



# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



## Педагогічний інститут

---

### звіт кафедри дошкільної освіти за 2019 р.

Обговорено і затверджено на засіданні  
кафедри дошкільної освіти  
Протокол № 9 від «16» січня 2020 р.  
Зав. кафедри Г. В. Беленька Г. В. Беленька

## КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

## ЗВІТ

про роботу за 2019 рік

№ з/п	Проведені заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
<b>1.КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА</b>				
1.	<p>З метою дотримання Кодексу корпоративної культури робота кафедри була спрямована у звітному періоді на визнання академічної доброчесності і сповідання її у роботі, навчанні, науково-дослідній і практичній діяльності, підтримання місії, візії; плекання цінностей Університету, його ділової репутації та сприяння формуванню його позитивної репутації в суспільстві.</p> <p><i>Викладачі кафедри взяли участь у наступних заходах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• святкування Дня університету та Дня народження Бориса Грінченка;</li> <li>• святкування Для Педагогічного інституту;</li> <li>• вручення Диплома Університету випускникам спеціальності «Дошкільна освіта»;</li> <li>• конференція науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників Університету;</li> <li>• посвята першокурсників у студенти Педагогічного інституту;</li> <li>• підготовка та проведення Всеукраїнського Дня дошкілля.</li> </ul> <p><i>З метою формування корпоративної культури проведено тематичні кураторські години з групою магістрантів:</i></p> <p>Тема: «Я – майбутній викладач Університету» в межах підготовки та проведення асистентської практики (група ДОМ-1-18-1.4д);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: «Особливості навчання в університеті» (група ДОБ-1-19-2.0д);</li> <li>• Тема: «Імідж сучасного вихователя дітей дошкільного віку» (група Доб-2-16-4.0д).;</li> <li>• Тема «Тільки вищий, на розум багатий, зможе дух твій угору підняти» (група ДОБ-1-16.4.0д).</li> </ul>	<p>Впродовж року</p> <p>09.11.2019 02.10.2019</p> <p>вересень, жовтень</p>	<p>Беленька Г. В. Викладачі кафедри</p> <p>Козак Л.В. Шинкар Т. Ю</p>	
2.	<p><i>Проведено низку іміджевих заходів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квест для першокурсників спільно з бібліотекою ім. В. Маяковського;</li> </ul>	16.11.2019		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у підготовці та проведенні «НУШфесту: step by step»;</li> <li>• дискус-тренінг «Підготовка дитини до НУШ: ліквідувати не можна змінити» у рамках освітнього заходу «НУШ-ФЕСТ», Київський університет імені Бориса Грінченка;</li> <li>• участь у підготовці та проведенні Грінченківської декади (за окремим планом): вікторина «Грінченко: відомий-невідомий»;</li> <li>• участь у Благодійному балі Університету;</li> <li>• участь у проведенні тренінгових занять «Лепбук професійного успіху» № 3 та № 4 для педагогів ЗДО;</li> <li>• футуристичний коучинг «Мистецтво теплих дотиків» у рамках заходу «День Педагогічного інституту»;</li> <li>• участь у святкуванні Всеукраїнського Дня дошкілля «Виклики сьогодення: необхідність інноваційних змін у фаховій підготовці та перепідготовці вихователя закладу дошкільної освіти».</li> </ul>	<p>16.11.2019</p> <p>16.11.2019</p> <p>грудень2019 листопад 2019</p> <p>16.05.2019 лютий- квітень-</p> <p>02.10.2019 19.11.2019.</p> <p>27.09.2019</p>	<p>Науменко М.С.</p> <p>Беленька Г.В. Викладачі кафедри Половіна О.А. Кандратець І.В.</p> <p>Беленька Г.В.</p> <p>Викладачі кафедри</p>	
3.	<p><i>В рамках Грінченківської декади проведено наступні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вікторина «Грінченко: відомий-невідомий» для студентів 2-3 курсів спеціальності Дошкільна освіта;</li> <li>• конкурс «Словник Грінченка та сучасність» до заходів грінченківської декади 2019 р. (Бул. І. Шамо, 18/2) для студентів 1-2 курсів спеціальності Дошкільна освіта та Початкова освіта;</li> <li>• кураторська година «Грінченківські традиції в Педагогічному інституті»;</li> <li>• кураторські години в академічній групі Доб-1-19-2.0д до заходів грінченківської декади 2019 р. на тему: «Україна! У цьому слові для мене все» (Бул. І. Шамо, 18/2);</li> <li>• майстер-клас «Лабораторія магічних перевтілень» на День університету (до заходів грінченківської декади 2019 р.) (вул. Маршала Тимошенка, 13-Б);</li> <li>• екскурсія до Університетського музею Бориса Грінченка (делегатія аспірантів із Казахстану; листопад 2019 р.).</li> </ul>	<p>03.12.2019</p> <p>09.12.2019</p> <p>Листопад 2019</p>	<p>Волинець Ю.О. Кондратець І. В.</p> <p>Шинкар Т.Ю.</p> <p>Волинець Ю.О.</p> <p>Волинець Ю.О.</p>	

5.	Студенти та викладачі кафедри долучались до організації та проведення благодійних акцій: <ul style="list-style-type: none"> <li>• благодійний ярмарок до Великодня;</li> <li>• благодійний ярмарок до Дня захисту дітей;</li> <li>• акція «посади дерево» (посадка саджанців дерев та кущів на території педагогічного інституту);</li> </ul>	31.10.2019	Козак Л.В. Літіченко О.Д.	
6.	Викладачі кафедри брали участь у заходах КМДА. Зокрема: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у і міжнародному форумі людського капіталу «Україна майбутнього», організованого у рамках соціального проекту «освітній хаб міста Києва: територія нових можливостей для кожного», місце проведення КМДА;</li> <li>• участь у семінарі-наряді «відродження сімейних цінностей як важливий напрямок державної сімейної політики України», організованому київським міським центром сім'ї «родинний дім», місце проведення КМДА.</li> </ul>	13.09.2019  12.09.2019	Козак Л.В.	
7.	Систематично проводились індивідуальні та групові консультації для педагогів ЗДО м. Києва.	Протягом року	Коваленко О.В.	
8.	Участь у заходах ВГО «Українська академія акмеології».	Протягом року	Беленька Г.В. Козак Л.В. Бровко К.А.	
9.	Організовувались та проводились заходи щодо реалізації соціального проекту Київського університету імені Бориса Грінченка «З Києвом і для Києва» для дітей дошкільного, молодшого шкільного віку.	Протягом року	Товкач І. Є. Викладачі кафедри	
<b>2. РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ</b>				
1.	<i>З метою підвищення кваліфікації викладачів кафедри:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розроблено електронний комплексний навчальний курс «Організація і управління в дошкільній освіті, який включає наступні модулі/дисципліни «Охорона праці в галузі», «Правові аспекти управління», «Управління адміністративно-господарською діяльністю», «Управління фінансово-економічною діяльністю», «Кадровий менеджмент» (5 курс, ДО, заочна).</li> </ul>		Волинець Ю. О. Волинець К. І. Коваленко О. В.	

2.	<p><i>Організовано проведення відкритих занять, виховних заходів та їх відвідування викладачами кафедри:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відкрите заняття «Свято в ЗДО» (викладач О.Д.Літіченко);</li> <li>• лекція «Підготовка педагогічних кадрів в університеті Масарика ( м. Бро, Чеська республіка)», яка проведена в рамках Проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті»( викладач Головатенко Т.Ю.);</li> <li>• лекція «Нейронаука для педагогів: знати не можна ігнорувати» ( Марина Престинська - директор Новопечерської школи);</li> <li>• майстер-клас (9 грудня 2019);</li> <li>• участь у семінарі з питань організації і науково-методичного забезпечення освітнього процесу: використання «електронного журналу»; облік роботи студентів з ЕНК (травень 2019);</li> <li>• участь у майстер-класі «Від мовленнєвої практики – до нової редакції «Українського правопису» в рамках Грінченківської декади (9 грудня 2019 р.);</li> <li>• семінар «Інтелектуальна власність як правовий інструмент захисту результатів дослідницької діяльності» (10 грудня 2019 р.);</li> <li>• участь у заняттях річного курсу арт-практик Олени Тараріної;</li> <li>• участь у міжнародних фестивалях арт-терапії «ART-PRAKTIR» (квітень, листопад 2019 р.).</li> </ul>	Протягом року	<p>Викладачі кафедри</p> <p>Волинець К. І.</p> <p>Волинець Ю.О.</p> <p>Кондратець І. В.</p> <p>Козак Л.В.</p> <p>Кондратець І. В.</p> <p>Половіна О.А.</p>	
3.	Відбувся захист кандидатської дисертації на тему «Ідеї трудового виховання дітей дошкільного віку в педагогічній пресі (50-80-ті роки ХХ століття)» Диплом виданий від 5 березня 2019 року ДК № 051235	Березень 2019	Літіченко О. Д.	
4.	Взято участь у семінарі для наставників у ННЦ розвитку персоналу та лідерства	30.08.2019	Товкач І. Є.	
<b>3.СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ</b>				
1.	<p><i>Національно-патріотичному вихованню присвячені заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відзначення Дня української писемності та мови (за окремим планом): Участь в організації та проведенні майстер-класу «Нова редакція українського правопису: основні зміни та положення»;</li> </ul>		<p>Науменко М. С.</p> <p>Кондратюк С. Г.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>організація та проведення квесту для другого курсу ПО, ДО денної форми навчання «Український правопис: знати, не можна ігнорувати» (Спільно з кафедрою ПО. С.П. Паламар, Л.Л. Нежива);</li> <li>участь у святкуванні Всесвітнього Дня вишиванки в Педагогічному інституті.</li> </ul>	16.05.19	Козак Л.В.	
2.	<p><i>Розвитку лідерських якостей студентів сприяли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведення систематичних акцій щодо залучення студентів до соціальних практик, забезпечення підтримки їх творчої, громадської наукової, підприємницької ініціатив: залучення студентів до наукового товариства, студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених педагогічного інституту; залучення студентів до загальноуніверситетського проєкту «Школа академічної доброчесності»;</li> <li>У програмі асистентської практики передбачено завдання щодо реалізації принципу «лідерство служіння» – участь у соціальному проєкті «З Києвом і для Києва».</li> </ul>	жовтень, 2019	Козак Л.В.	
3.	Відвідано спектакль Лялькового театру зі студентами 5 курсу ОР другого (магістерського).	лютий 2019	Кондратюк С.Г., Пономаренко Т.О., Коваленко О.В.	
4.	Здійснювалось керівництво студентськими проєктами в межах діяльності міждисциплінованого наукового студентського гуртка «Професійна підготовка сучасного педагога в умовах євроінтеграції».	Протягом року	Беленька Г.В. Викладачі кафедри	
5.	<p><i>Соціальний захист та психолого-педагогічний супровід студентів проводився шляхом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оновлення бази даних студентів соціальних категорій;</li> <li>проведення благодійної акції для підтримки студентки Кононенко Анни, що опинилися у складних життєвих обставинах (збір коштів на лікування тяжко хворого батька);</li> <li>підготовки й організації інтерактивної зустрічі студентів та працівників закладів дошкільної освіти «Віддав себе я праці без вагання»;</li> </ul>	вересень, 2019	Козак Л. В.	
		липень 2019	Половіна О.А. Кондратець І.В	
		вересень		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надання консультацій студентам 5 курсу стосовно проведення аудиторних занять у рамках магістерської практики;</li> <li>• проведення інструктажів з техніки безпеки для студентів;</li> <li>• проведення інформативних зустрічей зі студентами випускних курсів щодо подальшого навчання, працевлаштування, моніторингу забезпеченості робочими місцями та потреби в сприянні працевлаштуванню;</li> <li>• організації чергування в гуртожитку керівників академічних груп;</li> <li>• проведення інформативних зустрічей зі студентами випускного курсу магістратури щодо подальшого працевлаштування, моніторингу забезпеченості робочими місцями та потреби в сприянні працевлаштуванню.</li> </ul>	<p>2019</p> <p>листопад 2019</p> <p>листопад 2019</p> <p>листопад 2019</p>	<p>Викладачі кафедри</p> <p>Викладачі кафедри</p> <p>Викладачі кафедри</p>	
<b>4. ЯКІСТЬ ОСВІТИ</b>				
1.	<p><i>Розробка освітніх програм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розроблено освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів: Дошкільна освіта. ОП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; ОП 012.00.02 Педагогіка і методика дошкільної освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти;</li> <li>• Розроблено та затверджено нову робочу навчальну програму для аспірантів «Джерелознавча база дослідження» (2019).</li> </ul>	<p>Вересень 2019</p>	<p>Беленька Г.В. Половіна О. А. Кондратець І.В Козак Л.В. Гаращенко Л.В.</p> <p>Козак Л.В.</p>	

<p>2.</p>	<p><i>Розроблено та оновлено робочі навчальні програми дисциплін для ОКР «магістр»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Організація і управління в дошкільній освіті. Змістові модулі/дисципліни: Кадровий менеджмент, Управління фінансово-економічною діяльністю, Правові аспекти управління, Управління адміністративно-господарською діяльністю;</li> <li>• Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти. Змістові модулі/дисципліни: Управління освітнім процесом, Моніторинг якості освіти, Інноваційні технології;</li> <li>• Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями. Змістові модулі/дисципліни: Зв'язки з громадськістю, Комунікація в управлінській діяльності;</li> <li>• Дошкільна педагогіка. Змістові модулі/дисципліни: Аксиологічні засади дошкільної освіти;</li> <li>• Мистецьке рукоділля;</li> <li>• Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку;</li> <li>• Методика викладання фахових дисциплін.</li> </ul>	<p>Вересень 2019</p>	<p>Викладачі кафедри</p>	
	<p><i>Розроблено та оновлено робочі навчальні програми дисциплін для ОКР «бакалавр»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Університетські студії;</li> <li>• Мистецьке рукоділля / 2;</li> <li>• Основи природничо-математичних наук з методикою;</li> <li>• Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку;</li> <li>• Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті;</li> <li>• Практикум з ігрової діяльності / 2;</li> <li>• Методика ознайомлення дітей з мистецтвом / 4;</li> <li>• Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою;</li> <li>• Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку;</li> <li>• Методика формування елементів математики;</li> <li>• Дитяче експериментування та винахідництво.</li> </ul>	<p>Вересень- жовтень 2019</p>	<p>Викладачі кафедри</p>	



	<p><i>Розроблено та оновлено програми з практик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навчальна (пропедагична практика) ДО для ОКР «бакалавр»;</li> <li>• Виробнича практика (навчально-методична) ДО для ОКР «бакалавр»;</li> <li>• Виробнича практика (педагогічна без відриву) ДО для ОКР «бакалавр»;</li> <li>• Виробнича практика ДО для ОКР «бакалавр»;</li> <li>• Переддипломна практика ДО для ОКР «магістр» спеціалізація «Управління електронним навчанням» ДО для ОКР «магістр»;</li> <li>• Виробнича (управлінська) практика ДО для ОКР «магістр»;</li> <li>• Виробнича (асистентська) ДО для ОКР «магістр» спеціалізація «Педагогіка вищої школи» ;</li> <li>• Виробнича практика (з додаткової спеціалізації) ПО на базі ОР «молодший спеціаліст», спеціалізація «Дошкільна освіта» / 3.</li> </ul>		Викладачі кафедри	
3.	<p><i>Розроблено та сертифіковано ЕНК дисциплін:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку (3 курс, ДО, заочна), наказ № 332;</li> <li>• Університетські студії (1 курс, ДО, денна), наказ № 332;</li> <li>• Мистецьке рукоділля (1 курс ДО денна), наказ №397;</li> <li>• Практикум з ігрової діяльності (3 курс, ДО, денна), наказ № 397;</li> <li>• Основи природничо-математичних наук з методикою (2-3 курс, ДО, денна), наказ № 605;</li> <li>• Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку (2 курс, ДО, заочна), наказ № 735;</li> <li>• Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою (3 курс, ДО, денна), наказ №735;</li> <li>• Організація і управління в дошкільній освіті (5 курс, ДО, денна), наказ № 397;</li> <li>• Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти (5 курс, ДО, денна), наказ №397.</li> </ul>	Впродовж року	Викладачі кафедри	<p>Виконано частково. Завершення підготовки ЕНК 5 дисциплін, перенесено на 2020 рік. Відповідальні: Вертугіна В.М., Савченко Ю.Ю., Пономаренко Т.О., Беленька Г.В., Козак Л.В., Літченко О.Д.</p>

<p>4.</p>	<p><i>Запроваджено нові підходи в проведенні навчальної роботи:</i>  переміщено увагу на студента, самостійне осягнення ним навчального матеріалу, пошуку необхідної інформації та обговорення її з викладачем.  <b><i>Застосовувались такі види робіт і методи навчання:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пошук студентами відповідних матеріалів у бібліотеці та он-лайн;</li> <li>● складання резюме прочитаних матеріалів;</li> <li>● навчання постановці проблем, а також вирішення поставлених викладачем;</li> <li>● проведення міні-досліджень, написання звітів, письмових робіт тощо;</li> <li>● групова робота в ході семінарсько-практичних занять над проектом, проблемою; урахування критичних зауважень колег та конструктивна критика інших, самооцінювання;</li> <li>● відвідування спектаклів (Лялькового театру зі студентами 5 курсу ОР другого (магістерського));</li> <li>● проведення для педагогічних працівників ЗДО м. Києва майстер-класів та семінарів (ЗДО № 441 Дніпровського району м. Києва майстер-класу: «Крізь гру – до самовдосконалення» (29.11.2019).</li> </ul> <p><b><i>Реалізовано:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● підготовка та захист магістерських робіт у формі проекту;</li> <li>● навчальні подорожі та екскурсії зі студентами по Україні, рефлексійні семінари, подорожі у мистецькому столичному просторі (навчальна екскурсія зі студентами 2-3 курсів спеціальності «Дошкільна освіта» в м. Трипілля (Трипільська іграшка);</li> <li>● удосконалення освітніх програм бакалаврського рівня: уведення рефлексійних усних і графічних вправ, рольових ігор, мистецьких перфоменсів та плейбеків;</li> <li>● запровадження в практику роботи перевірку випускових робіт студентів на плагіат;</li> </ul>	<p>Жовтень 2019</p> <p>Жовтень 2019</p>	<p>Викладачі кафедри</p> <p>Волинець Ю.О.</p> <p>Половіна О.А., Кондратець І.В.)</p> <p>Беленька Г.В. Викладачі кафедри</p>	
-----------	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●оновлено тематику курсових, бакалаврських та магістерських робіт на основі актуальних досліджень сучасної вітчизняної та іноземної дошкільної освіти у контексті наукової теми кафедри.</li> </ul>			
5.	<p><i>Профорієнтаційна робота:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Організація профорієнтаційних заходів: День Університетського коледжу у Педагогічному інституті, День Педагогічного інституту в Богуславському та Прилуцькому коледжах;</li> <li>●Підготовка і проведення рефлексійного майстер-класу «Секрети аудіального розвитку у рамках профорієнтаційного заходу в педагогічному коледжі м. Богуслава.</li> </ul>	Червень 2019 р	Беленька Г.В. Коваленко О.В.  Половіна О.А., Кондратець І.В.	Виконано частково. Зменшення кількості вступників на 1 курс (скорочений термін навчання) на освітні програми 012 «Дошкільна освіта». Розроблено заходи щодо забезпечення ефективності профорієнтаційних заходів у 2020 році.
<b>5. ДОСЛІДЖЕННЯ</b>				
	<p><b>Наукова тема кафедри «Нова стратегія підготовки педагога дошкільної освіти в умовах євроінтеграції»</b> керівник теми: Г.В. Беленька, виконавці – кафедра дошкільної освіти</p>			
	<p><b>Виконання Корпоративного стандарту наукової діяльності викладачів кафедри щодо публікаційної активності:</b> <b>Фахові статті – 35; Scopus/WoS – 5; Міжнародні монографії – 13; Міжнародні статті – 8; Посібники – 1; Інші науково-методичні статті – 45; Участь у науково-практичних: всього 62, з них - 34 міжнародні, 28 всеукраїнські.</b></p>			Виконано частково щодо фахових публікацій.

1.	Технології розвитку критичного мислення в студентів у процесі фахової підготовки	Беленька Г.В.	<p>Визначено критерії, показники рівні розвитку критичного мислення студентів магістрантів. Критерії: альтернативність, комплексність, перспективність. Показники: вміння аналізувати й оцінювати інформацію з різних джерел; бачити проблеми, ставити запитання; висувати гіпотези та оцінювати альтернативи; робити свідомий вибір, приймати рішення та творчо його реалізовувати; ефективно взаємодіяти з іншими у з'ясуванні і вирішенні складних проблем.</p> <p>Впроваджено технологію розвитку критичного мислення у навчальну дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін». «6 способів дій» Е. де Боне, «Метод ПРЕС» (PRES — Position, Reason, Example, Solution), ситуаційного аналізу, дискусії, ділові ігри, сенкан тощо.</p> <p><b>ЕНК:</b> Університетські студії (1 курс, ДО, денна) Наказ № 332 Основи природничо-математичних наук з методикою (2-3 курс, ДО, денна), наказ № 605.</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Розвиток критичного мислення студентів засобами навчального відео», «Віртуальні екскурсії Києвом як засіб громадянського виховання дітей старшого дошкільного віку».</p>	
2.	Підготовка студентів до формування у дітей дошкільного віку основ культури читача.	Товкач І.Є.	<p>Здійснено дослідження читацьких інтересів дітей дошкільного віку та їх ставлення до книги. Розроблено зміст інтегрованого курсу навчальної дисципліни «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку».</p> <p>За результатами дослідження читацьких інтересів дітей дошкільного віку та ставлення до книги <i>розроблено навчальні посібники</i> за авторською методикою.</p> <p>Здійснено дослідження читацьких інтересів дітей дошкільного віку та їх ставлення до книги. Так, за результатами анкетування (193 особи) <u>м. Києва</u> (49% респондентів) читають книжки своїм дітям щодня; інші – щотижня; більшість з них (51%) хочуть, щоб дитина навчилася читати самостійно ще у ЗДО. Серед уподобань дітей переважають казки про тварин (59%); на другій позиції –</p>	

			<p>чарівні казки (31%); і 10% респондентів (Гарі Потер, казки з мультфільмів, 365 казок перед сном, книги про супергероїв, про літаки, аудіокниги, фантастику та ін.).</p> <p>За результатами анкетування (108 осіб) <u>м. Славутича</u> (56% респондентів) читають книжки своїм дітям щодня; інші – щотижня; переважна більшість з них (75%) хочуть, щоб дитина навчилася читати самостійно ще у ЗДО. Серед уподобань дітей переважають казки про тварин (62%); на другій позиції – чарівні казки (35%); і 3% респондентів – казки українських та зарубіжних авторів.</p> <p>За результатами дослідження внесено зміни в робочі навчальні програми на другий семестр для студентів 2-3 курсів ДО, а саме: підсилено роботу щодо читання (по книзі та з пам'яті) і аналізу творів сучасних українських дитячих письменників та поетів.</p> <p>За результатами дослідження щодо читацьких інтересів та розвитку інтересу до книги у дітей дошкільного віку <i>розроблено навчальний посібник</i> за авторською методикою розвитку інтересу дитини дошкільного віку до книги «Рослини: квіти та трави» (грудень 2019) із змістом для дітей тощо (З Грифом МОН України)</p> <p>ЕНК: Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку (2 курс, ДО, заочна), наказ № 735.</p> <p>Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою (3 курс, ДО, денна), наказ №735.</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Методичний супровід формування основ художньо-мовленнєвої компетентності у дітей п'ятого року життя».</p>	
3.	Тенденції формування рефлексійної культури майбутніх дошкільних педагогів у країнах ЄС	Кондратець І.В.	<p>Визначено й описано ефективні методи і прийоми формування рефлексійної культури майбутнього вихователя згідно з новою стратегією підготовки педагога в умовах євроінтеграції.</p> <p>Розроблено та застосовано на практичних заняттях систему вправ для формування навичок рефлексії у студентів. Підготовлено</p>	

			<p>перший розділ навчально-методичного посібника для вихователів «Рефлексійна культура педагога: стратегії формування».</p> <p>1. До структури семінарів і практикумів уведено рефлексійні вправи (усні, графічні, письмові), які передбачають озвучення студентами самоставлення до певного питання (теми); аналіз і оцінювання емоцій; процесу; результатів перебігу заняття.</p> <p>2. До переліку самостійних завдань проходження практики студентами на базі ЗДО уведено рефлексійні таблиці оцінювання власних труднощів і успіхів.</p> <p>3. З метою популяризації іміджу університету Грінченка проведено рефлексійні семінари для членів Асоціації працівників дошкільної освіти: «Рефлексія як ефективний інструмент для аналізу, оцінювання й узагальнення роботи педагогів»; «Рефлексійний підхід у взаємодії з батьками» й тренінги на фестивалі «Перспектива» (майстер-класи «Мовні формули в рефлексійній культурі освітянського лідера», «Як рефлексія допоможе впоратись із прокрастинацією», «Професійна рефлексія: ефективні стратегії самокерування»</p>	
4.	Підготовка майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку	Половіна О.А.	<p>Визначені критерії та показники готовності майбутніх вихователів до формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку Розроблено зміст нової інтегрованої навчальної дисципліни «Арт-освіта дітей дошкільного віку»</p> <p>Апробовано методичний конструктор «Технології образотворення в арт-освіті дітей дошкільного віку», 29 березня 2019р. на базі ЗДО №100 м. Києва</p> <p>Розроблено програму нової навчальної дисципліни «Арт-освіта дітей дошкільного віку»</p> <p>Результати досліджень з теми презентовано: на футуристичному коучингу «Мистецтво теплих дотиків», 02 жовтня 2019 року, Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка; на дискус-тренінгу «Підготовка дитини до НУШ: ліквідувати не можна змінити» у рамках освітнього заходу</p>	

			<p>«НУШ-ФЕСТ», Київський університет імені Бориса Грінченка 16 листопада 2019 р.; на широкий загал під час виступу на національному каналі радіо «Культура» у передачі «Батьківська кухня» 4 січня 2020 року 12:15 - 12:55. Тема «Різдвяне диво: очікування дітей та батьків»; практикам у галузі дошкільної освіти на методичному семінарі «Мистецтво теплих дотиків: емоційно зорієнтована освіта», 15 січня 2020 р. на базі ЗДО №678 м. Києва;</p> <p><b>ЕНК:</b> Опубліковано у всеукраїнському фаховому часописі для працівників галузі дошкільної освіти «Дошкільне виховання» – № 12 – 2019. – С.3-8 з теми «Мистецька освіта сьогодні: синтез підходів».</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті дев'яти магістерських робіт/проектів. Серед них: «Формування позитивних емоцій дітей молодшого дошкільного віку засобом арт-технік», «Формування мистецької компетентності майбутніх вихователів засобом живопису», «Акторська майстерність як засіб формування фахової компетентності майбутніх вихователів».</p>	
5.	Формування ціннісного ставлення до здоров'я у майбутніх вихователів ЗДО	Гаращенко Л.В.	<p>Здійснено діагностування студентів другого-третього курсів спеціальності «Дошкільна освіта» щодо рівня сформованості ціннісного ставлення до здоров'я</p> <p>Розроблено зміст навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті»; Розроблено структуру та зміст посібника: для вихователів «Здоров'я дитини крізь призму ціннісних орієнтирів дорослого». Посібник подано до друку.</p> <p><b>ЕНК:</b> Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку (3 курс, ДО, заочна), наказ № 322.</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Педагогічні умови підвищення рухової активності дітей старшого дошкільного віку під час занять з фізичної культури», «Педагогічні умови</p>	

			формування у дітей старшого дошкільного віку емоційно-ціннісного ставлення до природи».	
6.	Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти	Пономаренко Т.О.	<p>Здійснено термінологічний аналіз понятійного поля дослідження з позицій різних наукових підходів. Визначено сутність основного поняття дослідження «управлінська компетентність майбутніх фахівців дошкільної освіти». Виокремлено її компоненти, розроблено їх змістове наповнення. Визначено теоретико-методологічні й методичні засади формування досліджуваної компетентності в умовах педагогічного ЗВО, критерії і показники управлінської компетентності.</p> <p>Виявлено рівні прояву управлінської компетентності у студентів. Розроблено модуль «Інноваційні технології» інтегрованого курсу «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти». Розроблено та апробовано серед магістрантів під час управлінської практики серію консультацій з проблем практичної діяльності керівників ЗДО. На теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «модернізація змістовно-процесуальних компонентів виховання дітей раннього віку», 18.10.2019.</li> <li>– «Упровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО», 22.11.2019;</li> <li>– «інноваційні моделі розвивальних середовищ в умовах ЗДО», 06.12.2019.</li> </ul> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проєктів . Зокрема: «Формування готовності майбутніх вихователів до роботи з дезадаптованими до умов закладу дошкільної освіти дітьми».</p>	
7.	Формування творчого стилю діяльності майбутнього педагога дошкільної освіти в процесі педагогічної практики	Волинець К.І.	<p>Визначено і узгоджено з новою освітньою програмою підготовки магістрів пріоритетні завдання, орієнтовані на набуття студентами фахових компетентностей в процесі педагогічної практики.</p> <p>Розроблено та впроваджено за новою освітньою програмою для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нову робочу навчальну програму виробничої (організаційної) практики (5 курс);</li> </ol>	



			<p>2) нову робочу програму виробничої, переддипломної/управлінської практики (6 курс), що орієнтовані на формування творчого стилю діяльності майбутніх магістрів дошкільної освіти.</p> <p><b>ЕНК:</b> Комплексна дисципліна: «Організація і управління в дошкільній освіті»: 2 модулі (5 курс, ДО, денна), наказ № 735. «Правові аспекти управління», «Управління фінансово-економічною діяльністю»</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт. Зокрема: «Підготовка майбутніх вихователів до забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»; «Інноваційні технології як засіб розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку».</p>	
8.	Формування дослідницької компетентності майбутнього дошкільного педагога	Волинець Ю.О.	<p>Проаналізовано стан готовності майбутніх дошкільних педагогів до дослідницької діяльності: рівень мотивації, знань, практичних умінь. Визначено, що студенти відчують труднощі при аналізі та використанні методичного інструментарію.</p> <p>Створено електронний педагогічний кейс майбутнього вихователя: «Дитяче експериментування та винахідництво».</p> <p>Проведено (спільно зі студентами) 3 майстер-класи для практичних працівників ЗДО. Розроблено тематику магістерських проєктів в контексті теми дослідження.</p> <p>Участь у Міжнародному проєкті (колективний грант): «Innovations in pedagogical education and training of a new school leader: the experience of European Union countries» («Інновації у педагогічній освіті та підготовці лідера нової школи: досвід країн Європейського Союзу») (Програма : Erasmus+ Напрямок : Jean Monnet Modules)</p> <p>Розробка та презентація інноваційних технологій формування професійно-значущих якостей майбутніх дошкільних педагогів (виступ на засіданні кафедри «<b>Навчання на дослідницькій основі</b>»), апробовані на заняттях з дисципліни «Методика ознайомлення дітей з мистецтвом», «Дитяче експериментування</p>	

та винахідництво» зі студентами спеціальностей Дошкільна освіта та Початкова освіта.

Волинець Ю.О. Педагогічні умови формування лідерських якостей майбутнього педагога в умовах євроінтеграції / Ю.О.Волинець, Н.В.Стаднік // Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2019. – 565с. – С.66 – 84.

Professional development of the teacher in the light of Europe an integration processes: collective monograph / in the sciences. edit prof. Tsvetkova Hanna - Hameln: InterGING, 2019. – 565 c.

Yu.O. Volynets Formation of research skills of teachers of preschool education in vocational training as one of the directions of a new strategy of higher education institutions / Yu.O. Volynets, K.I. Volynets, N.V. Stadnik // Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; 495 p. – P. 227-241. (Колективна монографія)

Волинець Ю.О. Підготовка майбутніх дошкільних педагогів до художньо-естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку в умовах євроінтеграції / Ю.О. Волинець, Н.В. Стаднік // *Молодий вчений : науковий журнал*. – 2019. – №10 (74), жовтень. – С. 538-542.

Використання у викладацькій та науково-методичній діяльності інновацій. Популяризація педагогічних інновацій у практику дошкільної освіти.

**ЕНК:** Комплексна дисципліна: «Організація і управління в дошкільній освіті»: модуль «Кадровий менеджмент». (5 курс, ДО, денна), наказ № 735.

Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Педагогічні умови розвитку дослідницької діяльності у дітей дошкільного віку або «Секрети дослідницької магії».

11	Формування мотиваційної готовності майбутніх вихователів до самореалізації	Коваленко О.В.	<p>Проведено анкетування студентів 3 та 4 курсів ОР бакалавр у кількості 59 осіб з метою визначення готовності та спонукальних механізмів самореалізації.</p> <p>Визначено критерії та показники рівня готовності студентів до самореалізації у професійній діяльності.</p> <p><b>ЕНК:</b> Комплексна дисципліна: «Організація і управління в дошкільній освіті»: модуль «Управління адміністративно-господарською діяльністю» (5 курс, ДО, денна), наказ № 735.</p> <p>Комплексна дисципліна: «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти»: модуль «Управління освітнім процесом» (5 курс, ДО, денна), наказ №735.</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Взаємодія з батьками вихованців з метою попередження труднощів адаптації дітей до закладу дошкільної освіти», «Підготовка магістрів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій у роботі закладу дошкільної освіти».</p>	
12	Підготовка майбутніх вихователів до роботи в інклюзивних групах ЗДО	Вертугіна В.М.	<p>Проведено анкетування студентів щодо готовності до роботи в інклюзивних групах.</p> <p>Проаналізовано бази практик студентів. Підготовлено список ЗДО Києва з інклюзивними групами, укладено договори про проходження педагогічної практики студентами в інклюзивних групах. Оновлено програму педагогічної практики для студентів 3-го курсу, спеціальності «Дошкільна освіта». Розроблено систему завдань до педагогічної практики, що передбачають роботу в інклюзивних групах, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання.</p> <p>Розроблено модель та зміст нової (річної) педагогічної практики</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Розвиток дитячої творчості у процесі використання не традиційних технік малювання з дітьми 5-го року життя».</p>	
13	Підготовка дошкільних педагогів	Козак Л.В.	Проаналізовано організаційно-методичні засади підготовки дошкільних педагогів до інноваційної професійної діяльності.	

	до інноваційної професійної діяльності	<p>Відібрано ефективні зміст, форми, методи та засоби підготовки майбутніх дошкільних педагогів до інноваційної професійної діяльності.</p> <p>Розроблено і впроваджено у навчальні дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін», «Комунікація в управлінській діяльності», виробничу (асистентську) практику технологію підготовки педагогів до інноваційної діяльності</p> <p>Технологія включає : функціонально-рольові елементи; технологічні етапи; проблемні дидактичні ситуації; проектну діяльність; інноваційні техніки.</p> <p>Інноваційні методи і техніки:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Мозковий штурм» (для генерування ідей та вибору</li><li>- «3-D» (для обговорення проблемної ситуації та шляхів вирішення проблеми);</li><li>- GROW (для конкретизації мети та шляхів її досягнення);</li><li>- «Інтелект карти» (для структурування інформації);</li><li>- Комунікативний тренінг;</li><li>- Кейс-метод;</li><li>- Рольовий метод;</li></ul> <p>Евристичні методи (морфологічного аналізу, аналогії, інверсії).</p> <p>Розроблено ЕНК - модуль курсу «Освітній менеджмент в дошкільній освіті»</p> <p>Розроблено програму нової навчальної дисципліни для магістрів (5 курс, денна форма навчання) «Інтегроване тематично-проектне навчання в дошкільній освіті».</p> <p>Розроблено програму нової (асистентської) практики для магістрів (6 курс, денна форма навчання).</p> <p>Розроблено нову навчальну програму для здобувачів третього освітньо-наукового рівня (докторів PhD)</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Підготовка майбутніх вихователів до організації проектної діяльності з дітьми</p>	
--	--	--	--

			дошкільного віку», «Підготовка майбутніх вихователів до застосування педагогічних інновацій у роботі з дітьми дошкільного віку».	
14	Сучасні тенденції розвитку трудового виховання дітей дошкільного віку	Літиченко О.Д.	<p>Виокремлено спільні та відмінні тенденції трудового виховання дітей дошкільного віку в практиці дошкільної освіти України та країн ЄС.</p> <p>Підготовлено методичні рекомендації для вихователів щодо організації трудового виховання дітей дошкільного віку в ЗДО <b>ЕНК</b>: Мистецьке рукоділля (1 курс ДО денна), наказ №397.</p> <p>Підготовлено розділ до оновленої програми «Дитина».</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Формування елементів культури праці у дітей старшого дошкільного віку і художньо-творчій діяльності», «Формування художньо-перетворювальної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом паперопластики».</p>	
15	Формування мовленнєвої компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку на основі ігрових технологій	Кондратюк С.Г.	<p>Досліджено сучасні тенденції організації дидактичних ігор, спрямованих на розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку.</p> <p>Апробовано ігрові технології навчання в курсі “Дитяча література з практикумом”, «Практикум з ігрової діяльності».</p> <p>Спільно зі студентами розроблено та впроваджено сайт з сучасного науково-пізнавальною грою, де розміщено методичні рекомендації щодо впровадження ігор з метою розвитку читацької компетентності дітей дошкільного віку.</p> <p><b>ЕНК</b>: Практикум з ігрової діяльності (3 курс, ДО, денна), наказ № 397.</p> <p>Основи природничо-математичних наук з методикою (2-3 курс, ДО, денна), наказ № 605.</p> <p>Результати наукових досліджень відображені в тематиці та змісті магістерських робіт/проектів. Зокрема: «Розвиток читацької культури у дітей дошкільного віку засобом літератури напряму нон-фікшн», «Розвиток активного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобом віршоскладання».</p>	

16	Формування корпоративної культури студентів у освітньому середовищі університету	Бровко К.А.	Досліджено стан сформованості корпоративної культури студентів у освітньому середовищі університету Розроблено критерії, показники та рівні сформованості корпоративної культури студентів університету. Розроблено технологію формування корпоративної культури студентів у освітньому середовищі університету. Розроблено авторський спецкурс «Основи формування корпоративної культури студентів у освітньому середовищі університету» для спеціальності «Дошкільна освіта» ОКР Бакалавр.	
17	Сучасні освітні інструменти у формуванні конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти	Науменко М.С.	Теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування первинної конкурентоспроможності майбутнього дошкільного педагога (групова і командна діяльність, саморозвиток й самовдосконалення; якісне засвоєння галузевих знань в єдності з індивідуальною творчою самореалізацією; формування світогляду й інших якостей особистості, характерних для конкурентоспроможного працівника; вміння використовувати сучасні освітні інструменти.) Теоретично обґрунтовано актуальність використання інтерактивних методів навчання, зокрема сторітелінгу як методу професійної підготовки майбутніх педагогів	
<b>6. ІННОВАЦІЙНІСТЬ</b>				

1.	<p><i>Впроваджувались Інноваційні форми роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Майстер-клас «Три кроки ефективної інтеграції в освітньому процесі: педагогічні лайфхаки» у рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків»;</li> <li>• Участь у круглому столі «Виклики сьогодення: необхідність інноваційних змін у фаховій підготовці та перепідготовці вихователя закладу дошкільної освіти», 27 вересня 2019 року, м. Київ, МОН України;</li> <li>• Здійснено серію квестів центром міста «Іграшка-прототип» (Золоті ворота, Ярославів вал, музей історії України), «Формування конструктивно-будівельних умінь» (Печерські особняки);</li> </ul>	15.05.2019	<p>Кондратець І. В. Беленька Г. В.</p> <p>Половіна О. А.</p> <p>Кондратюк С. М.</p>	
2.	<p><i>Використання інноваційних технологій в практиці роботи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фреймовий спосіб подання знань (автор – американський дослідник Марвін Мінський);</li> <li>• Кокологічні ігри для самопізнання й самооцінки (японський автор Риссе Ісаму Сайто);</li> <li>• Коучингові запитання (автор – американський дослідник В. Тімоті Голві);</li> <li>• Арт-практики (автор – український психотерапевт О. Тараріна);</li> <li>• Мнемотехніка (автор – український дослідник Г.Чепурний);</li> <li>• Майстер-клас «Секрети аудіального розвитку», Богуслав;</li> <li>• Методичний семінар «Ознайомлення дітей з природою засобом казки», 16 січня 2019р. на базі ЗДО №706 м. Києва;</li> <li>• Методичний конструктор «Упровадження технології образотворення у арт-освіту дітей дошкільного віку», 29 березня 2019 р. на базі ЗДО №100 м Києва;</li> <li>• Методичний тренінг «Як зрозуміти сучасного дошкільника» для вихователів–методистів, вихователів ЗДО м. Києва з актуальних питань дошкільної освіти та просвітництва батьків «Лепбук професійного успіху – 3», 06 квітня 2019 р.;</li> </ul>	Протягом року	<p>Викладачі кафедри</p> <p>Кондратюк С. Г.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освітній форум «Ukrainian Education Day», майстер-клас з теми «Технологія образотворення», 20 квітня 2019 року м.Київ;</li> <li>• Психолого-педагогічного проектування (С. Ладивір, Т. Піроженко);</li> <li>• Художнього слова та дитячого мовлення (Н. Гавриш);</li> <li>• Авторська методика «Розглядай та пізнавай» (І. Товкач)</li> </ul> <p>Популяризація педагогічних інновацій у практику дошкільної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квестові технології, технологію «Кінодидактика» (мультфільми про особливих людей), прийоми складання сінквейнів та сенканів, використання ІКТ технологій (wordart, створення буктрейлерів різного типу, створення коміксів, storytelling);</li> <li>• Використання ІКТ технологій Learning Apps, Prezi, відеозаписи на заняттях з дисципліни «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти» для студентів 5 курс денної та заочної форм навчання ОКР «Магістр».</li> </ul>		<p>Викладачі кафедри</p> <p>Бровко К.А.</p>	
3.	<p><i>Впроваджувались інноваційні форми роботи з закладами дошкільної освіти:</i></p> <p>Участь у семінарах-практикумах працівників дошкільної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формування у дітей дошкільного віку інтересу до книги, читання» (м. Славутичі, <b>22. 11. 2019 р.</b>)</li> <li>• «Індивідуальні особливості особистості дошкільника. Робота з поетичним творами в умовах ЗДО та сім'ї», (<b>29.11.2019 р.</b>) ЗДО № 200 «Зірниця» (м. Київ)</li> <li>• «Активізація рухового режиму ЗДО: День здоров'я у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку» для педагогічних працівників ЗДО «Барвінок» м. Бровари, 19 листопада 2019 р.</li> <li>• «Оздоровча робота з дітьми дошкільного віку в літній період» для вихователів ЗДО №311 Дніпровського району м. Києва, 20 травня 2019 р.</li> <li>• «Фізична культура на повітрі» для інструкторів з фізичної культури Дарницького району м. Києва на базі ЗДО №315, 21 квітня 2019 р.</li> </ul>		<p>Пономаренко Т.О.</p> <p>Кондратюк С. Г.</p> <p>Гаращенко Л.В.</p>	



<p><i>Використання у викладацькій та науково-методичній діяльності ретронувацій та інновацій зарубіжного досвіду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Швейцарія. Технологія музично-ритмічного виховання Еміля Жак-Далькроза;</li> <li>• Угорщина. Технологія національного музичного розвитку Золтана Кодая;</li> <li>• Німеччина. Технологія Карла Орфа «Шульверк». Технологія «Музейна педагогіка» Карла Фрізена. Технології «Münster» та «Duisburg»;</li> <li>• Італія. Технологія розвитку творчості «Emilia Reggio» Лоріса Малагуцці;</li> <li>• Франція. Технологія Франсуази Барб-Галль «Інтрига мистецтва живопису». Технологія Марі-Луїзи Аучер «Співаючий пологовий будинок»;</li> <li>• Чехія. Технологія вільного малювання (досвід закладів освіти);</li> <li>• Японія. Технологія «Виховання талантів» Сініті Судзукі. Технологія «Ірорітай». Технологія Сумі-е すいぼくが. Технологія «Уроки милування»;</li> <li>• США. Проект BASIC та громадський рух «ART AND EDUCATION». Пріоритет – мистецтво як базисна навчальна дисципліна, що забезпечує баланс між емоціями та інтелектом;</li> <li>• Організації процесу колективного розв'язання проблем у групі, який керується фасилітатором (ведучим, керівником) (Дуглас Браунас Браун (H. Douglas Brown), Джон Еллер (John Eller) та ін.) (США);</li> <li>• <i>Сократівський метод</i> критичного читання (США);</li> <li>• <i>Метод «РАФТ»</i>, у назві якого є акронім (від дав. -гр. ῥαφρός — «найвищий, крайній» та — «ім'я») — аббревіатура, що складається з початкових літер або звуків слів твірного словосполучення:  P– роль, яку виконує студент(и) (паломник, солдат, президент тощо),  A– уявна цільова аудиторія, для якої створюється текст (політичний мітинг, потенційний роботодавець тощо),  F– формат письма (лист, стаття, реклама тощо),  T– тема письмової роботи.</li> <li>• Метод «РАФТ» реалізується в сім основних етапів:</li> </ul>		<p>Половіна О. А.</p> <p>Кондратець І. В.</p> <p>Беленька Г. В.</p> <p>Викладачі кафедри</p> <p>Товкач І. Є.</p> <p>Викладачі кафедри</p>	
--	--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етап вибору – визначається тема тексту, який планується створити, з'ясовується цільова аудиторія, для якої призначається текст, відповідно до ролі й аудиторії обирається жанр і форма оповіді та розподіляються завдання між студентами з метою розкриття заданої теми.</li> <li>2. Етап збору інформації – з різних джерел з урахуванням особливостей ролі й аудиторії добирається тематичний матеріал.</li> <li>3. Етап аналізу й осмислення дібраного матеріалу.</li> <li>4. Етап створення тексту (індивідуально або вгрупі).</li> <li>5. Етап редагування тексту.</li> <li>6. Читання тексту вголос в «авторському кріслі».</li> <li>7. Етап рефлексії – обговорення прослуханого й аналіз відповідності представленого тексту його жанровій специфіці (США)</li> </ol>			
4.	<p><i>Інноваційні методи навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пошук студентами відповідних матеріалів у бібліотеці та он-лайн;</li> <li>• складання резюме прочитаних матеріалів;</li> <li>• навчання постановці проблем, а також вирішення поставлених викладачем;</li> <li>• проведення міні-досліджень, написання звітів, письмових робіт тощо; групову роботу в ході семінарсько-практичних занять над проектом, проблемою;</li> <li>• конструктивну критику інших, урахування критичних зауважень колег і самооцінювання;</li> <li>• керування підгрупою, активну участь у груповій роботі тощо;</li> <li>• використання інтерактивних методів навчання кейс-метод, мікрофон, карусель, мозковий штурм, Броунівський рух, інтелектуальна розминка, ділова гра на заняття з дисципліни «Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти» для студентів 5 курсу денної та заочної форм навчання ОКР «Магістр».</li> </ul>		<p>Викладачі кафедри</p> <p>Бровко К.А.</p>	
	<p><i>Використання активних методів навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифрові карти, картографічні онлайн сервіси, аерокосмофотоплакати, шарові карти електронні картографічні посібники з метою урізноманітнення способів подання інформації та інтегрованого підходу, розвитку інформаційної, мовленнєвої, хронологічної, логічної,</li> </ul>		<p>Кондратюк С. Г. Викладачі кафедри</p>	

	аксіологічної, просторової компетентності. За їх допомогою встановлюємо причинно-наслідкові зв'язки			
5.	Здійснювалась підготовка до акредитації нової освітньої програми з підготовки PhD докторів філософії спеціальності «Дошкільна освіта».		Беленька Г.В. Козак Л.В. Шинкар Т.Ю.	
6.	Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інновації у професійній підготовці педагога в умовах євроінтеграції освітнього процесу: погляд науковців і практиків», Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка 15 травня 2019 року (модератор майстер-класу «Три кроки ефективної інтеграції в освітньому процесі: педагогічні лайфхаки»).	15.05.2019	Половіна О. А. Товкач І. Є.	
<b>7.ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ</b>				
1.	<p><i>Проводилась співпраця з зарубіжними партнерами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наукове керівництво та захист дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх педагогів дошкільних організацій засобом інформаційно комунікаційних технологій» на здобуття ступеня «доктора філософії» PhD за спеціальністю 6D010100 – «Дошкільне навчання і виховання»Абілбакієвої Галії Турисбеківної (Республіка Казахстан);</li> <li>• Стажування групи пошукачів (3 особи) університету КазНПУ імені Абая (м. Алмаати, Республіка Казахстан) на кафедрі дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка: участь у міжнародній конференції, зустріч зі студентами інституту спеціальності дошкільна освіта; відвідування закладу дошкільної освіти №315 та участь у круглому столі з проблеми підготовки педагогічних кадрів;</li> <li>• Участь у засіданні круглого столу «Організація дошкільної освіти та підготовка кадрів до роботи з дітьми в Німеччині» (Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут, кафедра дошкільної освіти, 6.02.2019 р.);</li> <li>• Наукове консультування здобувача М. А. Бакетової впродовж її стажування на кафедрі дошкільної освіти в Педагогічному інституті</li> </ul>	Жовтень 2019	Беленька Г.В.	
		Лютий 2019	Викладачі кафедри	
			Пономаренко Т. О. Викладачі кафедри	
			Пономаренко Т. О.	

	Київського університету імені Бориса Грінченка (11.11.2019 р.– 11.11.2019 р.).			
2.	<p><i>Академічна мобільність, міжнародні грантові проекти та програми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стажування за кордоном у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (20.11.2018р. - 21.01.2019 р.) (Республіка Польща);</li> <li>• подано заявку на отримання гранту за Програмою Erasmus + Напрямок : Jean Monnet Modules. Тема проекту: «Innovations in pedagogical education and training of a new school leader: the experience of European Union countries» («Інновації у педагогічній освіті та підготовці лідера нової школи: досвід країн Європейського Союзу»). Заявку прийнято Виконавчим Агентством з освіти, аудіовізуальних засобів та культури Erasmus + Програми під номером 611214-EPP-1-2019-1 UA EPPJMO-MОДУЛЬ.</li> </ul>	Січень 2019  Травень 2019	Вертугіна В.М.  Беленька Г.В. Козак Л.В. Викладачі кафедри	
3.	Написання статей у міжнародні наукометричні видання, що індексуються у базах даних Scopus, WoS (Мексика, Німеччина, Венесуела, Канада, Польща, Англія та ін.)	Протягом року	Викладачі кафедри	
<b>8. ВІДКРИТІСТЬ</b>				
1.	Внесення даних щодо наукової діяльності у інформаційні сервіси Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Інституційний репозиторій, Е-Портфоліо, сайт університету та кафедри.	Протягом року	Викладачі кафедри	
2.	<p>Участь в заходах ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестиваль освітніх технологій «Перспектива» (майстер-класи «Мовні формули в рефлексійній культурі освітянського лідера», «Як рефлексія допоможе впоратись із прокрастинацією», «Професійна рефлексія: ефективні стратегії самокерування» (Суми, 21-23 березня 2019 р. Сертифікат тренера).</li> <li>2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школі» (НПУ імені М. П. Драгоманова, Київ, 4 квітня 2019 р.)</li> <li>3. Освітній форум «Нова українська школа»: взаємодія, розвиток, творчість (майстер-клас «Формування рефлексійної культури педагогів і вихованців». Одеса, 19 квітня 2019 р. Сертифікат модератора).</li> </ol>	Протягом року	Кондратець І. В.	

	<p>4. Організація й проведення Літньої школи філолога-ОЗОНівця; майстер-класи «Особистісна та професійна рефлексія педагога», «Рефлексія і риторична культура педагога» (Львів, 20-22 червня 2019 р.)</p> <p>5. Проведення майстер-класу «Рефлексія – емоційна й компетентісна опора для професіонала» у рамках он-лайн-конференції «Сучасна освіта: складаємо пазли» (6 серпня 2019 р.)</p> <p>6. Проведення майстер-класу для педагогів ЗДО та учителів початкової ланки «Як ефективно провести рефлексійне коло з дітьми» за сприяння Тренінгового центру (СУТО) «Сертифіковані українські технології освіти» (20 серпня 2019 р.)</p> <p>7. Всеукраїнський фестиваль педагогічних ідей «Мій особистісно зорієнтований урок» (майстер-клас «Філософія рефлексії в наукових статтях і практиці педагога». Червоноград, 9-11 жовтня 2019 р. Подяка Інституту педагогіки НАПН України; подяка КЗ ЛОР «Львівський обласний інституту післядипломної педагогічної освіти». Сертифікат тренера).</p> <p>8. Проведення вебінару «Рефлексія і саботаж: як упоратись із собою» за сприяння Тренінгового центру (СУТО) «Сертифіковані українські технології освіти» (7 листопада 2019 р.)</p> <p>9. Проведення майстер-класу «Рефлексія і прокрастинація» для педагогів загальноосвітніх закладів у рамках круглого столу «Особистісно зорієнтоване навчання: перспективи й реалії» (м. Запоріжжя, 28 листопада 2019).</p> <p>10.«Рефлексія як ефективний інструмент для аналізу, оцінювання й узагальнення роботи педагогів» (м. Київ, 27 березня 2019);</p> <p>11. «Рефлексійний підхід у взаємодії з батьками» (м.Київ, 20.11.19. Сертифікати модератора).</p>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виступ на першому національному каналі радіо у передачі «Батьківська кухня» 12 січня 2019 року 12:15 - 12:55. Тема «Дитина і диво»</li> <li>• Виступ на національному радіо «Культура» у передачі «Батьківська кухня» 03 серпня 2019 року 12:15 - 12:55. Тема «Дитина і дача»</li> </ul>		Половіна О. А.	