



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Проміжний звіт з наукової теми
кафедри дошкільної освіти
*«Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти
до психолого-педагогічного супроводу
розвитку дітей раннього віку»***

Державний реєстраційний номер: 0121U113725

жовтень 2021 р. – листопад 2022 р.



Науковий апарат дослідження

ОБ'ЄКТ: фахова підготовка до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку дошкільної освіти.

ПРЕДМЕТ: змістово-методичне забезпечення підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку.

МЕТА: розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити змістово-методичне забезпечення підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти.

Визначено вік в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти
освіта до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей
методичне забезпечення підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна



Реалізація завдань аналітико-констатувального етапу дослідження



1. На основі теоретико-методологічного аналізу проблеми у філософії, психології, педагогіці визначено сутність і структуру підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку

2. Визначено критерії, показники та продіагностовано рівні сформованості готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку в умовах освітнього процесу закладу вищої освіти

УЧАСНИКИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕТАПУ ЕКСПЕРИМЕНТУ (ДФН, ЗФН)

Студенти першого (бакалаврського) РВО (1-4 курси)	224
Студенти першого (бакалаврського) РВО (СПП)	46
Студенти другого (магістерського) РВО	154

Критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх фахівців до освітньої взаємодії з дітьми раннього віку та їхніми батьками

МОТИВАЦІЙНИЙ

Показники: наявність потреби й позитивних стимулів до фахового зростання; здатність до цілевизначення й створення фахової професійної карти; орієнтація на активність і самореалізацію.

ЕМОЦІЙНИЙ

Показники: емоційне налаштування на освітній процес у ЗВО; здатність розрізняти й називати емоції в себе та інших; сформована емоційна рефлексія.

КОГНІТИВНИЙ

Показники: обізнаність стосовно характеристик раннього віку; наявність знань про особливості взаємодії з дітьми раннього віку та їхніми батьками, психолого-педагогічного супроводу вихователів, що працюють у групах дітей раннього віку; знання про форми, методи, засоби освітньої взаємодії з дітьми раннього віку.

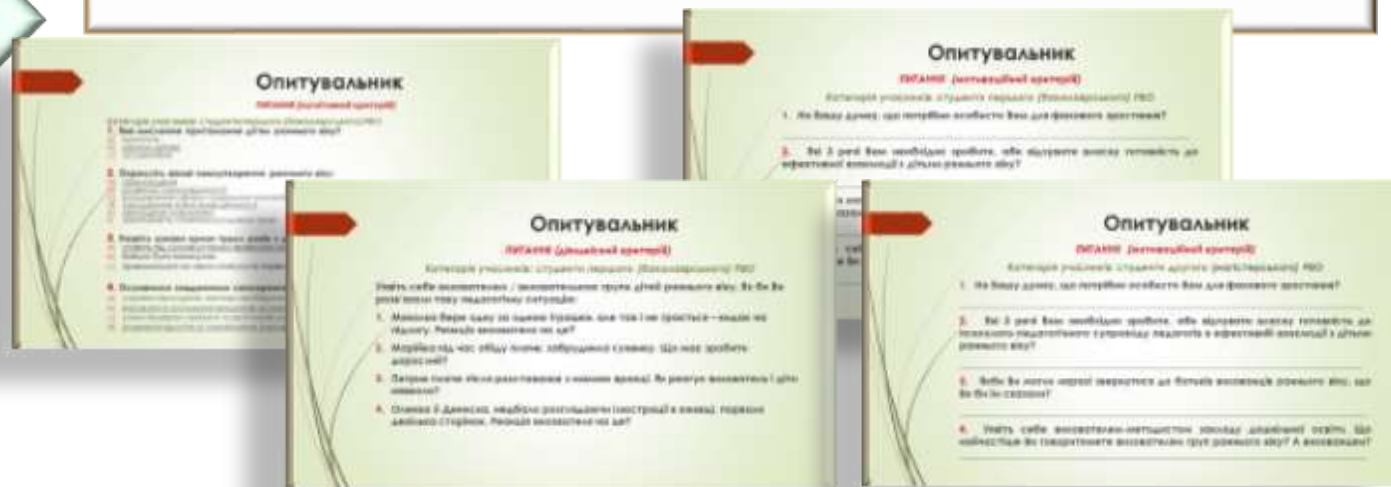
ДІЯЛЬНІСНИЙ

Показники: навички гнучкості, мобільності та оперативності у розв'язанні ситуації стосовно дітей раннього віку; володіння психолого-педагогічним і методичним інструментарієм; самостійність і винахідливість пошуків і спроб оптимального вирішення педагогічних завдань.

САЦІАЛЬНИЙ (належний, достатній)

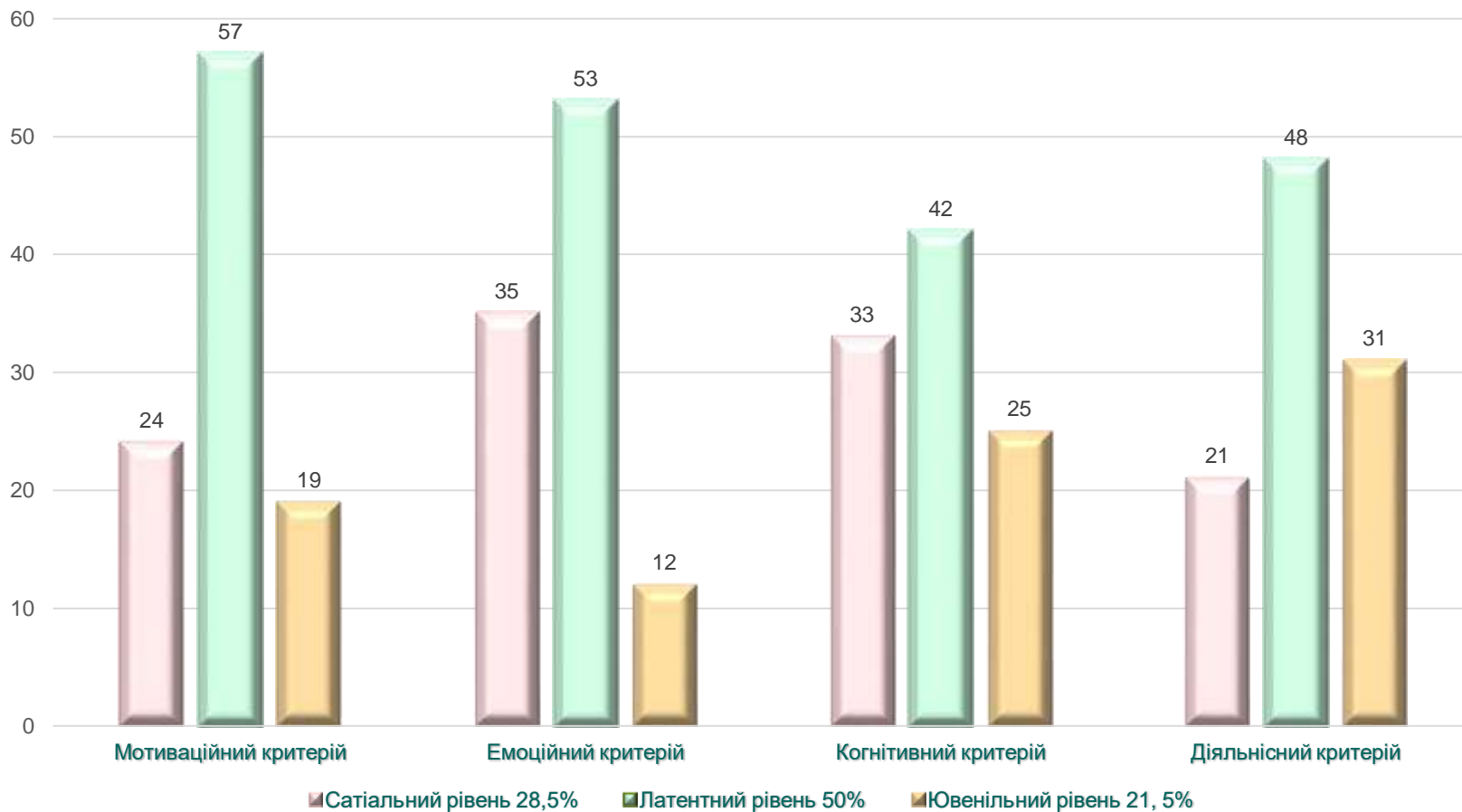
ЛАТЕНТНИЙ (прихований, невидимий)

ЮВЕНІЛЬНИЙ (незрілий, нерозвинутий)



Результати опитування здобувачів освіти (констатувальний етап експерименту)

Опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня РВО



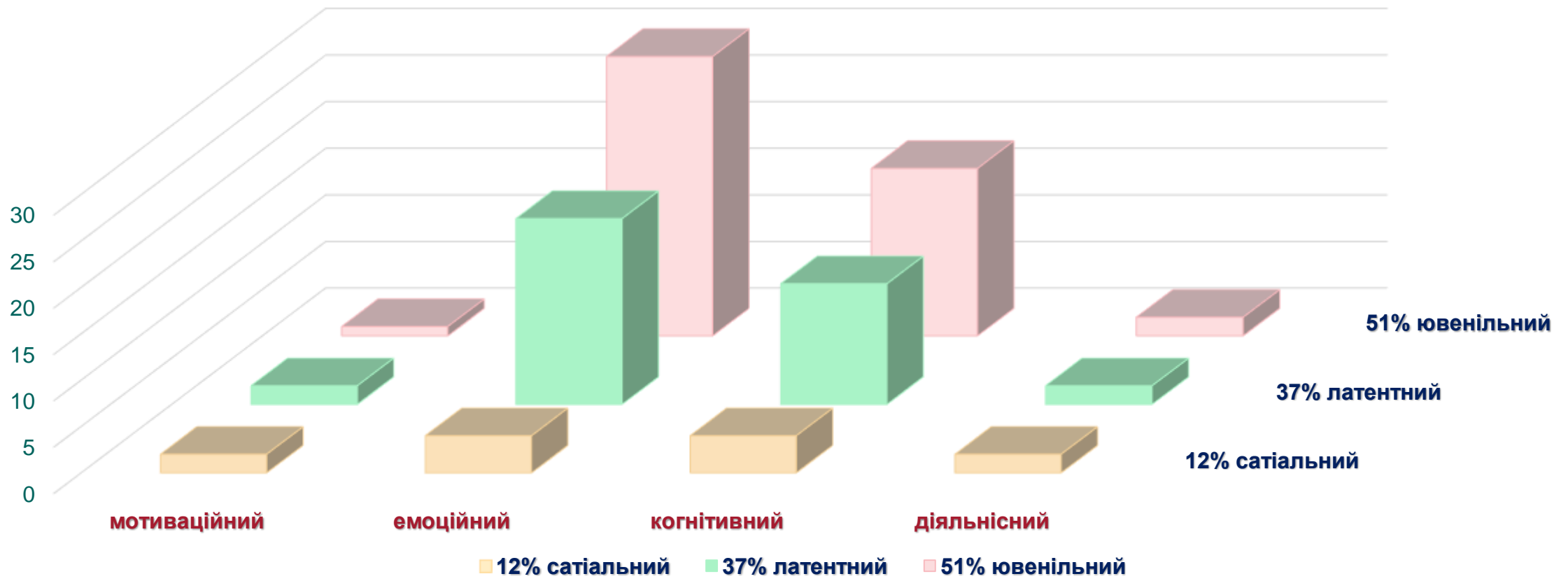
ПОШИРЕНІ ВІДПОВІДІ НА ВІДКРИТЕ ЗАПИТАННЯ
«ЯКІ З РЕЧІ ВАМ НЕОБХІДНО ЗРОБИТИ, АБИ
ВІДЧУВАТИ ВЛАСНУ ГОТОВНІСТЬ ДО ЕФЕКТИВНОЇ
ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ РАНЬОГО ВІКУ?»

- ✓ Отримати освіту. Бути самовпевненою. Покращити знання з дитячої психології (1 курс ДФН)
- ✓ Більше читати літератури з цієї теми. Дізнаватись про ефективні методи. Мати можливість практично застосовувати теоретичні знання (2 курс ДФН)
- ✓ Морально бути готовою до труднощів. Працювати в дитсадку. Більше вивчити про самооцінку дітей (4 курс ДФН)
- ✓ Зайнятися самоосвітою. Ознайомитися з досвідом колег. Дізнатися про коло вподобань дітей (2 курс ЗФН)
- ✓ Удосконалити власні психолого-педагогічні надбання. Організувати простір для дітей. Набратися терпіння (4 курс ЗФН)



Результати опитування здобувачів освіти (констатувальний етап експерименту)

Опитування здобувачів другого (магістерського) РВО





Реалізація завдань прогностично-моделювального етапу: розробка змістово-методичного забезпечення

Оновлення контенту РПНД та програм практик для студентів 18 + 4

Реалізація змін у змісті підготовки майбутніх вихователів

Оновлення тематики курсових, магістерських робіт і дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (25%)





Зміни у РПНД для здобувачів освіти першого (бакалаврського) РВО 012 Дошкільна освіта

«Конструювання та експериментування в ЗДО» – ЗМ *Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в конструктивній діяльності*

«Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку» – ЗМ *Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку*

«Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» – ЗМ *Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей раннього віку*

«Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті» – ЗМ *Психолого-педагогічні основи технології реалізації фізичного виховання та оздоровлення дітей раннього віку*

«Основи природничо-математичних наук з методикою» – ЗМ *Методика формування природничо-екологічної компетентності дітей раннього та дошкільного віку; ЗМ Технологічні основи формування предметно-практичної, технологічної, сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентностей у дітей раннього та дошкільного віку; ЗМ Інтегративний підхід у формуванні життєвої компетентності дітей раннього і дошкільного віку*



Зміни у РПНД для здобувачів освіти другого (магістерського) РВО 012 Дошкільна освіта

ІННОВАЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

- *Тема 6. Педагогічні інновації у сфері пізнавального розвитку дітей раннього і дошкільного віку*
- *Тема 7. Педагогічні інновації у сфері мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку*
- *Тема 8. Педагогічні інновації у сфері художньо-естетичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку*

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- *Тема 4. Організація та особливості харчування дітей раннього і дошкільного віку та працівників у закладах дошкільної освіти.*
- *Тема 5. Система роботи з охорони праці, попередження травматизму працівників та безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку у ЗДО.*

Теоретична значущість:



Опрацювання наукового тезаурусу з проблеми дослідження:

- фахова підготовка майбутніх вихователів
- контент психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку

Обґрунтування та розробка змістово-методичного забезпечення з формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку та визначення педагогічних умов його функціонування в межах навчальних дисциплін фахового спрямування

СТАТТІ:

SCOPUS/WOS 5

Статті у інших наукометричних базах

Фахові статті 12

Розділи у монографіях 2

Матеріали конференцій 9

Посібники 3

Інші науково-методичні статті 10

УЧАСТЬ У НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДАХ:

Міжнародні 6

Всеукраїнські 10

Виступи 15





Практична значущість:

Партнерство між викладачами кафедри та науковцями лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти Інституту проблем виховання НАПН України та ін. наукових інституцій у підготовці фахівців у сфері дошкільної освіти щодо науково-методичного забезпечення теми дослідження: конференції, методологічні семінари, вебінари, майстерки

Підготовка інструментарію та здійснення діагностичних зрізів готовності студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку, обробка результатів (констатувальний етап дослідження) та визначення перспективних напрямів наукової роботи

Підготовка докторів PhD

- Затверджено 4 теми у контексті наукової теми кафедри

Визначено завдання й напрями прогностично-моделювального етапу

- Наукові дослідження викладачів у контексті теми кафедри
- Реалізація напрацювань викладачів у підготовці здобувачів 012 Дошкільна освіта під час викладання навчальних дисциплін та практики





КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



**ДЯКУЄМО
ЗА СПІВПРАЦЮ!**

***КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ***