



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра дошкільної освіти

ОПТИМУВАННЯ СПУДЕНТІВ-2023





Березень 2023р.

Мета опитування

Підвищити якість
освітнього процесу
та мотивації здобувачів
вищої освіти
засобом саморефлексії
й проєктування
дорожньої карти
професійного розвитку

Учасники опитування

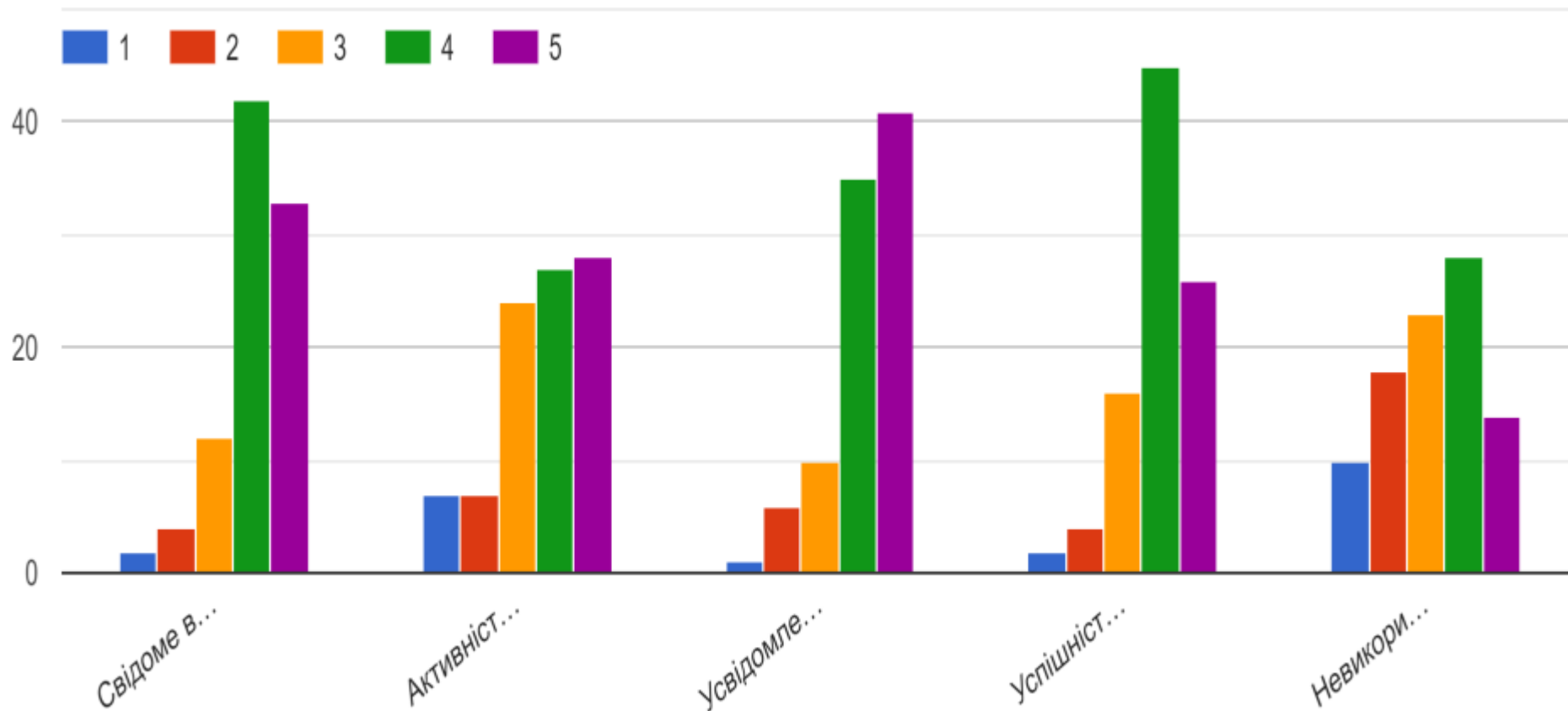
*Здобувачі
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
Студенти 1-4 курсів
Усього: 93 респондентів*



I. Самооцінювання (за шкалою від 1 до 5)

1. Як Ви оцінюєте свою навчальну діяльність у минулому семестрі (від 1 до 5)?

93
Відповіді



Аналіз відповідей

Аналіз відповідей засвідчив такі результати оцінювання студентами власної діяльності в минулому семестрі (за шкалою від 1 до 5):

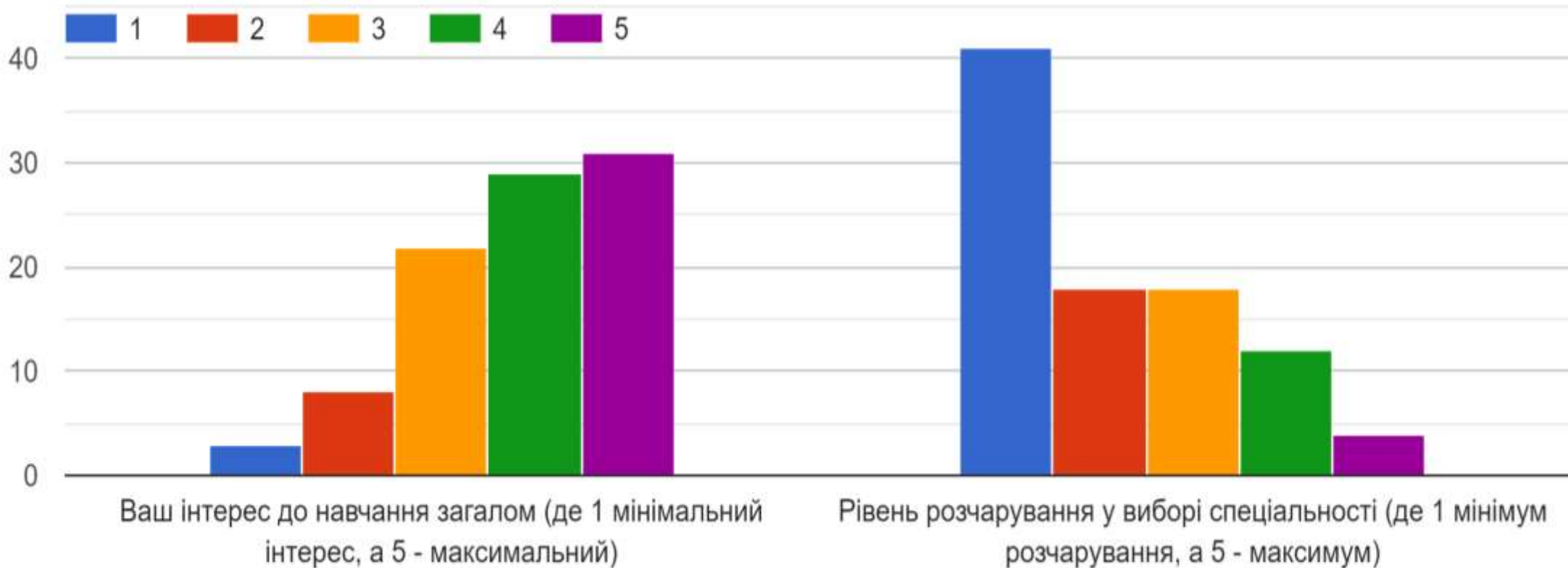
- ❑ **Свідоме вивчення матеріалів ОП (Освітня програма), РНПД (Робоча програма навчальної дисципліни)**
- 1 (2%); - 2 (4%); 3 (14%); 4 (45%); 5 (35%)
- ❑ **Активність у долученні до аудиторних занять:**
- 1 (8%); - 2 (8%); 3 (25%); 4 (29%); 5 (30%)
- ❑ **Усвідомлене ознайомлення з лекційними матеріалами:**
- 1 (1%); - 2 (6%); 3 (11%); 4 (38%); 5 (44%)
- ❑ **Успішність навчання (середній бал):**
- 1 (2%); - 2 (4%); 3 (17%); 4 (48%); 5 (28%)
- ❑ **Невикористаний власний потенціал**
- 1 (11%); - 2 (19%)

Висновки:

- **Таким чином, більшість студентів, які мають відповідно 28% і 48% успішності в навчанні, проявляють свідомість в ознайомленні з освітніми програмами та лекційними матеріалами, проте залишається проблемним питання їхньої активності на аудиторних заняттях (цифра не перевищує 30%) та невикористаного потенціалу (19%) у майбутніх педагогів).**
- **Фокус уваги з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє: акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на більш активне ознайомлення з матеріалами освітніх програм і лекційних матеріалів, вживати заходів щодо якомога ширшого долучення студентів до занять і створення умов для розкриття їхнього особистісного потенціалу.**

2. Як Ви оцінюєте рівень власної мотивації?

93
відповіді





Аналіз відповідей

Аналіз відповідей засвідчив такі результати оцінювання студентами власного інтересу та розчарування у виборі спеціальності (за шкалою від 1 до 5):

❑ Ваш інтерес до навчання загалом:

- 1 (3%); - 2 (9%); 3 (24%); 4 (31%); 5 (33%)

❑ Рівень розчарування у виборі спеціальності:

- 1 (44%); - 2 (19%); 3 (19%); 4 (13%); 5 (4%)

Висновки:

- Таким чином, більшість студентів певною мірою зберігають стабільний інтерес до навчання (відповідно 31% та 33%), хоча звісно, це не можна назвати високим рівнем зацікавленості освітнім процесом. Рівень розчарування в загальному вимірі – невисокий, хоча позиції 19%, 13%, 4% мають наводити на міркування щодо наявності окремих видів фрустрації в майбутніх педагогів.**
- Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє: урізноманітнювати засоби зацікавлення здобувачів вищої освіти до навчання загалом і майбутньої професії зокрема.**

3. Ваша зацікавленість конкретними навчальними дисциплінами (назвіть, які саме)

83
Відповіді

ДИСЦИПЛІНИ, ПОВ'ЯЗАНІ З
ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ – 14 (17%)

ПЕДАГОГІКА – 12 (14%)

ЛІНГВОКРАЇЗНАВСТВО – 10 (12%)

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ –
10 (12%)

ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА – 10 (12%)

ПСИХОЛОГІЯ – 10 (12%)

МИСТЕЦЬКЕ РУКОДІЛЛЯ – 8 (10%)

ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО
МОВЛЕННЯ – 8 (10%)

АРТОСВІТА – 5 (6%)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА – 5 (6%)

ІНФОРМАТИЧНО ТА ТЕХНОЛОГІЧНА
ОСВІТА – 5 (6%)

- ❖ Основи природничо-математичних наук з методикою – 4 (5%)
- ❖ Конструювання та експериментування в ЗДО – 4 (5%)
- ❖ Філософія – 3 (4%)
- ❖ Педагогічне партнерство – 3 (4%)
- ❖ Практикум з ігрової діяльності – 3 (4%)
- ❖ Історія – 2 (2%)

ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «Кожна дисципліна цікава по різному але Лінгвокраїнознавство викликало в мене надзвичайну цікавість до культур та становлення різних країн, також залишила слід у пам'яті дисципліна "Сучасні технології навчання дітей іноземної мови" завдяки їй отримала багато нових знань та відкриттів, які застосую в майбутньому».
- ❑ «Дисципліни, які пов'язані з іноземною мовою»
- ❑ В першу чергу, це іноземна мова



Аналіз відповідей

Аналіз відповідей засвідчив розмаїтість у переліку навчальних дисциплін, які приваблюють студентів.

Натомість можна визначити такі тенденції:

- Фокус уваги на навчальні дисципліни, пов'язані з вивченням:
 - іноземних мов (відповідно 17% і 12%);
 - здоров'язбережувальних технологій (12%);
 - психології (12%);
 - дитячої літератури (12%)
- Невисокий рівень зацікавлення такими навчальними дисциплінами, як історія, філософія, основи природничо-математичних наук з методикою, практикум з ігрової діяльності, педагогічне партнерство (5% і нижче).

Висновки:

Таким чином, більшість студентів зацікавлені в підвищенні в себе рівня відповідних компетентностей у площині іноземних мов, решта навчальних дисциплін є менш життєво привабливими і прагматичними з точки зору майбутніх педагогів.

Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє: проаналізувати форми подачі матеріалу і форми взаємодії студентів під час викладання навчальних дисциплін, періодично здійснювати саморефлексію здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня мотивації та інтересу до відповідних курсів.

4. Як Ви особисто підсилюєте інтерес до певних навчальних дисциплін (конкретні засоби)?

76
Відповідей

Дивлюся навчальні відеоролики, шукаю інформацію в Інтернеті

Намагаюсь знайти у завданнях дисципліни питання, які мені цікаво вивчати

Самоосвіта та самопізнання

Читаю багато книг

Роблю план справ на день

Практика це найкращий спосіб зацікавлення

Вивчаю вплив цих дисциплін на розвиток та формування особистості

Намагаюсь сприймати кожну навчальну дисципліну, як нове поле знань.

Ставлю перед собою мету стати найкращим педагогом

Мотивую себе маленькими подаруночками

ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «1. Запитую себе: навіщо я це вивчаю і як це мені знадобиться у надалі? 2. Роблю цікаві для себе перериви, щоб трохи відпочити від навантаження. 3. Цікавлюсь тематикою навчальних дисциплін після пар. 4. Відвідую кожну пару, задля розкриття для себе "повної картини" навчальної дисципліни. 5. Аналізую свої досягнення та знання».
- ❑ «Немає чогось конкретного, просто хочу успішно закінчити навчання в цьому університеті».
- ❑ «Якщо немає інтересу, то я читаю якісь додаткові матеріали, які мене надихнуть».



Аналіз відповідей

- Аналіз відповідей здобувачів вищої освіти на запитання стосовно власних методів і прийомів мотивації та зацікавлення певними навчальними дисциплінами продемонстрував достатній рівень свідомого ставлення студентів до навчання.
- Переважна більшість із респондентів розуміє, що кожна навчальна дисципліна – важливий складник у професійній системі координат майбутнього фахівця.
- Тож самостійно або за допомогою викладачів підтримують відповідний рівень зацікавлення прийомами самоменеджменту та переглядом відео, пошуком додаткової інформації, читанням книг тощо.

Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє:

**звернути увагу на форми підсилення інтересу студентів до опанування навчальних дисциплін:
адресні покликання на пізнавальні відео, сучасні книги, форуми, інтерв'ю з українськими діячами
та вітчизняними видатними особистостями.**



II. Чинники підтримки та гальмування власної навчальної успішності за минулий семестр



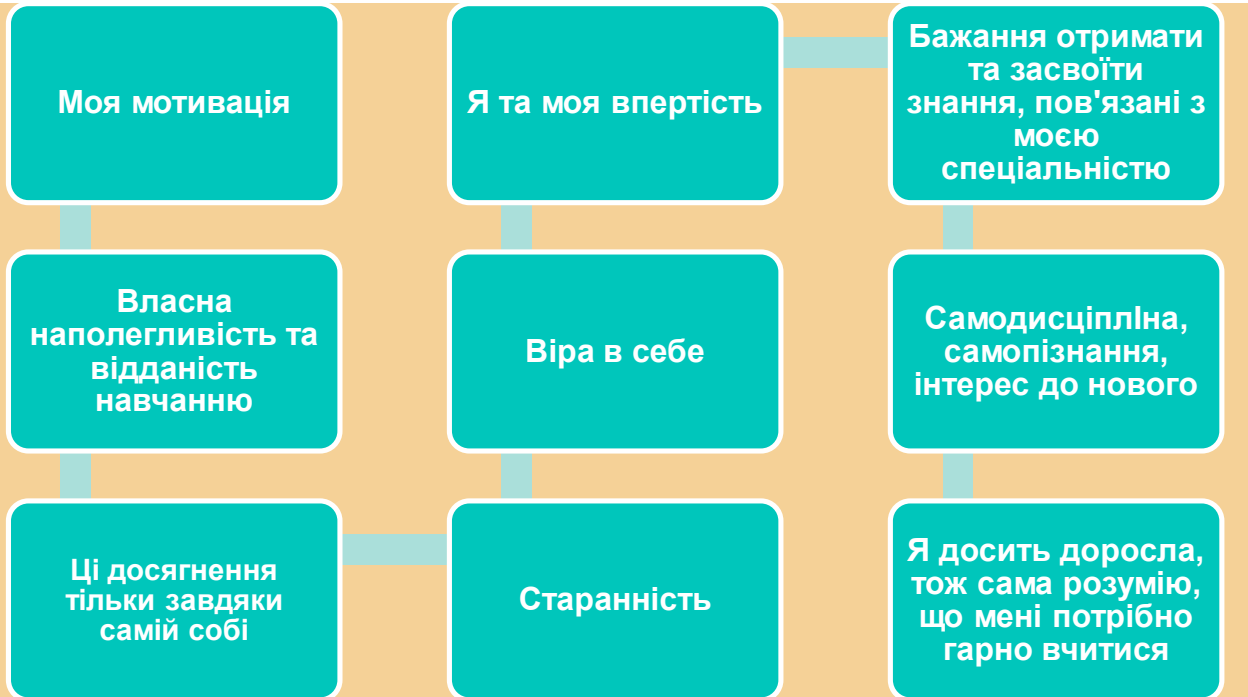
1. Хто або що допомагали Вам отримати високі / достатні результати успішності?

89
відповідей

Я – 51
(57%)

Є відповіді комбіновані:
поєднують декілька об'єктів

ВИКЛАДАЧІ – 33 (37%)



- Викладачі дисциплін своїм викладанням заохочували до активності на парах та якісного навчання
- Викладачі знаходили правильні слова аби надихнути вивчити ту чи іншу тему.
- Лекції в ЕНК
- Цікаві творчі завдання
- Мене підтримувала куратор

Родина

Одногрупники / друзі

Інформація додаткова із джерел, підручників

Досвід з навчальної практики

Спонсор мого успішного навчання - ЗСУ, синдром відмінності та відкладеного щастя, безсонні ночі та емоційне вигорання.

Інтернет / Бібліотека

ІНШІ ФАКТОРИ – 5 (6%)



Аналіз відповідей

- Аналіз відповідей студентів на запитання «Хто або що допомагали Вам отримати високі / достатні результати успішності?»

засвідчив наявність трьох категорій:

1. Визнання своєї заслуги здобувачами вищої освіти (Я) 57%: самомотивація, віра в себе, наполегливість, відданість навчанню тощо.
2. Визнання допомоги з боку викладачів (37): підтримка педагогів, кураторів, цікаві завдання та матеріали з навчальної дисципліни в ЕНК.
3. Інші фактори (6%): підтримка родини, одногрупників, друзів; пошук у мережі «Інтернет» і додаткових паперових та електронних носіїв; досвід навчальної й виробничої практики.

Висновки:

Таким чином, більшість студентів переконані, що високі результати успішності навчання – це їхня особиста заслуга. Хоча певна частина респондентів у своїх відповідях згадує «в одному рядку» і себе, і викладачів, віддаючи їм належну шану й подяку.

Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє: поважаючи право здобувачів вищої освіти думати, що причина й джерело досягнень у навчанні належать лише їм, делікатно й толерантно нагадувати про роль університету, Факультету педагогічної освіти, кафедри дошкільної освіти й кожного викладача, зокрема, у створенні сприятливих умов для розгортання потенціалу особистостей студентів і забезпеченні відповідними освітніми кейсами, інформацією та практичним досвідом.

2. Хто або що гальмували рівень Вашої успішності? (зазначте конкретні, суб'єктивні причини)

80
відповідей

Зовнішні
обставини
– 40 (50%)

- Ⓣ Війна. Відсутність світла та електроенергії.
- Ⓣ Повітряні тривоги.
- Ⓣ Постійні переїзди.
- Ⓣ Поганий зв'язок та Інтернет.
- Ⓣ Мультизадачність, невблаганні викладачі, брак інформування з приводу виконання завдань для студентів.
- Ⓣ Дедлайни. Шалений темп та кількість занять та завдань (іноді)
- Ⓣ Велика кількість важких та об'ємних завдань.

Внутрішні
обставини –
34 (43%)

- Ⓣ Емоційний стан і постійна втома. Психологічна напруга. Перенавантаження.
- Ⓣ Лінощі.
- Ⓣ Робота.
- Ⓣ Ментальне й фізичне здоров'я.
- Ⓣ Інколи було не дуже гарне ставлення окремого викладача.
- Ⓣ Неуважність.
- Ⓣ Низька самооцінка.

ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «Я вважаю свій рівень успішності високим, я ніколи не пасла задніх. Звичайно завжди є куди рости, але на жаль в мене немає стільки часу на навчання, оскільки мені 20, і я відповідальна за своє життя і здоров'я. Забезпечувати себе в такі роки це сміливо, для того я працюю багато, щоб оплатити квартиру, комунальні, продукти і так далі...»

Брак часу

Ніхто і ніщо не гальмувало

ІНШІ ФАКТОРИ – 6 (7%)



Аналіз відповідей

- Аналіз відповідей студентів на запитання «Хто або що гальмували рівень Вашої успішності?» продемонстрував визначення трьох факторів:
 1. Зовнішні причини (50%): війна, проблеми із електроенергією; мультизадачність, дедлайни тощо.
 2. Внутрішні причини (43%): емоційний стан і втома, стан здоров'я, робота, лінощі, низька самооцінка тощо.
 3. Інші фактори (7%): брак часу; неспроможність відрефлексувати наявність перешкод і гальм для успішності.

Висновки:

Таким чином, на рівень успішності студентів майже в рівній мірі впливають як зовнішні фактори (суспільні та загальноуніверситетські), так і внутрішні (емоційний і фізичний стан, особливості життєдіяльності здобувачів вищої освіти)

Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє: наполегливо й терпляче роз'яснювати студентам «політику курсу» кожної навчальної дисципліни: сутність завдань, критерії оцінювання, терміни виконання, принцип справедливості в підходах до студентів однієї групи зокрема. У той же час знаходити засоби для особистісно зорієнтованих підходів щодо заохочення (бонусів) студентів, які показують високі результати навчання та принципової й твердої позиції стосовно аутсайдерів навчання.



III. Які зміни в організації освітнього процесу вплинуть на рівень Вашої успішності в поточному семестрі (конкретно)?



На рівні змін у навчальних дисциплінах

85
відповідей

Мене все влаштовує
/Зміни не потрібні, все
чудово (51%)

Більше давати
студентам наочних,
практичних матеріалів,
ділитися із студентами
власним досвідом.

Хотілось трошки менше
об'ємних завдань,
особливо в самостійних
роботах.

Більше творчих
дисциплін

можна пропонувати до
ознайомлення більше
книг і статей,
спрямованих на
особистий розвиток

Не дуже навантажувати
завданнями, оскільки в
такому положенні не
встигаємо робити

Зменшення кількості
домашніх завдань на
користь виконання на
парах

Менша навантаженість
на студентів

На рівні змін у критеріях оцінювання

85
відповідей

Усе влаштовує (51%)

Давати студентам додаткові заохочувальні бали за присутність та активність на парах, адже в таких умовах це дуже важливо

Вчасна перевірка та оцінювання виконаних завдань викладачем, для майбутньої мотивації

Добре отримувати більше конкретних прикладів від викладачів. Зокрема конспекти занять

Більша лояльність (20%)

Не наполягати на тому, щоб всі дотримувалися ідеальних критерій, інколи можуть бути якісь незначні недоліки, а це потім може впливати на результат оцінювання так, що й зовсім занижується бал.

Оскільки, потрібно розуміти нас та враховувати умови, в яких ми працюємо задля успіхів хоча б по максимуму.

Тому інколи не вистачає лояльності тут, хоча більша кількість це нормально розуміють

На рівні змін в ЕНК

86
Відповідей

**Мене все влаштовує /
Усе чудово (56%)**

Більші дедлайни

Не закривати доступ до виконання
завдань

Поліпшити сервір, аби коли надсилаєш
завдання він не грузився пів години.

Правильні терміни та дедлайни (іноді нічого не
зрозуміло через дедлайни, які стоять за
минулий чи наступний рік)

Відео, як діяти у різних ситуаціях з дітьми або
що відповідати на складні запитання дітей

Щоб у всіх модулях автоматично правильно
рахувався загальний бал

Прибрати з ЕНК всі посилання на
російськомовні сайти

ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- «ЕНК дуже довго завантажує файли з виконаними роботами чи завданнями»
- «Варто покращити швидкість завантаження файлів»
- «Все чудово в розміщенні дисциплін, інформація та все інше завжди доступні. Єдиний і найбільший мінус його повільної роботи, він часто не завантажується, збій в системі до повного падіння та не доступу або ж глюки під час завантаження робіт в ЕНК»
- «Хотілось би, щоб коли знаходишся на сторінці завдання статус онлайн не зникав та не треба було кожні 5 хвилин оновлюватися»

На рівні форм взаємодії з викладачами

85
відповідей

Усе влаштовує (55%)

Особисте
спілкування

Мати чати з
кожним
викладачем

Щоб викладачі
виходили на зв'язок
(минулого семестру
була проблема з
одним викладачем,
яка не виходила на
пари)

Рівність

Пояснення завдань

Було б добре аби більшість груп були
в телеграмі

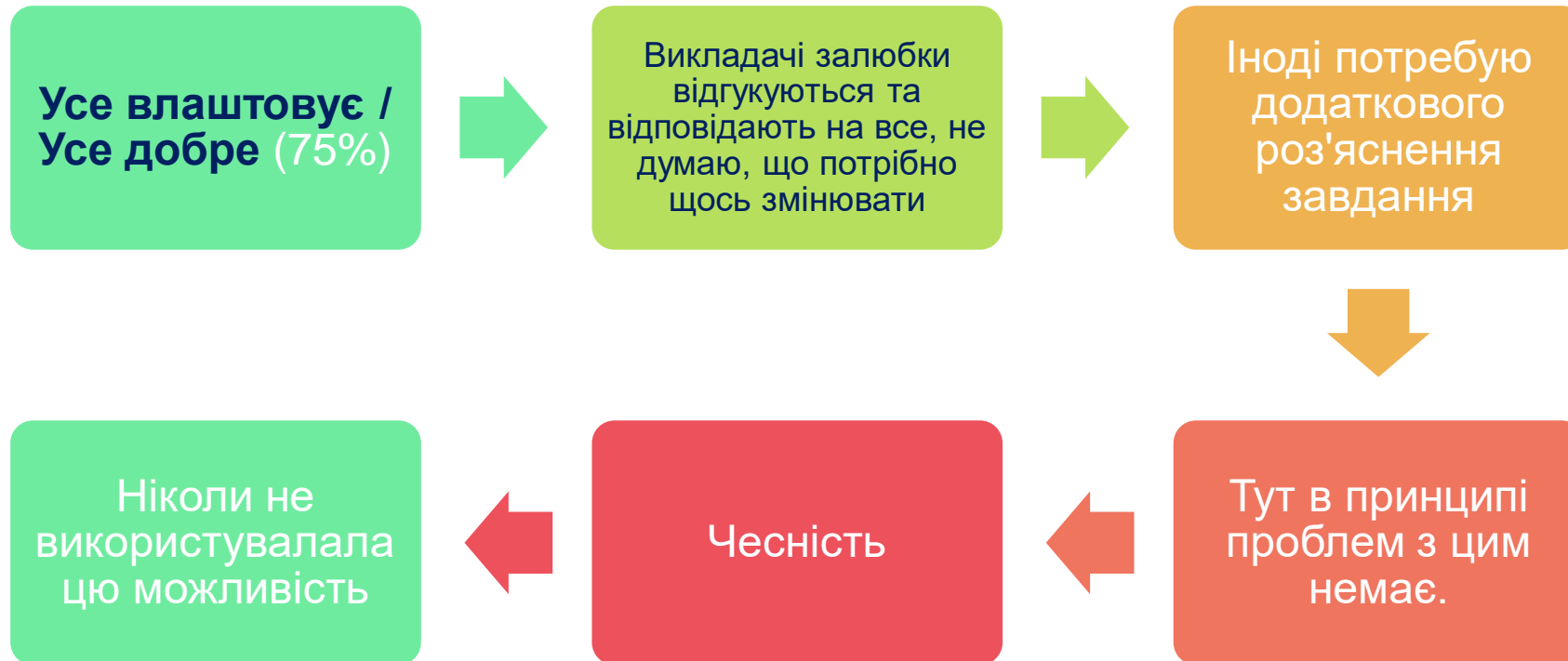
Можливо більше цікавих
завдань, творчих. Адже я вважаю,
що педагог- це творча робота

ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «Викладачі привітні, хороші, вкладають у нас багато знань, діляться досвідом, плекають до самостійного удосконалення, дають можливість дозвати те що не встигли, а отже більшість лояльні. Завжди відгукуються і допомагають, і в не робочий час, на зв'язку в соц. мережах, дають багато порад. Також доступно, якісно і зрозуміло пояснюють навчальний матеріал з прикладами, адже гарно готуються. Заохочують нас та залучають до різних видів активності і творчої діяльності. Тому все добре, змін не потрібно»

На рівні запиту індивідуальних консультацій із викладачем

85
відповідей



ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «Функція запиту індивідуальних консультацій є дієвою частково, оскільки більшість викладачів спирається на часові рамки відведених годин для дисципліни»



Аналіз відповідей III блоку запитань

- Аналіз відповідей студентів на запитання «Які зміни в організації освітнього процесу вплинуть на рівень Вашої успішності в поточному семестрі?» за різними векторами дав такі результати:
- ❖ **зміни на рівні навчальних дисциплін**
 - «усе влаштовує / усе добре» (51%)
 - пропозиції низки корекцій (надання адресних анонсів на відео, книжок щодо особистісного розвитку; зменшення обсягу завдань і навантаження на студентів загалом).
- ❖ **зміни у критеріях оцінювання**
 - «усе влаштовує» (50%)
 - «потребую більшої лояльності з боку викладачів» (20%)
- ❖ **зміни на рівні змін в ЕНК**
 - «усе влаштовує / усе добре» (56%)
 - пропозиції низки корекцій (не закривати доступ до завдань; поліпшити сервер; використання навчальних відео тощо).
- ❖ **зміни у взаємодії з викладачами**
 - «усе влаштовує» (50%)
 - «потребую дотримання рівності у взаєминах»
- ❖ **зміни на рівні запиту індивідуальних консультацій із викладачем**
 - «усе влаштовує / усе добре» (75%)

Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє: проаналізувати індивідуально та колективно перелік пропозицій студентів, визначити доцільність / недоцільність корекції на різних рівнях (з педагогічної точки зору); за потреби проговорити ще раз із здобувачами вищої освіти стосовно особливостей освітнього процесу й разом дійти компромісу та згоди.



IV. Планування і цілевизначення

1. Яку додаткову спеціальність Ви хотіли би отримати?

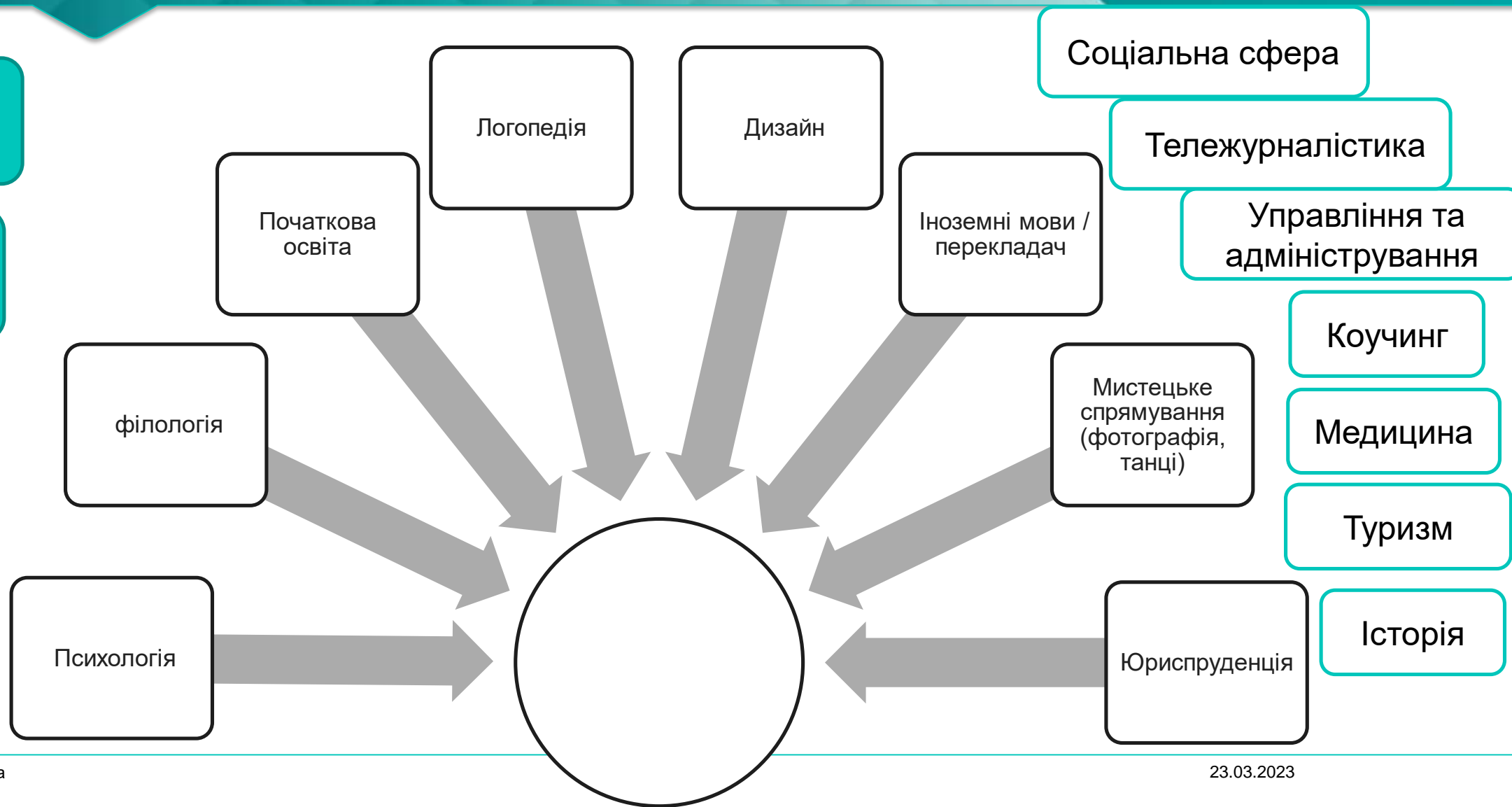
82
відповіді

Не
визначилася
(5)

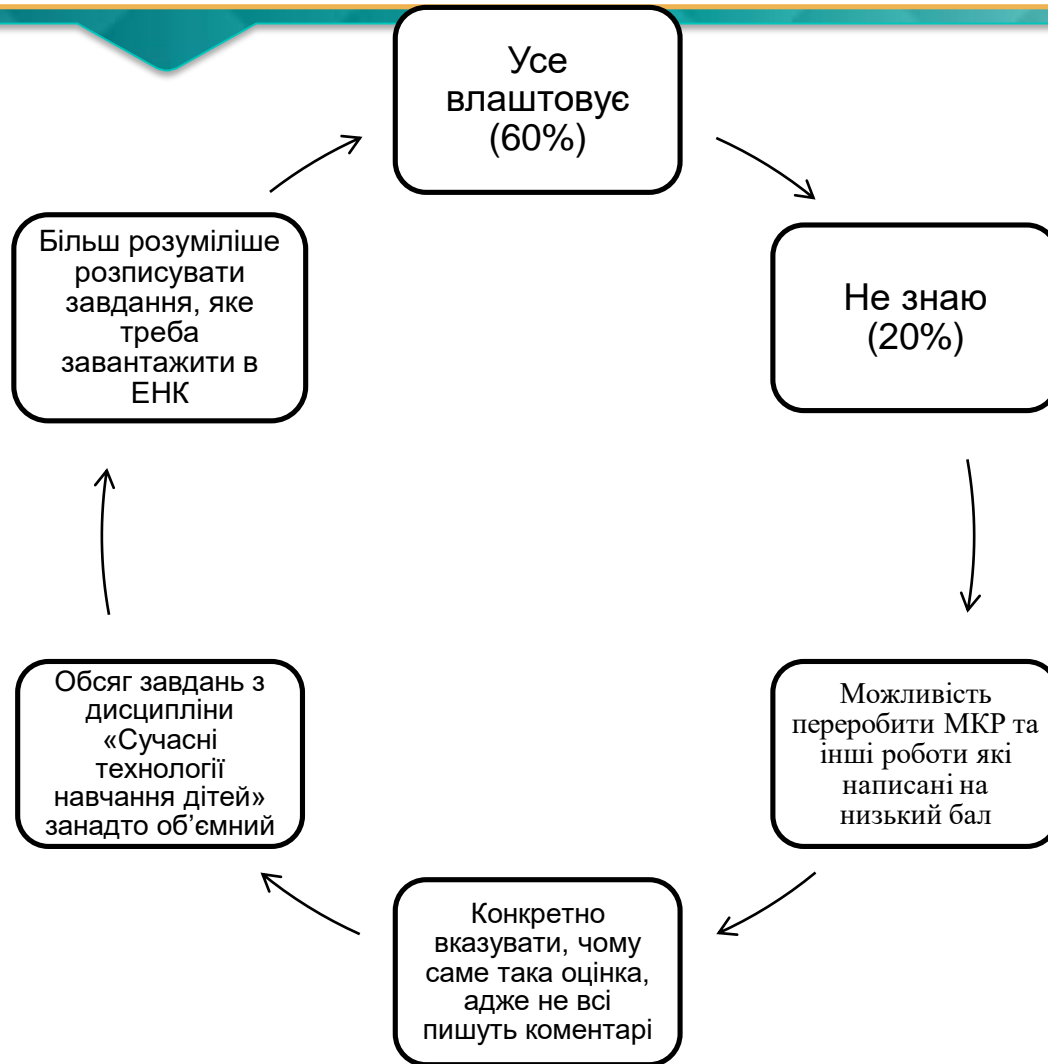
Важко
відповісти
(4%)

Ніяку
(3%)

Не знаю
(2%)



2. Яку корекцію пропонуєте ввести в критерії оцінювання (назвіть конкретно навчальну дисципліну; за потреби, номер МКР чи СР – зазначте сутність і причини зміни)

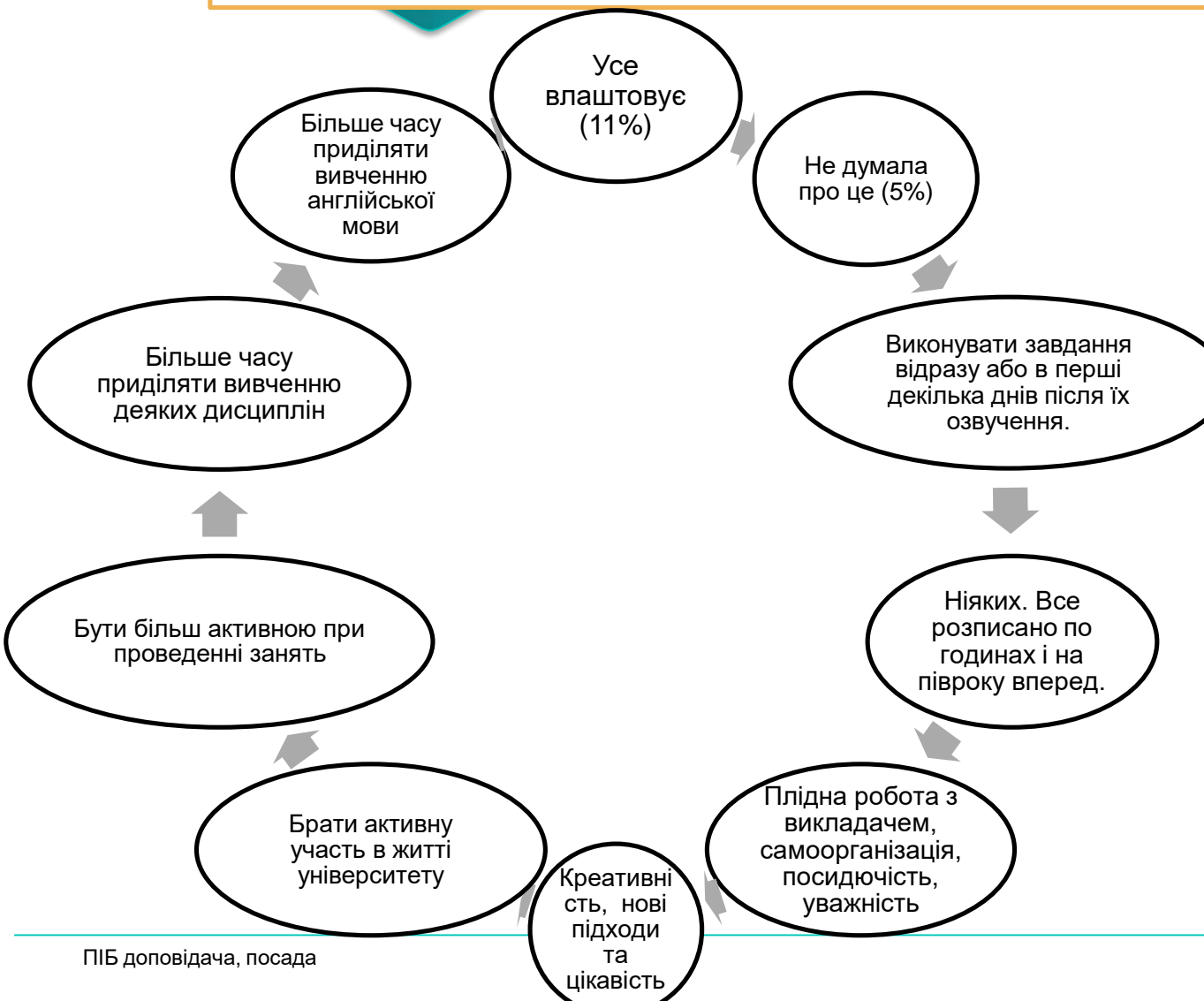


ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «Я не планую вносити якусь корекцію, адже всі практичні, самостійні в усіх дисциплінах викладені зрозуміло»
- ❑ «Немає претензій чи зауважень до критерій оцінювання, все достатньо прозоро»
- ❑ «Не пам'ятаю яка це була Практична чи Ср, але 10-17 завдань у одній роботі не є добре. Оскільки велика кількість завдань втомлює і лякає, враховуючи, що існують і інші дисципліни»

3. Які 3-5 змін Ви готові ввести в самоменеджмент (управління) власної навчальної діяльності (конкретизуйте)?

73
Відповіді



ЗІ СТУДЕНТСЬКИХ ВИСЛОВІВ:

- ❑ «1) Не виконувати завдання вночі
- 2) Не сидіти вдома постійно, а знаходити час для прогулянок(бо вже є проблеми зі здоров'ям через неактивний спосіб життя)
- 3) Продуктивніше готуватися до пар».
- ❑ «Виділяти час на навчання, який поглинає робота. Не стресувати через навчання. Розуміти що важливіше для мене саме зараз».
- ❑ «В першу чергу хочу навчитися керувати своїм стресом, запобігати стресових ситуацій в навчанні та одразу шукати вихід із такої ситуації. Потрібно правильно організувати свій час, стати більш продуктивною та вмотивованою».
- ❑ «Для себе я б ввела таке:
 - 1) менше лінитись;
 - 2) більше концентрувати увагу на навчанні; та не забувати відпочивати;
 - 3) за можливості надсилати виконані завдання вчасно і не забувати це робити».



Аналіз відповідей IV блоку запитань

- Аналіз відповідей студентів на запитання IV блоку «Планування і цілевизначення» проілюстрував:
 - Здобувачі вищої освіти у виборі додаткових спеціальностей надають перевагу: філології, психології, іноземним мовам, початковій освіті, логопедії, дизайну.
 - Більшість студентів влаштовують критерії оцінювання, які існують у навчальних дисциплінах (60%). Дехто пропонує низку корекцій (20%), адресовану викладачам, зокрема: розписувати завдання, які потрібно завантажити в ЕНК; дати можливість переробити завдання, що отримали низький бал; писати коментарі-пояснення в ЕНК стосовно оцінок; інші (20%) – неготові усвідомити характер змін у критеріях оцінювання.
 - Більшість студентів готові свідомо і зріло працювати в контексті самоменеджменту в наступному семестрі й вносити певні зміни у планування власної освітньої діяльності. Хоч і певний відсоток (11%) респондентів усе влаштовує у своєму розпорядку навчання, а 5% - узагалі про це не думали.

Акцент з боку науково-педагогічних працівників кафедри на майбутнє:

- **оговорювати певні нюанси у площині критеріїв оцінювання на початку взаємодії зі студентами:**
 - 1) усне чи письмове пояснення щодо завдань в ЕНК; 2) наявність чи відсутність коментарів до оцінок в ЕНК;**
 - 3) надання чи ненадання повторної спроби переробити завдання.**
- **кураторам груп планувати зі студентам надання певних рекомендацій (усних або письмових) стосовно організації самоменеджменту в площині їхньої освітньої діяльності.**



Загальні висновки

Таким чином, проведення опитування-2023 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у форматі дієвої саморефлексії (1) ретроспективної – стосовно емоцій, процесу і результатів власної освітньої діяльності та 2) перспективної – визначення дієвих кроків стосовно перебігу освітнього процесу загалом і здійснення самоменеджменту зокрема) надало цікаву й корисну інформацію для науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної освіти, що дозволить відкоректувати відповідні аспекти у взаємодії зі студентами та внести, за потреби, зміни у формат реалізації робочих програм навчальних дисциплін з метою покращення якості освіти.

*Існує лише один спосіб уникнути критики:
нічого не робити, нічого не говорити, і бути ніким.
Аристотель*

