

Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти (протокол №5 від "01" червня 2022 р.)

Затверджено на засідання Вченої ради Педагогічного інституту (протокол №5 від "16" червня 2022 р.)

**ПРОМІЖНИЙ ЗВІТ (ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ) ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (НАУКОВОЇ ТЕМИ)
листопад 2021 р. – червень 2022 р.**

Назва дослідження (наукової теми): "Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи "Нова українська школа" (реєстраційний номер: 0121U113726).

ПІБ виконавця / виконавців / керівника наукового дослідження (наукової теми): Ліннік Олена Олегівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти

Структурний підрозділ: Педагогічний інститут

Термін виконання: 2021-2026

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавці	Дата презентації результатів дослідженн я (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту/ факультету/ тощо (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри/НДІ /інституту/фа культету/Уні верситету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		на теоретичному рівні	на практичному рівні	наукові продукти			
1.	I етап Аналітико- діагностичний	Проаналізовано наукові джерела, нормативну базу з теми дослідження	Розроблено діагностичний інструментарій та проведено міні-дослідження «Готовність учителя до педагогічної діяльності у		Ліннік О.О.	16 червня 2022 року	

		<p>нових соціально-політичних умовах», у якому з'ясовано ставлення майбутніх учителів до реформи НУШ та нових соціально-політичних умов, у яких їм доведеться працювати; з'ясовано їхні потреби у додатковій підготовці до здійснення педагогічної діяльності; визначено зміни у мотивації та емоційному стані</p>		<p>статті</p>	<p>Бондаренко Г.Л., Ліннік О.О., Мієр Т.І., Нежива Л.Л., Паламар С.П., Руденко Н.М., Дубовик С.Г., Романенко Л.В., Сухопара І.Г., Шкуренко О.В.,</p>	<p>Науковий вебінар з міжнародною участю «Інтеграція сучасної психолого-педагогічної теорії та освітньої практики: європейський та вітчизняний досвід професійної</p>	<p>https://pi.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-institutu/kafedra-pochatkovoiosvity-ta-metodyk-humanitarnykh-dystsyplin/naukova-robota/3754-naukovyi-vebinar-iz-mizhnarodnoiu-uchastiu-intehratsiia-suchasnoi-psykholoho-pedahohichnoi-teorii-ta-osvitnoi-praktyky-</p>
	<p>Теоретично обґрунтовано зміст таких професійних педагогічних компетентностей: інформаційно-комунікаційної, інклюзивної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства; визначено поняття</p>						

	<p>«ефективна педагогічна освіта»; розвитку поняття «безперервний професійний педагогічний розвиток».</p> <p>Розглянуто особливості підготовки майбутніх учителів до роботи в інклюзивному середовищі; визначено ключову роль педагога в організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання</p>		<p>Стаття Dubovyk, S. H., Vashchenko, O. V., Moskalenko, A. M., Molodychenko, V. V., & Molodychenko, N. A. (2021). Features of Preparing Future Teachers for Work in an Inclusive Educational Environment. <i>Journal of Higher Education Theory and Practice, Volume 21, Issue 14, 2021, Pages 41 – 49.</i> SCOPUS</p>	<p>Шпіца Р.І.,</p> <p>Дубовик С.Г.</p>	<p>підготовки майбутніх учителів», травня, 2022</p> <p>25</p>	<p>ievropeiskyi-ta-vitchyzniani-dosvid-profesiinoi-pidhotovky-maibutnikh-uchyteliv-2.html</p>
	<p>Проаналізовано STEM-освіту в контексті її вдосконалення природознавчої та математичної грамотності учнів. Представлено оцінку якості. Визначено стан сформованості</p>	<p>Розроблено приклади практико-орієнтованих інтегрованих завдань, які розкривають можливості STEM-освіти. Визначено найважливіші</p>	<p>Стаття STEM-education in the Context of Improving the Science and Mathematics Literacy of Pupils XIV International conference on mathematics, science and technology education SCOPUS</p>	<p>Гриневич Л., Хоружа Л., Руденко Н., Прошкін В.</p>	<p>18-20 травня 2022</p>	

		<p>природознавчої та математичної грамотності учнів як уміння застосовувати знання для вирішення практичних завдань для реалізації STEM-освіту.</p>	<p>фактори, що впливають на якість STEM-освіти: професійний рівень викладачів, матеріал і технічне та навчально-методичне забезпечення, мотивація вихованців, практико-орієнтований зміст освіти. За результатами моніторингового дослідження підготовлено рекомендації для ЗЗСО з метою подальшого впровадження STEM-освіти.</p>				
		<p>Проаналізовано можливості використання хмари слів у літературній освіті молодших школярів. Розкрито особливості дидактичного</p>	<p>Продіагностовано рівні розвитку творчих здібностей та критичного мислення після застосування хмарного сервісу.</p>	<p>Стаття Nezhyva L., Palamar S., Marienko M. (2021) <i>Clouds of words as a didactic tool in literary education of primary school children</i>. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud</p>	<p>Нежива Л.Л., Паламар С.П.</p>	<p>17.12.2021</p>	<p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/40932/</p>

		<p>засобу хмари слів для розвитку мовлення молодших школярів, зокрема, у складанні власних текстів та їх редагуванні.</p>	<p>Перевірено використання електронного ресурсу WordArt у початковій школі – веб-сайту для створення «хмари слів» та доведено його ефективність у відображенні, а також створенні образу основної думки уроку, загальної бесіди, використання цього засобу як дидактичного матеріалу.</p>	<p>Technologies in Education, 3085, p. 381-393. SCOPUS</p>			
		<p>Визначено педагогічні умови та теоретично обґрунтовано методику підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації колективних форм роботи в малокомплектних сільських школах, яка передбачає здобуття</p>		<p>Стаття Присяжнюк, Лариса и Гусак, Людмила и Прокопович, Вікторія и Вишнівська, Наталія Володимирівна и Романенко, Людмила Віталіївна (2021) Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools (Підготовка вчителів початкових класів до організації колективних форм роботи в малих сільських</p>	<p>Вишнівська Н.В., Романенко Л.В.</p>		<p>https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3290</p>

		<p>студентами змісту професійної підготовки у спеціально змодельованому педагогічному середовищі протягом усього періоду навчання у ЗВО.</p>		<p>школах) Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2 (13). С. 147-166. ISSN 2067-9270</p>			
		<p>Окреслено сутність поняття “емоційно-чуттєвий досвід молодших школярів”, визначено чинники його збагачення в аспекті вимог нової української школи.</p> <p>Обґрунтовано значення і потенційні можливості гри для розвитку емоційного інтелекту молодших</p>		<p>Стаття Сухопара, Ірина Геннадіївна (2021) <i>Формування емоційно-чуттєвого досвіду молодших школярів у контексті вимог нової української школи</i> Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія (67). С. 45-51. ISSN 2415-7872</p> <p>Стаття Сухопара, Ірина Геннадіївна (2021) <i>Потенціал гри у розвитку емоційного інтелекту молодших школярів на уроках читання</i> Наукові записки</p>	<p>Сухопара І.Г.</p>		<p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/39877/1/192-243-PB%20%281%29.pdf</p> <p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/39061/1/I_Sukhopara_PIREIMSU_C_2021.pdf</p>

		школярів відповідно до завдань нової української школи. Обґрунтовано умови розвитку емоційного інтелекту на уроках читання. Охарактеризовано ігри, які впливають на його розвиток на уроках читання.		Бердянського державного педагогічного університету (2). С. 97-107. ISSN 2412-9208			
		Визначено та проаналізовано основні умови досягнення успішного партнерства між учителями та батьками, відповідно до Концепції «Нової української школи»		Семеній Н.О. (2021). Високий рівень педагогічної культури батьків як умова успішного партнерства між учителями та батьками. “Імідж сучасного педагога”. №5(200), 2021, с. 98-101, ISSN 2522-9729	Семеній Н.О.	06.12. 2021 р.	https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/39806/
		Проаналізовано наукову педагогічну та публіцистичну літературу з теми дослідження з метою визначення найбільш	З метою підвищення мотивації студентів до професійної діяльності було розроблено завдання, з	Стаття Semenii N. O. (2022). Digital tools as a means for increasing motivation of future teachers' professional activity. “Information Technologies and Learning Tools”,	Семеній Н.О.	29.04.2022 р.	https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/41099/

		оптимальних засобів для підвищення мотивації студентів до успішної фахової діяльності	використанням цифрових інструментів. Їхній зміст спрямований на поєднання мотивації до особистісного розвитку та підвищення професійного фахового зростання. Для визначення дієвості пропонованих завдань проведено педагогічний експеримент. Результати подано у публікації.	88(2), 229–238. https://doi.org/10.33407/itl.t.v88i2.4815			
		Схарактеризовано сучасні підходи до формування інноваційної та цифрової компетентностей у майбутніх учителів початкової школи; розкрито сутність поняття «інноваційна компетентність	Здійснено формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх учителів початкової школи за допомогою техніки малювання на воді ебру.	Стаття Шкуренко, Олександра Вікторівна та Сакалюк, Олена Петрівна та Стецик, Сергій Павлович (2021) <i>Формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи за допомогою техніки ебру</i> Відкрите освітнє е-середовище сучасного	Шкуренко О.В. Сакалюк О.П., Стецик С.П.	30.11.2021	https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/39796

		<p>педагога»; визначено показники готовності майбутнього вчителя початкової школи до впровадження інновацій в школі та розглянута класифікація рівнів інноваційної діяльності майбутніх педагогів. Обґрунтовано необхідність нововведень у діяльності майбутніх вчителів початкової школи, які приведуть до якісних змін в освітньому процесі в закладах освіти, а також наближення результатів їх діяльності до стандартів європейського освітнього простору. Описано цифрову компетентність</p>	<p>Досягнення високого рівня сформованості інноваційної та цифрової компетентностей майбутніх учителів початкової школи можливе за наявності ознак: високий рівень креативності, творчого потенціалу особистості педагогів; наявність професійної і мотиваційної готовності до інноватики в освіті; виконання комплексу навчальних завдань, спрямованих на підвищення творчої активності студентів. Розроблено методику формування інноваційної та цифрової</p>	<p>університету (11). ISSN 2414-0325 SCOPUS</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>педагогічного працівника відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти, Європейських рамкових документів про цифрову компетентність; наголошено на важливості впровадження педагогічний процес науково-технічних, творчих та інформаційних інновацій; прогнозовано необхідність формування у майбутніх вчителів початкової школи професійної готовності до інноваційної діяльності; окреслені оптимальні умови для майбутніх педагогів до пошуку, підбору та використання</p>	<p>компетентностей, що може бути адаптована під час використання інших технологій та технік, наприклад оригамі, ізонітка, аплікація, вишивка тощо.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		цифрових та інноваційних інструментів в освітньому процесі.					
		На основі аналізу можливостей цифрових технологій описано досвід їх застосування в процесі підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах оновлення змісту освіти. Вивчено стан використання студентами мобільних пристроїв і застосунків в університетській практиці. На прикладі фрагменту заняття з фахової методики представлено методичні особливості застосування низки онлайн додатків у процесі	Розроблено приклад застосування технології BYOD під час виконання студентами практичних завдань із застосуванням методу Mindmaps. На основі досвіду використання онлайн додатків, здійснено опис результатів вибору студентами оптимальних на їх думку тестових оболонок для подальшого використання у професійній діяльності. Розглянуто цифрові технології, як ефективні інструменти	Стаття Шкуренко, Олександра Вікторівна та Стецик, Сергій Павлович та Комар, О.А. (2021) <i>The use of digital technology in the training of modern teachers</i> The International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal" (10). с. 78-87. ISSN 2663-5712	Шкуренко О.В., Стецик С.П.	2021	https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40093

		<p>підготовки майбутніх учителів. За допомогою методу MindMaps з онлайн інструментами Bubbl.us та Flinga, сформульовано означення поняття «цифрова освіта». Виокремлено базові ознаки сучасного вчителя: вміння мотивувати, бути компетентною особистістю, мати лідерські якості.</p>	<p>викладача, що підвищують інтерес студентів до вивчення фахових методик та формуватимуть у них предметних компетентностей . За результатами підсумкового анкетування серед студентів створено методичні рекомендації з використання цифрових технологій на уроці.</p>				
		<p>Обґрунтовано педагогічну доцільність та дидактичну цінність використання е-ресурсів та сучасних ІК-технологій в організації дистанційного навчання з математики в початковій школі. У дослідженні обґрунтовано, що при організації</p>	<p>Розроблено анкету та проведено анкетування вчителів та учнів початкових класів із метою вивчення проблеми формування Е-середовища з математики в початковій школі було. Визначено інформаційні ресурси</p>	<p>Стаття N.Rudenko, S. Palamar, N.Nezhyva, G.Bondarenko, D.Shyrokov “The Use of ICT Tools to Organize Distance Learning of Mathematics for Primary School Students under COVID-19 Pandemic Conditions” ICTERI-2021, Vol I: Main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations. с. 371-380. ISSN 1613-0073</p>	<p>Руденко Н.М., Паламар С.П., Нежива Л.Л., Бондаренко Г.Л., Широков Д.</p>	<p>01.11.2021</p>	<p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/38032/</p>

		<p>дистанційного навчання в початковій школі доцільно використовувати гейміфікований дитячий освітній портал Vchu.ua, інтерактивну навчальну платформу для створення навчального матеріалу Classtime, конструктор інтерактивних аркушів Liveworksheets, створення ментальних карт уроків математики (FreeMind, Bubbl.us, MindMeister), віртуальні інтерактивні дошки для групової роботи з різноманітним контентом з можливістю спільного редагування (Educreations, Padlet, Popplet тощо),</p>	<p>електронного середовища та описано методику їх застосування на уроках математики.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>використання математичного інтерактивного конструктора для ілюстрації Mathdisk, цифрової математичної платформи для самостійних, персоналізоване навчання (Matifik), цифрові підручники з використанням інтерактивної 3D-анімації, навчальні відео та завдання (Mozaik education), перевірити знання за допомогою тестових завдань (ресурс Liveworksheets, Kahoot!) тощо.</p>					
		<p>Проаналізовано феномен “ефективна освіта” як складне утворення, зокрема соціокультурний інститут, система, процес, результат. Схарактеризовано ефективну освіту</p>		<p>Стаття Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. <i>AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research</i>. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 127–131. ISSN 1804-7890,</p>	<p>Мієр Т., Бондаренко Г., Руденко Н., Романенко Л., Романенко К.</p>	<p>04.2022</p>	<p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/40983/</p>

		<p>як соціокультурний інститут в контексті переходу біосфери в ноосферу як новий етап розвитку біосфери. Акцентовано увагу на тому, що в умовах ноосферного існування людства реальність постала одночасно і об'єктивною реальністю, і реальністю віртуальною. Схарактеризовано процес організації ефективної освіти, з огляду на: 1) зміну системи цінностей; 2) зміну цінностей впродовж життя людини; 3) зміну темпу приросту знань у сучасному світі; 4) зміну в контексті ноосферного бачення сутності людини та утвердження її</p>		ISSN 2464-6733 (ONLINE) Web of Science			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>розуміння як ноосферної та космопланетарної істоти. Розглянуто ефективну освіту як систему неперервної освіти, яка спрямована на постійну підготовку кожної людини до самореалізації в швидкозмінному світі. Ефективна освіта як процес розглядається в контексті низки переходів. Це: 1) перехід до навчання на основі мислення та знань, орієнтованих у майбутнє; 2) перехід до освітнього маршруту з індивідуальною траєкторією творчості; 3) перехід до сприймання здобувача освіти як суб'єкта педагогічного впливу, який</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>трансформує на себе зовнішній педагогічний вплив та здійснює самовплив; 4) перехід до механізму сумісної генерації знань у процесі творчого пізнання ноосферного існування людства з об'єктивною та віртуальною реальностями. Схарактеризовано ефективну освіту як результат, який досягається на кожному рівні освіти і у своїй сукупності сприяє розвитку ноосфери, вдосконаленню суспільства, економічному, соціальному, культурному прогресу, самореалізації людини в нових соціально-економічних умовах.</p>					
		<p>Проаналізовано безперервний</p>	<p>Проаналізовано процес розвитку</p>	<p>Стаття</p>	<p>Голодюк Л. С., Мієр Т.І.,</p>	<p>грудень 2021р.</p>	

<p>особистісно-професійний розвиток у контексті формування й розвитку базового та предметно-орієнтованого рівнів ІК-компетентності. Введено термін “біспрямованість” на позначення інтеграції теорії (пізнання вчителями сутності феномену «особистісно-професійний розвиток» з практикою</p>	<p>ІК-компетентності як готовності вирішувати професійно-педагогічні завдання з використанням ІКТ</p>	<p>Біспрямованість теорії та практики використання ІКТ-супроводу пізнання учителями сутності феномену «особистісно-професійний розвиток». <i>Наукові записки</i> / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 210 с. С. 13–16.</p>	<p>Савош В. О.</p>		
<p>Розкрито особливості професійної підготовки студентів закладів вищої освіти до роботи за педагогічними спеціальностями. Висвітлено складну педагогічну систему професійного навчання у єдності та</p>		<p>Стаття <i>Peculiarities of the professional foundation of the future pedagogue</i> <i>Ad alta. Journal of interdisciplinary research</i>. 2021. Vol. 11. ISSUE 2. Special xx. P. 115–120. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online) Web of Science</p>	<p>Anna Struk, Nataliia Siranchuk, Yuliia Rudenko, Svitlana Barylo, Svitlana Dovbenko</p>	<p>липень 2021</p>	<p>http://www.magnanimitas.cz/ADAL/TA/110224/PDF/110224.pdf</p>

<p>взаємозв'язку її структурних елементів. Автори статті вказують на важливість використання взаємопов'язаних складників системи, а саме: особистісного, пізнавального, праксеологічного та технологічного. Ці складники формують моральну, психологічну, теоретичну та практичну підготовленість майбутнього вчителя.</p>					
<p>Представлено результати експериментальних даних щодо застосування освітніх технологій у педагогічних закладах вищої освіти. Інноваційна освіта розглядається не як педагогічна модель, а як</p>		<p>Стаття Modern educational technologies in the educational process in higher education institutions <i>AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research.</i> 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 138–143. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online) Web of Science</p>	<p>Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Nataliia Siranchuk, Valentyna Vertuhina, Oksana Oleksyuk</p>	<p>січень 2022</p>	<p>http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv</p>

<p>використання студентського потенціалу для створення можливостей у навчанні. Інноваційний підхід в освіті визначається як здатність і бажання викладачів, вчителів проектувати та моделювати освітній процес в університеті з використанням інноваційних технологій навчання.</p>					
<p>Презентовано теоретичні та емпіричні результати дослідження основ антропо-природничої взаємодії, яке реалізовано з використанням провідних ідей теорії ноосфери В. Вернадського та з вивченням процесів в освіті. Серед провідних</p>		<p>Стаття Шкуренко, Олександра Вікторівна та Мартін, Аліна та Федірко, Жанна та Дробін, Андрій та Небеленчук, Ірина та Рацул, Анатолій та Кравцова, Тетяна (2022) <i>Fundamentals of anthropo-natural interaction in the context of the leading ideas of V. Vernadsky's theory of the noosphere and processes in education</i> AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research.</p>	<p>Шкуренко О., Мартін А., Федірко Ж., Дробін А. Небеленчук І. Рацул А., Кравцова Т.</p>	<p>Січень 2022</p>	<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40980</p>

ідей теорії
ноосфери В.
Вернадського
виокремлено ідеї,
які стосуються
розгляду ноосфери
як результату
еволюційного
розвитку
біосфери. А також
розгляду зміни
змісту взаємодії в
системі «людина –
природа» та
динаміки
формування
основи антропо-
природничої
взаємодії. Освіту
розглянуто як
один із дієвих
способів
гармонізації
стосунків людини
з природою,
оскільки процеси в
освіті створюють
зовнішні причини
для забезпечення
руху людини від
нижчих до вищих
рівнів її
онтогенетичного
розвитку. Також
процеси в освіті
розглянуто як такі,
що впливають на

(12). с. 115-119. ISSN
1804-7890, 2464-6733
Web of Science

<p>утворення та розвиток ноосфери. Емпіричні результати дослідження підтверджують єдності людини з певною ділянкою нашої планети, яка формується в дитячі роки. У «пам'яті дитинства» міцно фіксується зв'язок з рідним краєм, насамперед, як спогад про рослини та тварин, які типові для природи цієї місцевості. Встановлено, що «пам'ять дитинства» позначається на змісті взаємодії в системі «людина – природа»</p>					
<p>Проаналізовано наукові джерела із проблеми застосування доповненої реальності в освітній галузі. Проаналізовано</p>	<p>Практично продемонстровано можливість за допомогою AR-додатків занурення в простір художнього</p>	<p>Стаття Nezhyva L., Palamar S., Vaskivska H., Kotenko O., Nazarenko L., Naumenko M., Voznyak A. (2021) <i>Augmented Reality in the Literary Education of Primary School Children:</i></p>	<p>Нежива Л., Паламар С., Котенко О.</p>		<p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/39545/</p>

<p>специфіку видань художніх творів українських і зарубіжних письменників з AR додатками, які доречно застосовувати на уроках літературного читання. Описано основні етапи застосування AR технологій на уроках літературного читання відповідно до можливостей електронного ресурсу: залучення; взаємодія; слухання, читання та аудіювання; дослідження; творча робота; оцінювання.</p>	<p>твору й активізації творчої уяви молодших школярів, можливості застосування AR-технології для розвитку емоційного інтелекту й креативного мислення, вирішення навчальних завдань.</p>	<p><i>Specifics, Creation, Application Proceedings of the Symposium on Advances in Educational Technology. Kyiv, Ukraine, November 12-13, 2021. С. 1275-1288.</i></p>			
<p>Проаналізовано наукові джерела з проблеми застосування AR в освіті. Розроблено методику діагностичного дослідження рівня</p>	<p>Розроблено модель формування готовності майбутніх педагогів до використання AR в мовно-літературній</p>	<p>Стаття Нежива Л. Л., Паламар С.П. (2021) <i>Підготовка майбутніх учителів початкових класів до застосування доповненої реальності на уроках навчання грамоти й літературного читання.</i></p>	<p>Нежива Л.Л., Паламар С.П.</p>		<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36682/1/Nezhyya_L_Palamar_S_P_MUPSHZRD.pdf</p>

<p>готовності майбутніх педагогів до використання AR в мовно-літературній галузі початкової освіти. Визначено критерії, показники, схарактеризовано рівні розвитку основних компонентів досліджуваної готовності (мотиваційного, когнітивного, діяльнісного).</p>	<p>галузі початкової освіти.</p>	<p>Освітологічний дискурс, 33 (2). С. 144-159.</p>			
<p>Досліджено можливість за допомогою хмари слів візуалізувати важливу навчальну інформацію з української мови та акцентувати змістові категорії, головну думку, риси образів художнього твору на уроках літературного читання в початковій школі.</p>	<p>Розроблено методичний супровід до читацької діяльності молодших школярів через активізацію їх роботи з візуалізованими ключовими словами тексту в зваженому списку.</p>	<p>Стаття Паламар С. П., Нежива Л. Л. (2021) <i>Особливості застосування хмари слів у мовно-літературній галузі початкової освіти</i> Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 36 (2). С. 45-52.</p>	<p>Паламар С.П., Нежива Л.Л.</p>		<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39402/</p>

	Проаналізовано інтернет сервіси створення коміксів, та визначено їх роль у формування читацької компетентності молодших школярів	Стаття Порядченко, Леся Анатоліївна и Чопик, Ірина Русланівна (2021) Організаційно-методичні основи формування читацької компетентності учнів 3 класу засобами створення коміксів // Науковий журнал «Молодий вчений» (10). С. 271-277. ISSN 2313–2167	Порядченко Л.А.	23.12.2021	https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39941/1/L_Porjadchenko_I_Chopyk_OMOFCKUKZ_SK_2021.pdf
	Проаналізовано особливості використання інтернет сервісу доповненої реальності в процесі формування читацької компетентності молодших школярів	Стаття Порядченко, Леся Анатоліївна и Вдовика, Ірина Олександрівна (2021) Використання інтернет сервісу доповненої реальності <i>Vlirpar</i> як засобу формування читацької компетентності <i>другокласників</i> Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету (10). С. 180-190. ISSN 2414-0325	Порядченко Л.А.	27.11.2021	https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36456/1/L_Porjadchenko_I_Vdovyka_VISDRBZFC_KD_2021.pdf
	Проаналізовано методичне забезпечення формування пізнавальних інтересів учнів початкової школи на групі	Стаття Порядченко, Леся Анатоліївна и Олексюк, Тетяна (2021) <i>Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів</i> Молодий вчений, 10 (98).	Порядченко Л.А.	15.12.2021	https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39547/1/Poryadchenko_L_%20Oleksyuk_T_DCIJSC.pdf

		продовженого дня	С. 266-270. ISSN 2313–2167			
		Здійснено психолінгвістичний зріз мовленнєвих умінь і навичок дітей 6 року життя визначати зміст мовленнєвих понять (на прикладі функціонально-сміслового типу мовлення - опису)	Стаття Дем'яненко С.Д., Порядченко Л.А. Мовленнєво-особистісний розвиток дітей шостого року життя (на матеріалі засвоєння опису) // Науковий журнал з соціології та психології ГАБІТУС, 35, 2022, С 117-121 ISSN (Online): 2663-5216	Порядченко Л.А.	20.05.2022	http://habitus.od.ua/journals/2022/35-2022/16.pdf
		Проаналізовано ключові характеристики музичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів, його складників та конкретизовано компоненти музичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів у освітньому процесі ЗВО.	Стаття Шпіца, Роксолана Ігорівна и Тарасевич, Катерина Сергіївна (2021) <i>Категорія «музична компетентність учителя початкових класів» у сучасній педагогічній науці</i> Академічні Студії. Серія "Педагогіка". С. 203-209. ISSN 2786-4758, 2786-4766 (фахова)	Шпіца Р.І.		https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/41017/

		<p>Виокремлено та проаналізовано комп'ютерні програми, мобільні додатки та музичні лабораторії, які можна ефективно застосовувати майбутніми вчителями початкових класів на уроках мистецтва під час оффлайн та онлайн навчання. Окреслено їх варіативність у практичному застосуванні, що сприятиме урізноманітненню сучасних уроків мистецтва.</p>	<p>Стаття Шпіца, Роксолана Ігорівна и Тітова, В.Г. (2021) <i>Особливості використання ІКТ на уроках мистецтва</i> Молодий вчений, 99 (11). С. 201-204. ISSN 2304–5809</p>	<p>Шпіца Р.І.</p>		<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40371/</p>
	<p>Обгрунтовано значення інтеграції у початковій мистецькій освіті (НУШ) та її вплив на комплексність уроків. Подано класифікацію жанрів та форм уроків мистецтва. Окреслено їхні</p>		<p>Стаття Шпіца, Роксолана Ігорівна и Лисенко, Тетяна Петрівна (2021) Педагогічний потенціал інтегрованих уроків мистецтва у форматі НУШ Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи (2(6)). С. 178-185. ISSN 2706-6258 (фахова)</p>	<p>Шпіца Р.І.</p>		<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40308/</p>

<p>переваги та можливості застосування майбутніми вчителями початкових класів у практичній діяльності. Відповідно до змістової складової курсу «Мистецтво» виокремлено авторські інтегровані уроки та запропоновано види мистецтва, які пропонуємо використовувати для комплексного розкриття теми</p>					
<p>Розкрито значення емоційного інтелекту в особистісному зростанні учнів початкової школи в контексті мистецької освіти, окреслено його зміст та структуру. Визначено особливості його розвитку в учнів 1- 4 класів. Означено базові чинники та умови, які</p>	<p>Виокремлено, адаптовано та розроблено вправи, прийоми, ігри для розвитку емоційного інтелекту молодших школярів: «Метафора», «Маска улюбленого героя мистецького твору», «Скринька</p>	<p>Стаття Шпіца, Роксолана Ігорівна и Коваль, Наталія (2021) <i>Розвиток емоційного інтелекту учнів початкової школи в контексті мистецької освіти</i> Молодий вчений, 99 (11). С. 197-200. ISSN 2304–5809</p>	<p>Шпіца Р.І.</p>		<p>https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40373/</p>

	впливають на розвиток емоційного інтелекту молодших школярів освітньому процесі НУШ.	на кольорових емоцій», «Кандинський», «Музична графіка», «Пантоміма», «Скульптура», «Тембри голосів», «Малюнок в техніці флюїд-арт», «Тілесна перкусія», «Диригент», «Дзеркало», «Дотик», «Музичний діалог», «Мистецьких зошит емоцій», «Мозаїка емоцій», «Імпровізація», «Емоція у смартфоні», «Мистецький батл», «Кольори», «Флюїд-арт», «Дихальна гімнастика» та інші, які можуть використовувати у своїй практичній діяльності майбутні вчителі				
--	--	---	--	--	--	--

		початкових класів			
	<p>Уточнено зміст категорії “мистецька компетентність майбутнього вчителя початкових класі”. Проаналізовано його складники. Розроблено структуру.</p> <p>Проаналізовано музичні мобільні додатки, лабораторії та комп’ютерні програми, які можна ефективно застосовувати у дистанційному навчальному процесі вчителями початкових класів для розвитку творчих здібностей школярів</p>		<p>Стаття Шпіца, Роксолана Ігорівна и Федів, Інна (2021) <i>Структура мистецької компетентності майбутнього вчителя початкових класів</i> Молодь і ринок, 196 (10). С. 134-139. ISSN 2308-4634 (фахова)</p> <p>Стаття Шпіца, Роксолана Ігорівна (2021) <i>Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках мистецтва з допомогою ІКТ в умовах пандемії In: Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»</i>, 26 листопада 2021, Переяслав</p>	<p>Шпіца Р.І.</p> <p>Шпіца Р.І.</p>	<p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/40017/</p> <p>https://elibrary.ku.bg.edu.ua/id/eprint/40310/1/Shpitsa_R_RTZMSUMD_UP_2021.pdf</p>