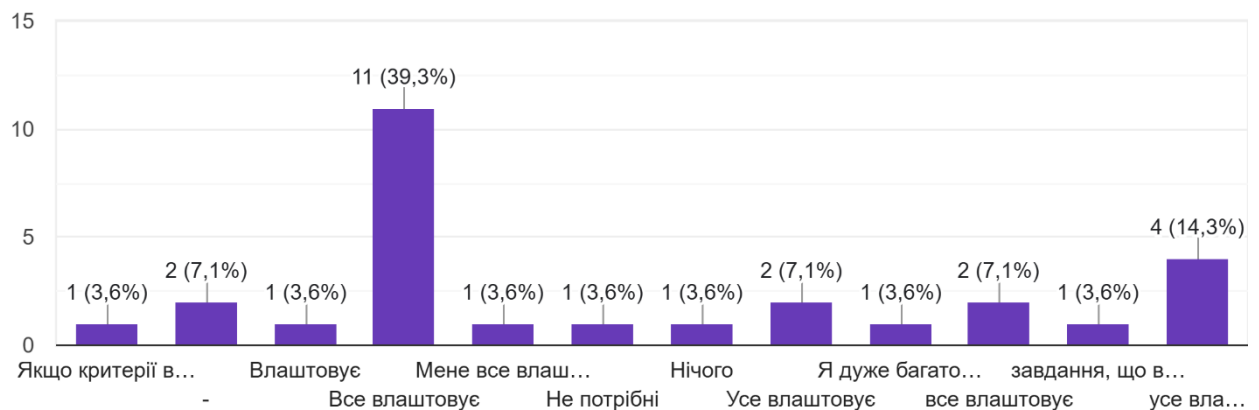


Рис. 5. Розподіл респондентів щодо змін у критеріях оцінювання

Зміни в ЕНК:

- все влаштовує – 25 (78,1%);
- інколи виникають труднощі з входом в ЕНК – 1(3,1%);
- мати доступ переглядати правильні відповіді після виконання пробних тестів для перевірки засвоєного матеріалу – 1 (3,1%).

Викладачам варто звернути увагу на потреби і запити 2 (6,2%) здобувачів.

зміни в ЕНК

27 відповідей

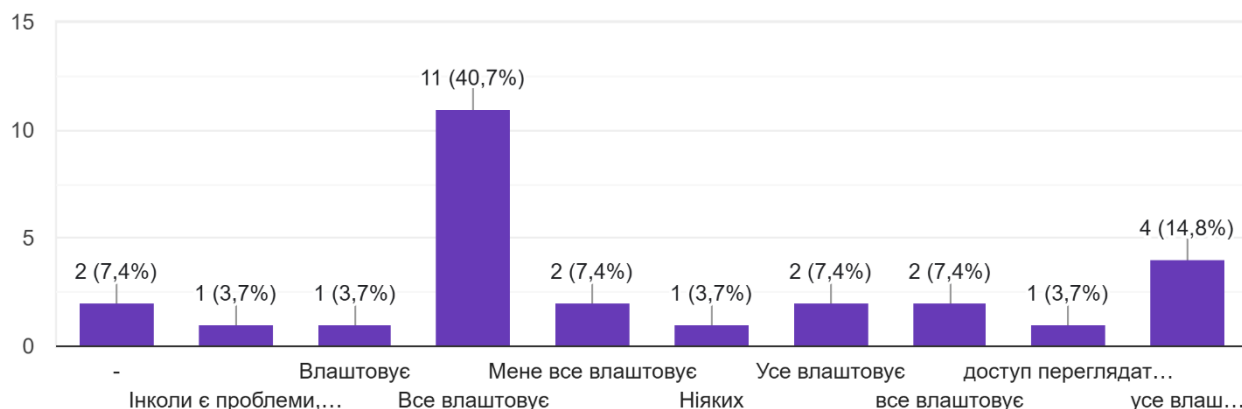


Рис. 6. Розподіл респондентів щодо змін в ЕНК

Зміни у формах взаємодії з викладачами:

- все влаштовує – 27 (80%);
- зустрічаються випадки непередбачених дедлайнів, що призводить до перевантаження студентів – 1 (3,1%).

Тож викладачам варто взяти до уваги висловлене здобувачем побажання.

зміни у формах взаємодії з викладачами

28 відповідей

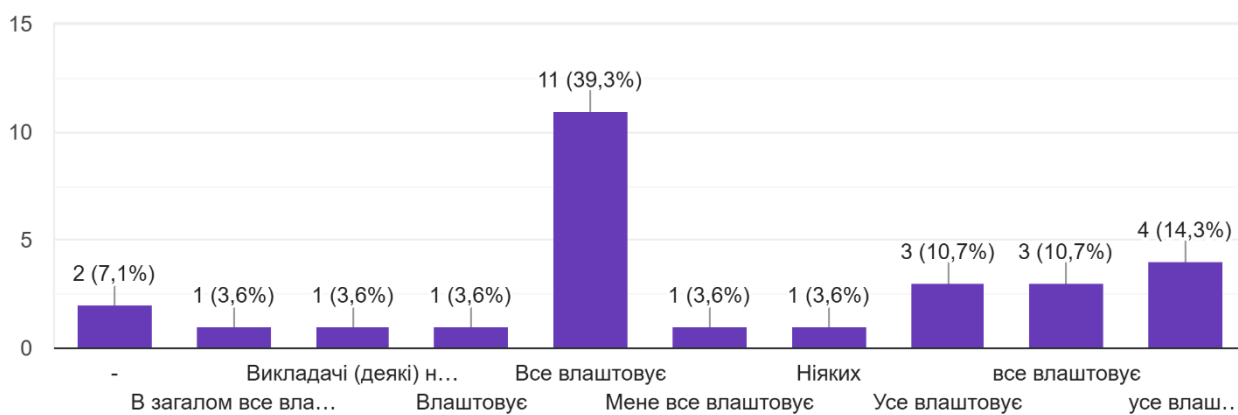


Рис. 7. Розподіл респондентів щодо змін у формах взаємодії з викладачами

Аналіз відповідей здобувачів на запитання «Які зміни Ви готові ввести в самоменеджмент (управління) власної навчальної діяльності поточного року?» дозволив зробити такі висновки:

- 8 (25%) опитаних все влаштовує, самоменеджмент на достатньому рівні.

- 4 (12,5%) здобувачів мають проблеми з розподілом часу на виконання завдань.

Із висловів здобувачів:

«Раціонально використовувати свій час».

«Хотілося б більше часу приділяти навчальній діяльності».

- 3 (9,4%) – відчують труднощі з короткостроковим плануванням та самоконтролем.

Із висловів здобувачів:

«Використовувати метод «Феймана»; здійснювати рефлексію наприкінці кожного тижня – аналіз того, що вдалося, а що потрібно покращити. Формувати звички підготовки до занять заздалегідь – перегляд матеріалів до лекцій для кращого засвоєння. Ведення щоденника або планера – запис важливих дедлайнів, завдань та пріоритетних цілей».

«Більш активно працювати в напрямку написання магістерської роботи».

- 3 (9,4%) опитаних мають проблеми з цілепокладанням в довгостроковому плануванні.

Із вислову здобувачів:

«Збільшити власну мотивацію».

«Докладати максимум зусиль у виконанні всіх навчальних завдань».

- 4 (12,5%) прагнуть до розширення своїх теоретичних знань із різних джерел.

Із вислову здобувача:

«Відвідувати тренінги, семінари, вебінари для глибшого вивчення нових ефективних технологій, які допоможуть у розвитку обраної спеціальності».

Висновки: Враховуючи результати опитування здобувачів, вважати освітній процес таким, що відповідає потребам і запитам його учасників; взяти до уваги запропоновані здобувачами рекомендації, надати допомогу тим, хто її потребує.

Аналітичну довідку підготувала Л. В. Козак, гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор.